

**UNIVERSIDAD DE LA REPUBLICA.  
FACULTAD DE ENFERMERIA.  
PROYECTO INSTITUCIONAL  
MEJORA DE LA ENSEÑANZA DE GRADO.**

**AMPLIACIÓN  
AULA INFORMÁTICA.**

**Autores:**

Prof. Mgter. Fany Rocha  
Prof. Agdo. Mgter. Josefina Verde  
Prof. Asist. Lic. Carolina Rodriguez

Montevideo, Julio de 2008.

## **Introducción:**

El Proyecto se enmarca en uno de los propósitos del Plan Estratégico de la Universidad (PLEDUR) (2006-10) expresado en el Proyecto Institucional (PI) “Mejora de la Enseñanza”, las actuales líneas de trabajo de la Comisión Sectorial de Enseñanza (CSE), a través del desarrollo de tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs)

En este sentido el Consejo Directivo Central (CDC) aprueba en noviembre de 2006, el Proyecto financiado por la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI) cuyo propósito es la “generalización del uso educativo de las TICs en la Universidad de la República (UdelaR)”

Nuestro servicio ha creado un Instituto Tecnológico (INSTEC) como apoyo a la enseñanza de grado, proporcionando un entorno favorable a la adquisición de competencias propias de la disciplina, muchas veces imposibles de lograr en la clínica por el alto número de estudiantes que “compiten” por la escasa oferta de experiencias educativas.

Este Instituto no obstante, está restringido a la oferta de procedimientos clínicos con algunos simuladores, sin capacidad financiera para responder a los nuevos desafíos en el campo de la educación superior.

En el primer semestre del año 2008, con el apoyo de la CSE se ha logrado concretar la instalación del Aula Informática, en dos de las diferentes sedes del servicio en la ciudad de Montevideo en las que se desarrollan los cursos de la Licenciatura:

- Hospital de Clínicas Dr. Manuel Quintela, Tercer Piso, con seis estaciones de trabajo.
- Escuela Dr. Scosería, con cuatro estaciones de trabajo.

El Aula ha contribuido a las líneas de trabajo que está desarrollando la Unidad Pedagógica (DIBA) : Apoyo al Estudiante y Apoyo Docente. Estas líneas responden a lineamientos políticos, tales como la flexibilidad curricular, universalización y descentralización de la oferta educativa, atendiendo a los principales problemas : la masividad, descentralización, deserción y entre otros.

Está claro que el logro de estos propósitos demanda de las instituciones grandes transformaciones, que sin duda implican el empleo de la informática en sus procesos. La tecnología ha aparecido en el escenario social a velocidad impresionante y se ha caracterizado por un gran dinamismo. A nivel del campo educativo se ha convertido en un reto para los actores involucrados en los procesos de formación “haciendo que se deba reconsiderar los currículos y particularmente sus estructuras, sus recursos y sus metodologías” (Cara y Vives, 2001)

Las nuevas tecnologías son un insumo muy importante para las transformaciones educativas del nuevo milenio por su rol democratizador y transformador. Ellas impactan en la vida institucional al “redimensionar los sistemas de enseñanza y aprendizaje, las relaciones entre la formación, la asistencia, la investigación y la extensión; las formas y oportunidades de acceso a la formación, el perfil de los estudiantes así como los sistemas de información y comunicación” (Gibbons, 1998)

Esto significa que el Proyecto "Aula Informática" no debe concebirse como un fin sino como un medio para el desarrollo de los proyectos educativos que tratan de dar respuesta a los grandes problemas que la Universidad y particularmente nuestro servicio, atraviesan hoy.

Siguiendo los lineamientos de la UNESCO(2008) consideramos que la instalación del Aula favorece a que los estudiantes adquieran competencias para:

- utilizar tecnologías de la información;
- manejar buscadores, para la recuperación y evaluación de la información;
- solucionar problemas y toma de decisiones;
- desarrollar la creatividad y eficacia de herramientas de productividad;
- transformarse en ciudadanos informados, responsables y capaces de contribuir a la sociedad.

### **Objetivo General:**

Fortalecimiento de la plataforma tecnológica que asegure el desarrollo de los Programas de Apoyo al Estudiante.

### **Objetivos Específicos:**

Aumentar el número de equipos que aseguren:

- maximizar la utilización de las estaciones por un mayor número de estudiantes
- -participación de estudiantes en actividades de educación a distancia.
- actualización permanente de la información técnica.
- adquisición de destrezas básicas.
- aplicación de contenidos educativos adecuados a contextos de masificación.

