



LA EDUCACIÓN INTERPROFESIONAL COMO ESTRATEGIA PARA COBERTURA UNIVERSAL DE SALUD



Llegamos al siglo XXI con algunos importantes retos



Rápidas transformaciones demográficas y epidemiológicas



Nuevos riesgos infecciosos, ambientales y de comportamientos



Nuevas demandas para el proceso de formación de los profesionales de salud



Los sistemas de salud deben satisfacer las dinámicas y complejas necesidades de la población

Retos en el área de la salud

¿Y el proceso de formación de los profesionales de la salud?



Incompatibilidad entre perfil profesional y necesidades de salud

Poca actuación de los sistemas de salud en la regulación / orientación de la formación

Formación excesivamente técnica.

Dificultades para el trabajo en equipo.

LA EDUCACIÓN INTERPROFESIONAL

La Educación Profesional en Salud no se hay desarrollado al ritmo de estos retos.

Currículo fragmentado, descordinación entre las competencias y las necesidades de los pacientes y de la población, deficiente trabajo en equipo.

Los esfuerzos para enfrentar las deficiencias en su mayoría han fracasado, en parte debido al denominado “tribalismo” de las profesiones – tendencia para actuar en aislamiento.

Los retos en la formación de los profesionales de salud

- Es necesario un rediseño de la Educación Profesional en Salud.
- Considerar las conexiones entre la educación y los sistemas de salud.
- Necesidad de diseñar nuevas estrategias para enfrentar a los problemas complejos de salud.



LA EDUCACIÓN INTERPROFESIONAL

Qué *estrategia* de La Educación Profesional en podrá contribuir para la solución de problemas complejos en los sistemas de salud, además para alcanzar la salud universal?



LA EDUCACIÓN INTERPROFESIONAL



LA EDUCACIÓN INTERPROFESIONAL

Una estrategia que há crecido em importancia debido a la transformación de los sistemas de salud.

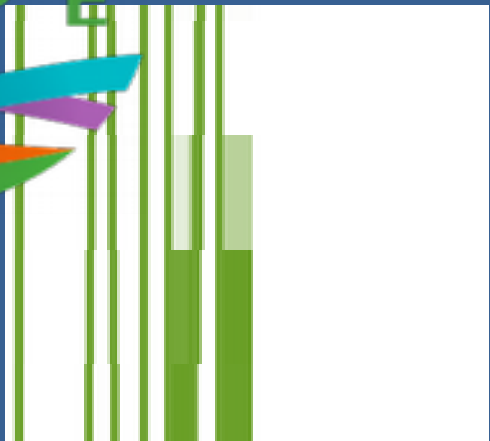
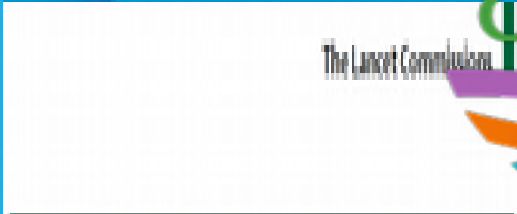
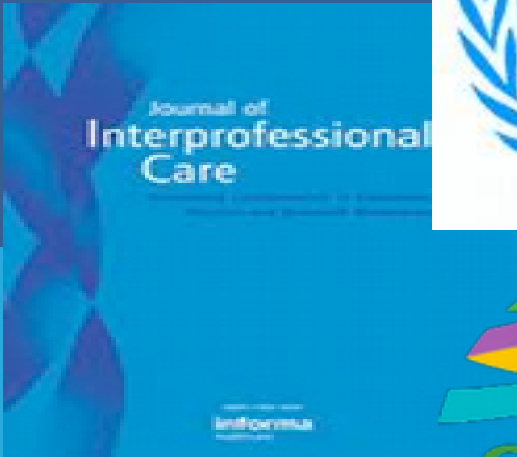
LA EDUCACIÓN INTERPROFESIONAL

El concepto:

