

Articulación interdisciplinaria en el primer nivel de atención

**PRIMERA JORNADA DE EDUCACIÓN
INTERPROFESIONAL EN SALUD - URUGUAY**

3 y 4 diciembre 2018

Montevideo

Integrantes

- Lic. Enf. Esp. Silvia Crosa – Depto de Enfermería Comunitaria, FENF, UDELAR
Sociedad Uruguaya de Enfermería Familiar y Comunitaria.
- Lic. Enf. Esp. Esther Lacava – Dtora Depto de Enfermería Comunitaria, FENF,
UDELAR – Sociedad Uruguaya de Enfermería Familiar y Comunitaria.
- Dra. Elizabeth Ortega – Depto. Trabajo Social, FCS, UDELAR.
- Lic. Psic. Luis Giménez - Instituto Psicología de la Salud, Fac. Psicología, UDELAR.
- Dra. Mónica Martínez – Dpto Odontología Social, Fac Odontología, UDELAR .
- Lic. Nutr. Mariana Simoncelli – Dpto Nutrición Poblacional, Esc. Nutrición, UDELAR.
- Dra. Anahi Barrios – Sociedad Uruguaya de Medicina Familiar y Comunitaria.
- Dr. Ariel Diaz - Depto de Medicina familiar y Comunitaria, FMED, UDELAR
Sociedad Uruguaya de Medicina Familiar y Comunitaria.

Articulación interdisciplinaria en el primer nivel de atención

- Este grupo está formado por universitarios pertenecientes a distintos equipos docentes y profesionales vinculados al primer nivel de atención en salud.

Articulación interdisciplinaria en el primer nivel de atención

- Los integrantes en sus inserciones institucionales han venido trabajando en proyectos de investigación, extensión y enseñanza que buscan aportar desde sus disciplinas específicas al cambio de modelo de atención en salud, en el primer nivel de atención.

Aprender juntos

- Hay propuestas, que si bien son gestionadas por alguno de los servicios, han logrado una convocatoria amplia que posibilita el encuentro e intercambio interdisciplinario con un centro de convocatoria que es el trabajo en el primer nivel de atención.
- No obstante todos los antecedentes, aún los niveles de coordinación son insuficientes.
- Nos encontramos cuando egresamos.
- Seguimos enseñando y aprendiendo por separado.

Trabajo en equipo en PNA

- Principio básico para la atención con enfoque comunitario.
- La necesidad de abordar cada problema de salud como una unidad y de prestar una atención integral, exigen la intervención de distintos profesionales, de modo coordinado y con una metodología compartida, orientada hacia un objetivo común.
- El trabajo en equipo es una respuesta organizativa a la complejidad que se deriva de las actividades encomendadas al primer nivel de atención.
- Aporta ventajas para los profesionales, para los usuarios y para los servicios.

Antecedentes

- Mesa redonda realizada en el 4º Congreso Iberoamericano de Medicina Familiar y Comunitaria 2015: convocatoria a conformar una Red.
- Curso Interservicios “Interdisciplina en el PNA”.
- Llamado del Espacio Interdisciplinario Proyecto Semillero 2016 “Articulación interdisciplinaria en el primer nivel de atención en salud”.

- El grupo impulsor del proyecto continuó activo y procurando avanzar en distintas líneas priorizadas, entendiendo necesario afianzar su compromiso, para poder funcionar como referente universitario que posibilite legitimarse como interlocutor para el cambio de modelo de atención.
- Surge la necesidad de pensar en espacios de formación interprofesional.



Proyecto Semillero

Contribuir al fortalecimiento del abordaje interdisciplinario en los equipos de salud del primer nivel de atención.

1. Constituir una red de profesionales de la salud que trabajan en el primer nivel de atención en salud (servicios universitarios y organizaciones científicas y profesionales).
2. Relevar el **estado actual de formación universitaria en primer nivel de atención**, y posibilidades de lograr articulaciones en la formación de grado y posgrado entre servicios.
3. Promover el intercambio y actualización interdisciplinaria sobre el primer nivel de atención y los desafíos del cambio de modelo de atención en salud.

Estudio sobre formación en PNA

Para el objetivo N°2 se realizó un estudio sobre el:

ESTADO DE SITUACIÓN DE LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO BRINDADA EN LA UDELAR SOBRE PRIMER NIVEL DE ATENCIÓN EN SALUD.

- Relevamiento, análisis e informe realizado por un equipo interdisciplinario.
- Metodología cualitativa.
- Fuentes: programas de los cursos de distintos servicios universitarios, y entrevistas a los responsables.
- Se confeccionó una matriz de sistematización y análisis de la información.

Objetivos del estudio

- Identificar las asignaturas o cursos que aborden al PNA en los diversos servicios.
- Conocer en qué nivel curricular se brinda la formación en el PNA y su carga horaria.
- Identificar la metodología de aprendizaje aplicada.
- Identificar los diversos modelos de intervención de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.
- Conocer la conformación de los equipos docentes de los cursos dictados en relación al PNA.

Actividades desarrolladas

- Diseño del estudio.
- Trabajo de campo.
- Análisis .