### **Fundamentación:**

El continuo avance tecnológico en general, y en particular en el Area Salud, condicionan el desarrollo de modelos de aprendizaje, centrados más en las metodologías de adquisición del saber, que en los propios contenidos. Aumenta la importancia de lo que se puede llamar conocimientos metodológicos y habilidades, es decir, la habilidad de aprender en una forma autónoma.

Esto se debe a que el mundo cambia a tal velocidad, que el conocimiento almacenado ya no es suficiente. La ciencia y la técnica avanzan y dan pasos agigantados, por lo que si no acompasamos los adelantos del mundo moderno, corremos el riesgo de quedar desfasados en estos campos. Este atraso en la educación traería como consecuencia un atraso en la cultura científica y tecnológica de la disciplina.

El objetivo de la educación formal debe ser el "aprender a pensar" y "aprender los procesos" para comprender el cambio y ser proactivo, construyendo constantemente las soluciones a los nuevos y diversos desafíos buscando "soluciones nuevas para los nuevos problemas en lugar de hacerlo pensando en las soluciones del pasado.( )

El sistema educativo tradicional dirige sus metas a la transmisión de los conocimientos y técnicas que se han acumulado y utilizado en el pasado. Sin embargo el hombre moderno, se halla frente a situaciones que no han existido en el pasado, por lo que el conocimiento almacenado ya no es suficiente.

En este nuevo paradigma es más importante aprender a aprender, a transformar información en nuevos conocimientos, y aprender a transferir nuevos conocimientos a aplicaciones, que memorizar información específica. Se jerarquiza la búsqueda de información y el análisis, así como la capacidad de razonar y de resolver problemas. Se promueve el desarrollo de aptitudes y actitudes como aprender a trabajar en equipo, educación a pares, la creatividad y capacidad de adaptarse a los cambios.

Uno de los requisitos considerados básico del perfil del estudiante que ingresa, es el manejo de algunas herramientas informáticas: procesador de texto, programa de cálculo, navegador web (correo electrónico, Internet), programas para presentación de información (Power Point)

Estos requisitos se reflejan en las exigencias curriculares: realización de búsquedas bibliográficas, comunicaciones por correo electrónico, presentación de trabajos escritos que incluyen manejo de datos, cuadros y gráficos, así como presentación de proyectos o planes educativos entre otros.

No cabe duda de la necesidad imperiosa del dominio de las nuevas tecnologías de la información que el estudiante debe desarrollar por los importantes y variados beneficios para el desarrollo personal y consecuentemente disciplinar. No obstante, debemos referir a las características socioeconómicas de nuestro perfil de ingreso, con jóvenes de escasos recursos en quienes se podrían separar más las distancias económicas y culturales, en relación a otras áreas vinculadas al desarrollo tecnológico. De no atender estas necesidades formativas como parte de la curricula, se estaría generando un “nuevo tipo de analfabetismo” como alertan algunos autores, que consiste en la incapacidad para el acceso a la cultura proporcionada por nuevas tecnologías.

Las nuevas concepciones y prácticas curriculares están conformadas por las inmensas posibilidades de creación de nuevas formas de aprendizaje, por aplicación de las tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs). Ellas ofrecen la potencialidad de flexibilizar la oferta de oportunidades de aprendizaje; superando las clásicas limitaciones de tiempo, espacio y presencialidad, haciendo el proceso de aprendizaje accesible a las condiciones socio-demográficas de los estudiantes.

Nuestro servicio cuenta con un número elevado de estudiantes en las diferentes modalidades académicas: Plan 93', Profesionalización y Programa de Auxiliares de Enfermería. Estos Programas se desarrollan en Montevideo, Salto y Rivera. El Programa Internado, a su vez, se despliega en toda la República, con estudiantes en los diferentes Departamentos.

Así, se hace necesario desarrollar alternativas académicas que respondan a esta masificación y descentralización a través de la modalidad de Educación a distancia, aportando los recursos que permitan su formación para el desarrollo de las propuestas educativas.

## **Metodología y Plan de Trabajo (Actividades):**

### ***Ampliación del Aula Informática.***

El Proyecto comprende la ampliación del aula informática, permitiendo el acceso a mayor número de estudiantes y aumentar la disponibilidad a tecnología y acceso a materiales producidos y su manejo, profundizando la integración de tecnologías de la información, comunicación y contacto interpersonal con el docente mejorando la eficiencia del proceso educativo.

Los usuarios pueden aprender a su propio ritmo y personalizar su experiencia cognitiva estimulando su interés, por lo que aumenta su capacidad de aprendizaje y retención.