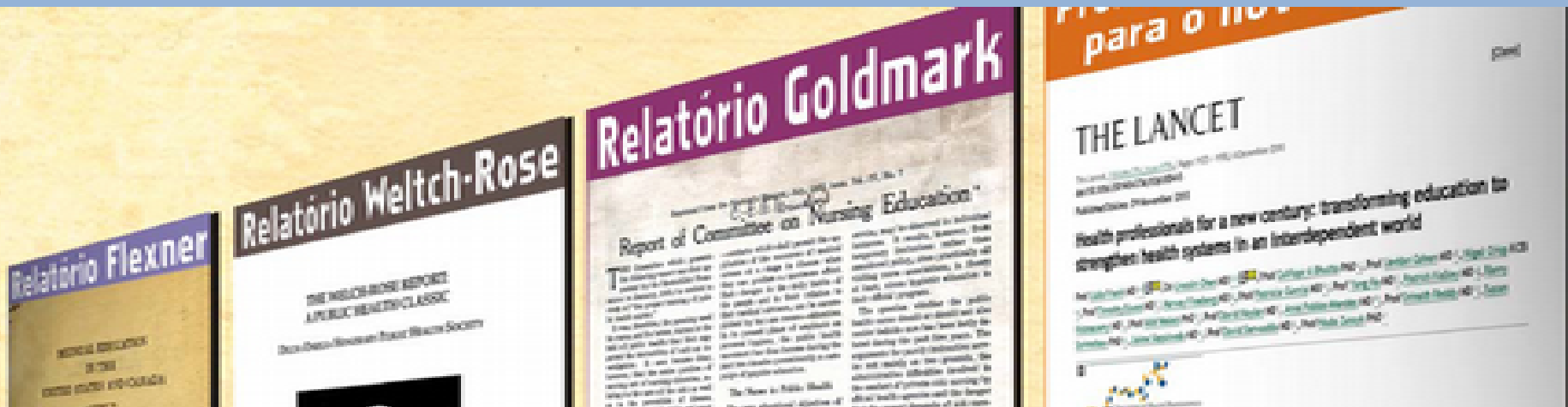
La Educación Interprofesional involucra estudiantes/profesionales de dos o más profesiones que aprenden juntos , especialmente respecto al rol que cada uno desempeña, mediante la interacción entre ellos sobre una agenda en común.



LA EDUCACIÓN INTERPROFESIONAL



LA EDUCACIÓN INTERPROFESIONAL



Profesionales de la salud para el nuevo siglo: transformando la educación para fortalecer los sistemas de salud en un mundo interdependiente. THE LANCET - 2010

LA EDUCACIÓN INTERPROFESIONAL



Marco para Acción en Educación Interprofesional y Práctica Colaborativa. OMS - 2010

La EIP y su importancia para la transformación de la educación y los resultados en salud



Para se tener sistemas de salud más equitativo y de mejor rendimiento, que traigan los consecuentes beneficios para los pacientes y las poblaciones, hace necesario un aprendizaje efectivo hacia servicios de alta calidad, hacia una salud mejorada.

El tema de la EIP desde la perspectiva del nivel macro de la realidad y su abordaje por la OPS/OMS

- Según la Organización Mundial de la Salud, la Educación Interprofesional en Salud (EIP) ocurre cuando **los estudiantes o profesionales de dos o más profesiones aprenden sobre los demás, con los demás y entre sí para permitir una colaboración eficaz y mejorar los resultados de salud** (OMS, 2010).
- La Organización Panamericana de la Salud/Organización Mundial de la Salud (OPS/OMS) ha alentado a sus Estados Miembros a asumir el enfoque de la EIP y a apoyar su incorporación en las políticas para que amplíen su uso.

Estrategia de recursos humanos para el acceso universal a la salud y la cobertura universal de salud

- Recientemente la OPS aprobó la Estrategia de recursos humanos para el acceso universal a la salud y la cobertura universal de salud, por medio de la Resolución CSP29.R15¹.
- En la dicha estrategia, la OPS insta a los países a promover el desarrollo de **equipos interprofesionales** dentro de las redes de servicios por medio de la EIP.

Equipos Interprofesionales de Salud, para todas las personas, en todos los lugares.



¹Organización Panamericana de la Salud. Estrategia de recursos humanos para el acceso universal a la salud y la cobertura universal de salud [Internet].29.a Conferencia Sanitaria Panamericana; del 25 al 29 de septiembre del 2017; Washington, DC. Washington, DC: OPS; 2017 (documento CSP29.R15).