El informe preliminar del estudio fue presentado en la Jornada interdisciplinaria realizada en Espacio Interdisciplinario. Noviembre 2016



Relevamiento: programas que incluyen formación en PNA en servicios encuestados

Disciplina	Materia
Odontología	Odontología Social
	UDECOS Área social pasantía 1
	UDECOS Área social pasantía 2 semestre 10
	UDECOS Área social pasantía 3 semestre 11
	UDECOS curso de perfeccionamiento
	Carrera de Asistentes e Higienistas en Odontología
Enfermería	Salud individual y colectiva
	Diagnostico de salud individual y colectiva
	Enfermería Comunitaria
	Programa de Especialistas en Salud Familiar y Comunitaria
	Maestría de Enfermería y Salud Comunitaria
Psicología	Psicología y salud
	seminario optativo PNA
	Seminario, el psicólogo en el PNA
	Investigación , intervenciones en el PNA
	Practicantes en servicios de salud
	Residentes en servicios de salud
Nutrición	Administración en servicios de salud
	Practica en el PNA
	Nutrición poblacional 1
	Nutrición poblacional 2
Trabajo Social	Proyecto integral, protección social, instituciones y practicas profesionales
	Proyecto integral: democracia, ciudadanía, derechos e inclusion social
Escuela de Parteras	obstetricia en comunidad
	Trabajo de campo
	obstetricia en comunidad
	EPS
Programa Apex-Cerro	Modalidad de cercanias como herramienta de abordaje en familia y primera infancia
	Territorio y diseño y comunicación urbana
	Problemáticas clínica de las infancias en clave interdisciplinar
	Formación de promotores y animadores socioculturales juveniles
	Consideraciones éticas en el trabajo interdisciplinario con personas adultas mayores en comunidad
	Salud mental, comunidad y DOHA
	Profundización en terapias y actividades asistidas con animales
Medicina	Aprendizaje en territorio
	CBCC 2-3-4
	Internado
	Postgrado de Medicina Familiar y Comunitaria
	Pediatría

Algunos resultados

Coincidencias definiciones de perfiles de egreso:

- Importancia de la formación en la práctica.
- Cursos con prácticas en PNA, destaca importancia trabajo en equipos multi o interdisciplinarios.
- Cambios en planes de estudio tendientes a alinearse al cambio de modelo de atención.

- **Todos los servicios relevados presentan cursos donde se aborda el PNA.**
- **Gran diversidad de propuestas de abordaje, en grado y posgrado.**
- **En algunos servicios la intervención directa en el PNA no estaría asegurada, dado el régimen de optativas.**
- **Coincidencia mayoritaria en bibliografía.**

- **Ubicadas en diferentes momentos de los cursos: inicio, intermedio y/o final.**
- **Utilización de modalidades diferentes: teóricos, teórico-práctico, trabajo de campo.**
- **Predominan las propuestas que incluyen algún tipo de experiencia práctica, aunque no es uniforme en todos los servicios.**

Experiencias en la práctica

- **En un sistema de salud y educativo complejo y diverso...**
- **Experiencias heterogéneas, con distintos grados de avance en lo que respecta a lo interdisciplinario.**
- **En general se constata que los equipos de salud tienden a trabajar de modo multidisciplinario. Cada uno desarrollando sus acciones específicas pero sin lograr una estrategia de intervención propiamente interdisciplinaria.**



Educación Interprofesional

Como estrategia educacional que prepara estudiantes y profesionales del área de salud para trabajar en equipos interprofesionales, optimizando sus habilidades y conocimientos para una práctica colaborativa eficaz (OMS, 2010).

La EIP es una solución prometedora para ayudar a mitigar el déficit de profesionales de salud y un paso necesario para capacitarlos para atender las necesidades de salud de las personas y de las comunidades.

Propuesta

- **Profundizar y dar institucionalidad a las articulaciones necesarias y posibles entre servicios universitarios que forman profesionales que se desempeñan en el PNA.**
- **Diseñar un espacio práctico curricular común que funcione como experiencia piloto compartida en la cual promover la integración de estudiantes de grado de los diferentes servicios universitarios para implementar en el año 2019.**

Propuesta

- Facultades y Escuelas pertenecientes al Área de la Salud:
- Nutrición,
- Odontología,
- Enfermería,
- Medicina,
- Psicología
- + Departamento de Trabajo Social (Fac Cs Sociales)

Objetivo general

Favorecer procesos de enseñanza y aprendizaje interdisciplinarios e integrales en el primer nivel de atención en salud.

Objetivos específicos

- **Desarrollar vínculos entre los profesionales y trabajadores de la salud, usuarios de los servicios de PNA y población en general, basados en la perspectiva de derechos, y actitudes éticas de implicación, respeto mutuo, diálogo interpersonal y encuentro inter saberes.**
- **Contribuir a la comprensión interdisciplinaria y análisis de la situación de salud de un territorio específico donde se desarrollará la experiencia práctica.**
- **Propiciar la incorporación de herramientas teórico – técnicas para el trabajo en promoción de la salud y prevención de problemáticas socio sanitarias prevalentes.**
- **Fortalecer las capacidades de planificación, sistematización y evaluación de las prácticas en el primer nivel de atención en salud.**

Año 2019

Primer semestre:

- * inserción en el territorio**
- * desarrollo del “marco contextual”
(trabajo social y primer grupo de odontología)**

Segundo semestre:

- * completa y complejiza el marco contextual**
- * acciones de promoción y prevención**
- * sistematización y evaluación
(trabajo social, enfermería, nutrición, medicina, psicología y segundo grupo de odontología)**

Algunos obstáculos

- ▮ **Tiempos de estudiantes y experiencias.**
- ▮ **Traslado y accesibilidad.**

Algunas fortalezas

- Interés del equipo de salud zonal.**
- ▮ **Motivación docente.**