Se propone mantener, profundizar y adaptar con base a evaluación permanente:

### ***Desarrollar un Programa de capacitación a los estudiantes para:***

- Desarrollar los cursos con las estrategias que el profesor propone.
- Acceder al material didáctico.
- Desarrollar los ejercicios de simulación.
- Acceder a una cuenta de correo y sitios web.
- Aplicar programas para la elaboración de documentos, tablas de cálculo, presentaciones multimedia y otros.

### ***Promover la comunicación con fuentes de todo el mundo para:***

- Mantener la información permanentemente actualizada.
- Posibilitar el intercambio escrito con personas de todas partes del mundo.
- Favorecer la difusión del conocimiento propio estimulando la publicación.

## **Impacto y Resultados.**

Se espera obtener como producto una masa crítica de docentes capacitados para el empleo de las TICs en su actividad docente, de manera de optimizar los alcances del proceso educativo. Consiguientemente se diseñarán propuestas que atiendan los grandes grupos en forma personalizada y se proyectarán actividades con estudiantes situados en regiones geográficas lejanas a la Facultad y/o aquellos que aspiren a experiencias ajenas a los tiempos estandarizados para la mayoría.

Por otra parte, el trabajo conjunto con el grupo de estudiantes contribuirá, a través de su capacitación, a optimizar el empleo de estas tecnologías. Se pretende obtener un mayor rendimiento académico, menores índices de repetición de asignaturas, menores tasas de deserción y un mejoramiento de las competencias generales al incrementar el acceso a la información.

La aplicación al campo administrativo provocará mayor empleo de internet para las actividades (inscripciones, consultas) con menor frecuencia de errores en los procesos.

### **Sistema de Evaluación y Seguimiento.**

Se definen como indicadores de evaluación:

- Porcentaje de estudiantes capacitados.
- N° de actividades implementadas utilizando diferentes medios (correo, chat, foros)
- N° materiales publicados.
- Rendimiento académico pre-pos curso en los estudiantes participantes.

Se diseñarán instrumentos para el registro de las actividades, los participantes y los resultados. Se sistematizará la información de forma de realizar la síntesis y el análisis correspondiente. Los registros estarán a cargo de personal del Departamento de DI.BA.

### **Recursos:**

- **Humanos:** Se buscará el apoyo de los docentes del Centro de Tratamiento de la Información.
- **Materiales:** Se solicita la instalación de 10 máquinas y sus respectivas conexiones a Internet.

### **Cronograma**

<b>Actividad</b>	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 5	Mes 6	2008
Adquisición de los equipos e instalación.	➡						
Organización de los Programas operativos		➡					
Desarrollo de los Programas de capacitación estudiantil			➡				
Confección de materiales			➡				
Evaluación y rediseño de los cursos							➡

### **Citas Bibliográficas.**

Cara y Vives. En: Instituto de Educación y Pedagogía. Laboratorio de Informática Educativa. Universidad del Valle. Cali, Colombia. Disponible en:  
<http://iep.univalle.edu.co/page.php?page=otros/lie/presentacion&module=lie&section=otros>

Contera C., Chouhy G, Fernández E., Fraga L. La incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) en la Educación Superior.. Serie Investigación Educativa. Documento N° 1. UDELAR. CSE. Unidad Académica. Montevideo, Junio 2006.

Gibbons, y otros. Plan Maestro de Investigación Educativa. En:  
<http://educacion.jalisco.gob.mx/dependen/posgrados/CIIE/PMIE%20RED.pdf>.

Salmi, J. La educación superior en los países en vías de desarrollo: peligros y promesas Asociación Colombiana de Universidades, Bogotá, 2000, p. 52-53. ...  
[www.uvb.edu.mx/paginaweb/GRAFICOS/autostudioFIMPES/fimp\\_introd.htm](http://www.uvb.edu.mx/paginaweb/GRAFICOS/autostudioFIMPES/fimp_introd.htm) – 25k

UNESCO. Estándares de Competencias en TIC para docentes. Londres, Enero 8 de 2008. <http://portal.unesco.org/es/ev.php>  
<http://cst.unesco-ci.org/sites/projects/cst/default.aspx>

Universidad de la República. Documento de Trabajo del Rectorado N° 27. Plan Estratégico de Desarrollo de la Universidad de la República. Setiembre 2005.

Ureña W. Impacto de la tecnología en la educación. Disponible en:  
<http://www.monografias.com/trabajos-pdf/impacto-tecnologia-educacion/impacto-tecnologia-educacion.pdf>