La EIP como herramienta para promoción del Acceso universal a la salud y cobertura universal de salud:

EIP como herramienta para alcanzar los Valores:

- ✓ Derecho a la salud
- ✓ Equidad
- ✓ Solidaridad



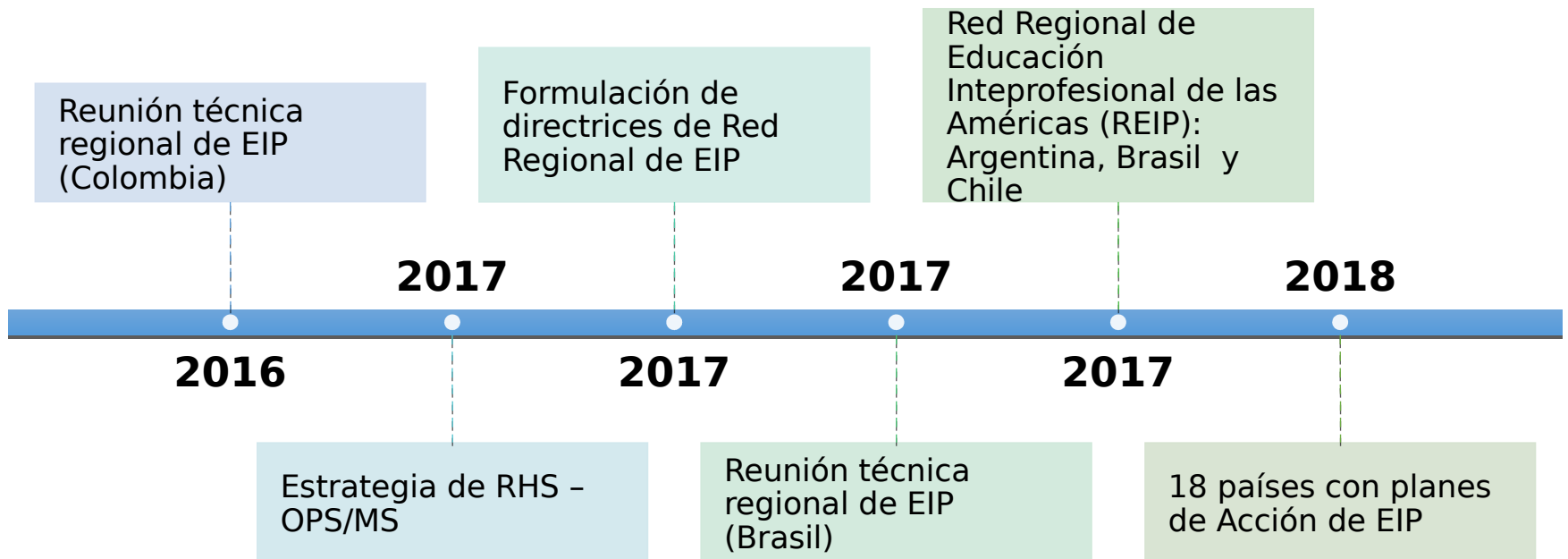
Recursos Humanos para la salud



Acceder

https://www.youtube.com/watch?v=v3Q_VONJmwU&feature=youtu.be

Recientes hitos en Educación Interprofesional (EIP) - OPS





1ª Reunión Técnica Regional de EIP
Colombia - Diciembre/2016

Actividades de la OPS en el tema de la EIP

Estrategia de Recursos Humanos para el acceso y cobertura universal de salud (2017)



La EIP en el Plan de Acción de la Estrategia de RHS



Línea
estratégica
de acción 2

2.2 Conformar **equipos interprofesionales** en el primer nivel de atención (...).

2.2.1 Número de países que cuentan con **un equipo interprofesional de salud** definido para el primer nivel de atención en el marco del modelo de atención.

La EIP en el Plan de Acción de la Estrategia de RHS



Línea
estratégica
de acción 3



3.1.1
Número de
países que
cuentan con
acuerdos y
mecanismos
de
articulación
formal
permanente
entre los
sectores de
la educación
y la salud
orientados
hacia los
principios de
la misión
social y la
**educación
interprofesi
onal.**



3.2.2 Número
de países con
un sistema
de
**acreditación de las
carreras de
salud que
incluya
estándares
sobre la EIP
(...)**



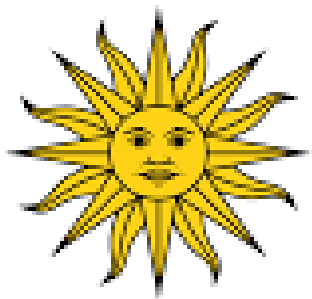
Contexto:OPS y EIP (Iniciativas de destaque)

- Realización de reunión con países interesados en conformar una red regional de EIP.
- 26 de octubre de 2017.
- Representante de Argentina, Brasil y Chile.
- Resultado: elaboración de directrices de la Red alineadas con la Estrategia de RHS.

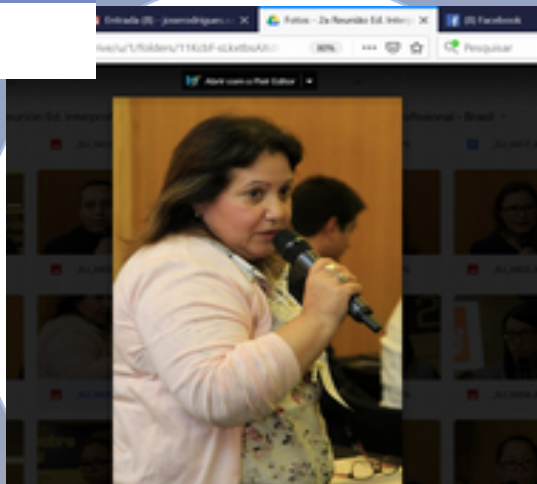
Segunda Reunión EIP BRASIL

- segunda reunión técnica sobre la **“Educación Interprofesional en Salud: Mejorando la Capacidad de los Recursos Humanos para alcanzar una Salud Universal”**, 5 a 6 de diciembre de 2017, en Brasilia, Brasil.
- Participaron 27 países de la Región de las Américas:, incluyendo Argentina, Brasil, Canadá, Chile, Colombia, Costa Rica, El Salvador, Guatemala, Guyana, Haití, Jamaica, México, Nicaragua, Panamá, Perú, Suriname, Trinidad y Tobago, Estados Unidos de América y Uruguay.





Uruguay participó en la Reunión



26 de octubre de 2017.

Representante de Argentina, Brasil y Chile.

Resultado: elaboración de directrices de la Red alineadas con la Estrategia



Formalización de la Red Regional de EIP

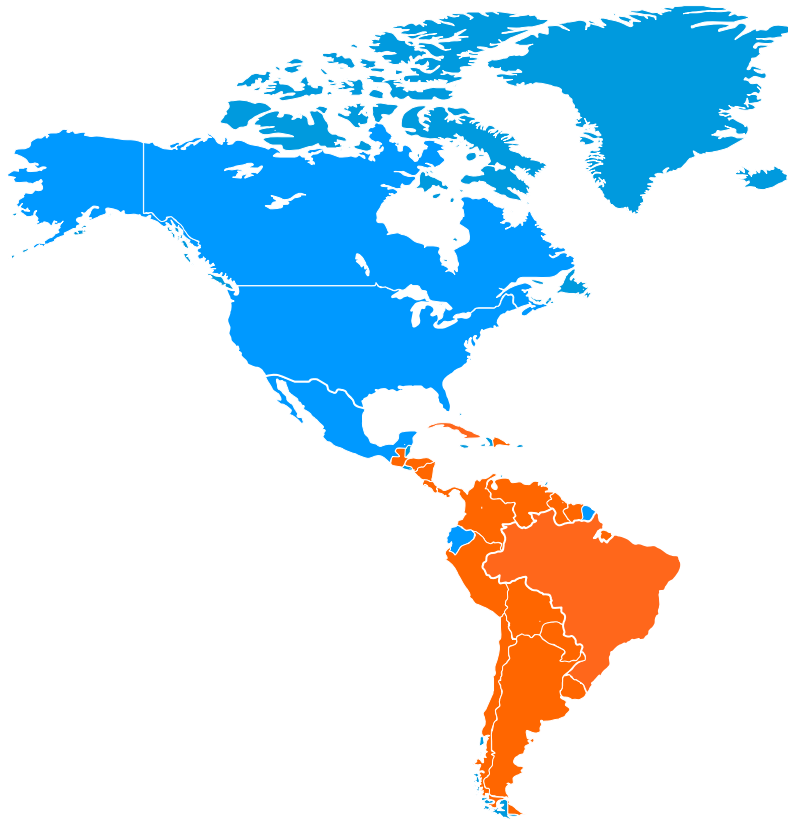
**Contexto: OPS y
EIP (Iniciativas de
destaque)**

**Instituída:
Red Regional de
Educación
Interprofesional de
las Americas (REIP)**



www.educacioninteprofesional.org

Países con planes de EIP (2018 - 2019)

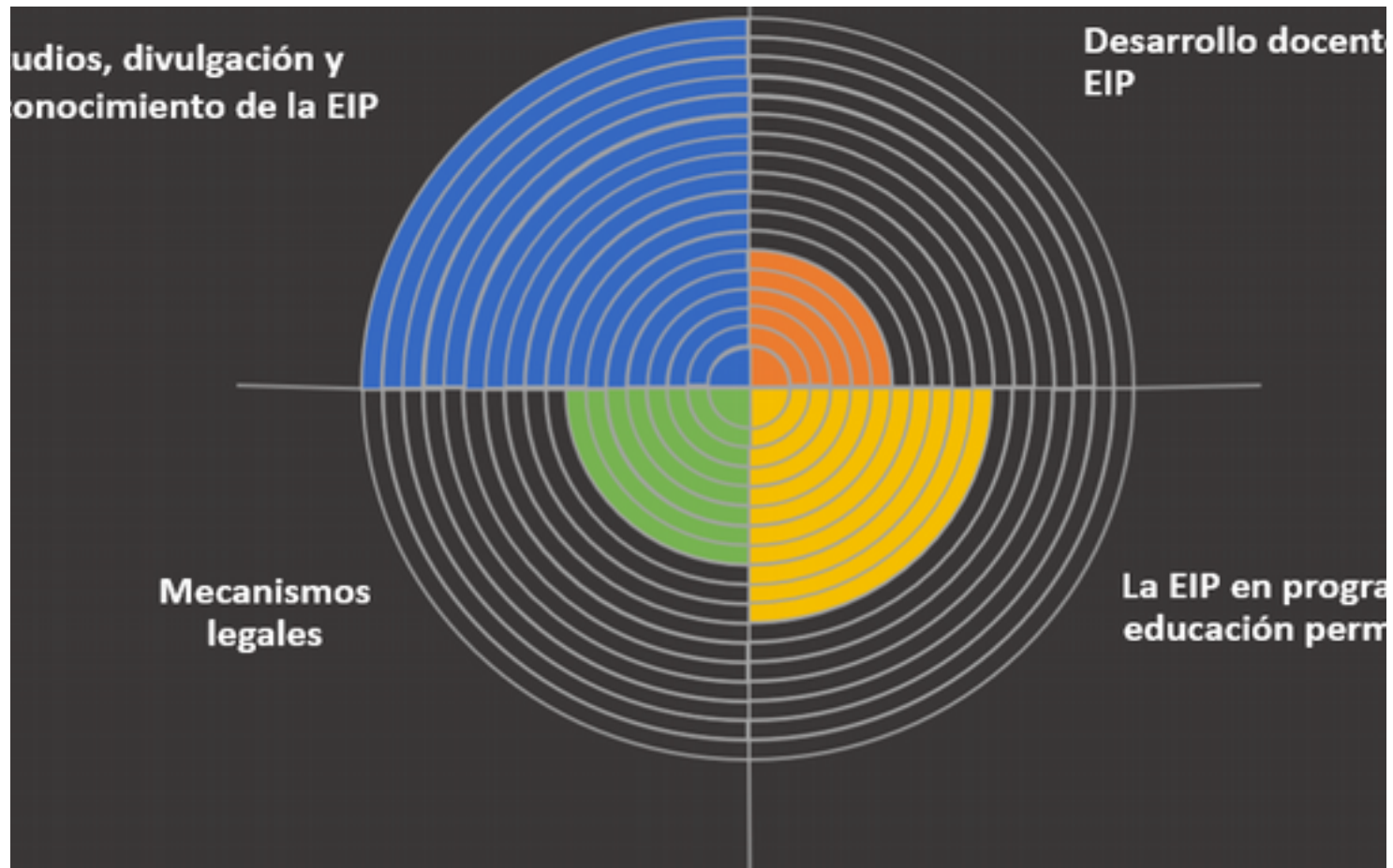


- ✓ Argentina
- ✓ Bolivia
- ✓ Brazil
- ✓ Chile
- ✓ Colombia
- ✓ Costa Rica
- ✓ Cuba
- ✓ Guatemala
- ✓ Guyana
- ✓ Honduras
- ✓ Nicaragua
- ✓ Panama
- ✓ Paraguay
- ✓ Peru
- ✓ Dominican Republic
- ✓ Suriname
- ✓ Uruguay
- ✓ Venezuela

Categorías establecidas para evaluar los planes de EIP de los países



Síntesis del análisis de los contenidos de los planes de acuerdo con las cuatro categorías



Algunos resultados

- **CHILE:** Jornadas de Educación en Ciencias de la Salud tiene como tema central la EIP.
- **CUBA:** Educación Interprofesional es tema en "Cuba Salud - 2018"
- **COLOMBIA:** realizó Segundo Taller Nacional sobre EIP



Algunos resultados

- **PANAMÁ:** La nueva Norma Técnico Administrativa de los Programas de Adulto y Adulto Mayor de Panamá tiene enfoque en la Educación Interprofesional.
- **ARGENTINA:** La importancia de la Red Regional de Educación Interprofesional de las Américas desde la perspectiva de salud Internacional y EIP es tema en evento en el país.
- **BRASIL:** lanza curso online sobre Educación Interprofesional en Salud.



Algunos resultados

- **CUBA:** celebra taller nacional de la Educación Interprofesional en Salud.
- **BRASIL:** Taller de Trabajo "Plan para la implementación de la educación interprofesional en Brasil: análisis de los resultados alcanzados y discusión de nuevas líneas de acción".



Algunos resultados

- La REIP se convierte en miembro del Comité Mundial de Coordinación de “All Together Better Health” (Más importante comité sobre el tema de EIP).
- OPS presentó la experiencia de cooperación técnica con sus Estados miembros para implementar la EIP en los países de América Latina, con el taller titulado “Lecciones aprendidas en la educación en salud, a través de la EIP, en América Latina “ (Conferencia All Together Better - Auckland - Nueva Zelanda).





Interprofessional
GLOBAL

Global Confederation for Interprofessional Education & Collaborative Practice

[Home](#)

[About](#) ▾

[Networks](#) ▾

[Working Groups](#) ▾

[Events](#) ▾

[Join](#)

[News](#) ▾

[Contact](#)



**SIGN UP
FOR**

<https://interprofessional.global/>



Policy development working group



Search ...

Description

Policy is a bedrock for system change. The system change that we are trying to inform concerns IPEDC. For example, at the present time we do not have a clear consensus statement about IPEDC. IPEDC has been a nebulous notion leading to multiple interpretations of its applicability. It has also been some time since the Framework for Action on Interprofessional Education & Collaborative Practice and the Sydney Declaration have been revisited and updated. Therefore, this working group is tasked with developing a briefing note, i.e. a short paper that quickly and effectively inform decision-makers about IPEDC, and updating the documents mentioned to serve as guidelines for IPEDC implementers.

Objectives

To inform IPEDC policy development the objectives of this Working Group are:

1. To seek representation from each member network to form a horizontal Policy Development Working Group.
2. To develop a briefing note about IPEDC that aligns with existing policy statements regarding the health of populations. For example, the statement might include an overarching description of the problem (current state and desired state), definitions, and longitudinal evaluation metrics.
3. To update the Framework of Action on Interprofessional Education and Collaborative Practice (2010) and the Sydney Declaration.

Outcomes

Clarity about the concept of IPEDC; Updated documents to inform IPEDC policy

Committee Members

José Rodrigues & Barbara Maxwell (Facilitators)
 Ruby Grymonpre
 Johanna Dahlberg
 Daniel Kambey
 John Gilbert
 Hossein Khalil

JOIN THE WORKING GROUP

NEWS

Researching IPEDC? Join us in the PhD course at Linköping University

Join Research Working Group

The Policy Working Group is seeking your help!

Our newest member is the special interest group InterprofessionalResearch.Global GRIN2Theory Evolving as InterprofessionalResearch.Global with a 2-year Strategic Plan

Follow on Twitter

Follow @interprofGlobal

Interprofessional Global Federation - My grandmother @victoria 2 hours ago

Just those words needed based on the value of inter-professional and cross-professional collaboration. It's not just about the health of the population but the health of the system. The system is what we are trying to change. The system is what we are trying to change. The system is what we are trying to change.

Interprofessional Global Federation - Ben Stone @BStone @IPEC_Center 5 days ago

How does interprofessional education affect the need to learn more? <https://doi.org/10.1016/j.pecp.2017.05.002>

Interprofessional Global Federation - InterprofEd @IPEC_Center 2 days ago

Check out our new book! A British sociological study in partnership with some graphic design. <https://doi.org/10.1016/j.pecp.2017.05.002>



Interprofessional Global Federation - AMPEM @AMPEM 2 days ago

**06 e 07 de dezembro
de 2018
Buenos Aires - Argentina**

3ª Reunión Técnica Regional



Educación interprofesional en salud

**Mejorar la capacidad
de los recursos humanos
para lograr la salud universal**



Actividades en desarrollo y próximos pasos

2018:
realización de
serie de
webinars
sobre el tema
de EIP

2018
Elaboración de
materiales de
divulgación
sobre EIP



Organización Panamericana de la Salud
Organización Mundial de la Salud

PAHO WEBINARS
INTERPROFESSIONAL EDUCATION

The Pan American Health Organization (PAHO/OPS) Human Resources for Health (HRH) and Regional Network for Interprofessional Education in the Americas invite you to the webinar:

INTERPROFESSIONAL EDUCATION: FROM POLICIES TO PRACTICE IN THE REGION OF THE AMERICAS

Wednesday, 21 March 2018 | 2:00 – 3:00 p.m. (EST time)
Live Webex: <https://pana.ahfpa.org> (Webinar in English)

John H. V. Gilbert
Professor Emerita, University of Bristol
Co-Chair, Health Professions Interprofessional Education Collaborative

Webinar
Olivia Casademunt
Regional Director for Training, Quality and Research



WEBINAR

Formación de profesores: una de las claves para el éxito de la educación interprofesional en salud

MIÉVES, 14 DE JUNIO
8:00-12:00 PM (EST)

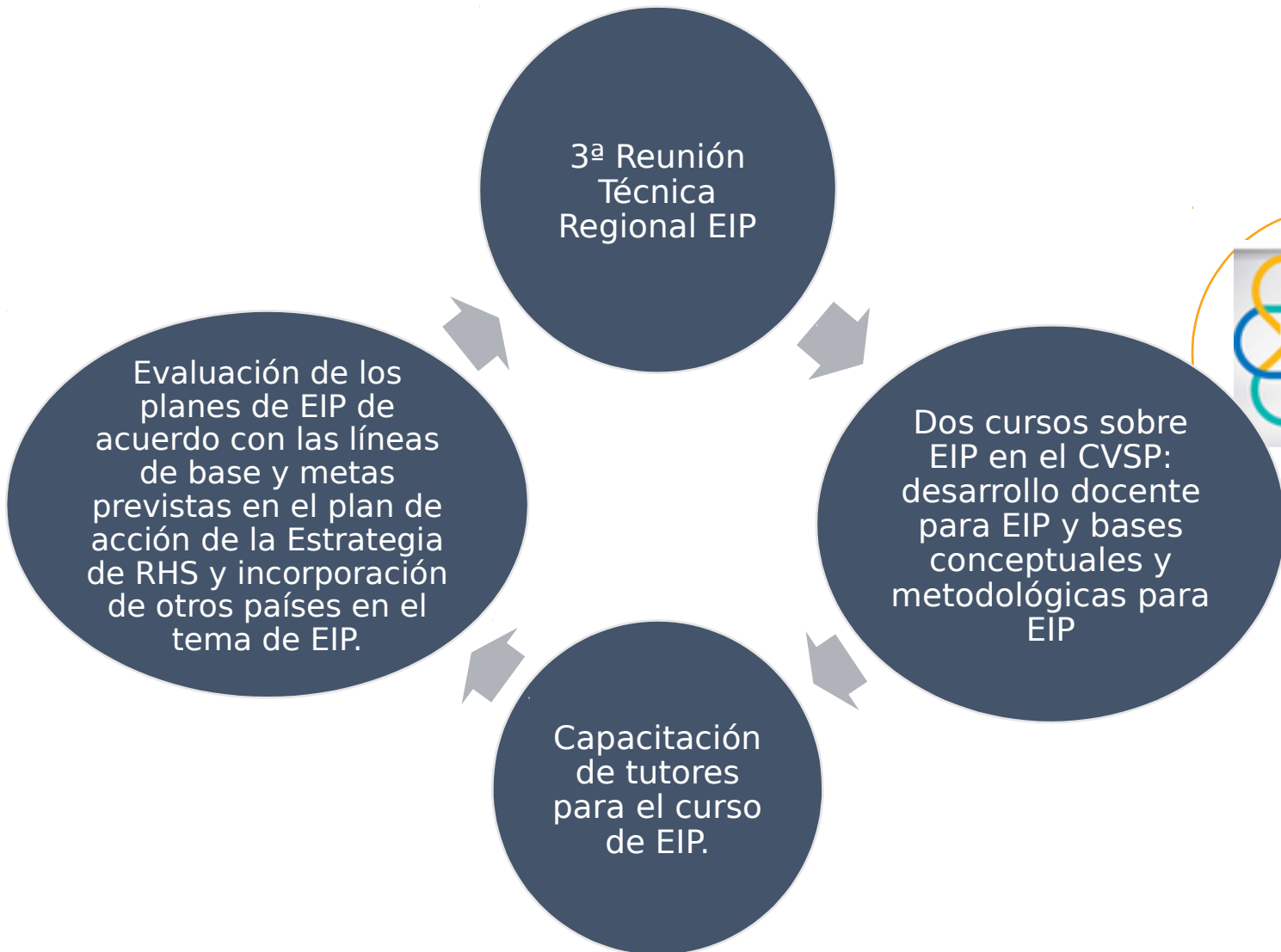
Una Escuela y Facultad de Ciencias Biomédicas de la Salud - Universidad Europea

Webex: <https://pana.ahfpa.org>
• <mailto:webinars@pana.ahfpa.org>

Organización Panamericana de la Salud
Organización Mundial de la Salud

OPS

EIP: los próximos pasos



DECLARACIÓN DE ASTANA, 2018 COMPROMISOS EN RHUS PARA LA APS



- ❑ **TRABAJO DECENTE** Y REMUNERACIÓN ADECUADA PARA LOS PROFESIONALES DE LA SALUD Y DEMÁS PERSONAL SANITARIO QUE TRABAJEN EN EL NIVEL DE LA ATENCIÓN PRIMARIA DE LA SALUD.
- ❑ CONTEXTO **INTERPROFESIONAL**
- ❑ **INVERSIÓN** EN LA EDUCACIÓN, LA FORMACIÓN, LA CONTRATACIÓN, EL DESARROLLO, LA MOTIVACIÓN Y LA RETENCIÓN DEL PERSONAL DE LA ATENCIÓN PRIMARIA DE LA SALUD.
- ❑ **COMBINACIÓN** ADECUADA DE COMPETENCIAS PARA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS COMPLEJOS.
- ❑ GARANTIZAR **DISPONIBILIDAD** PERSONAL DE LA ATENCIÓN PRIMARIA DE LA SALUD EN LAS **ZONAS RURALES, REMOTAS Y MENOS DESARROLLADAS**.
- ❑ LA **MIGRACIÓN** INTERNACIONAL DEL PERSONAL SANITARIO NO DEBE SOCAVAR LA CAPACIDAD DE LOS PAÍSES PARA SATISFACER LAS NECESIDADES SANITARIAS DE SUS POBLACIONES.

DECLARACIÓN DE ASTANA DOCUMENTO DE TRABAJO EN RHUS



- ❑ TODAS LAS OCUPACIONES JUEGAN UN ROL ACTIVO EN EL CUIDADO DE LA APS.
- ❑ SE REQUIERE INFORMACIÓN DESAGREGADA
- ❑ CADA PAÍS DEBE DISEÑAR SUS PROPIAS SOLUCIONES AJUSTADAS A SU CONTEXTO Y EL DESARROLLO DE LA FUERZA DE TRABAJO EN CONSECUENCIA
- ❑ SE PROMUEVE LA DESCENTRALIZACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN Y CAPACITACIÓN, ASÍ COMO PROGRAMAS DE RECLUTAMIENTO.
- ❑ RECONOCIMIENTO DE LOS CUIDADORES INFORMALES Y VOLUNTARIOS.
PERSPECTIVA DE GÉNERO
- ❑ PROCESOS REGULATORIOS PARA EL RECONOCIMIENTO DE TODAS LAS OCUPACIONES DE SALUD
- ❑ PLANIFICACIÓN DE LA FUERZA DE TRABAJO EN APS DEBE HACERSE DE MANERA INTEGRAL

LA EDUCACIÓN INTERPROFESIONAL



¿Aprendemos a trabajar
en equipo en nuestra
formación?



LA EDUCACIÓN INTERPROFESIONAL



<https://drive.google.com/file/d/0B9dpD468YCeVZk1EZE1oUWMxMEk/view>

EQUIPOS DE SALUD PARA NUEVOS ESCENARIOS EPIDEMIOLÓGICOS Y TECNOLÓGICOS: LOS DESAFÍOS





José Rodrigues
rodrigujos@paho.org