



**Manual de alfabetización  
informativa para estudiantes  
usuarios del Departamento de  
Documentación y Biblioteca  
de la Facultad de Enfermería-  
Udelar**

---

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA  
COMISIÓN SECTORIAL DE ENSEÑANZA

---

Lic. Beatriz Celiberti  
Br. Alejandra Magnin  
Lic. Flavia Muñiz  
Lic. Adriana Ravera  
Lic. Mariela Ruiz



**Responsable técnica**

Lic. Beatriz Celiberti (Directora de Biblioteca)

**Colaboradoras técnicas**

Br. Alejandra Magnin • Lic. Flavia Muñiz

Lic. Adriana Ravera • Lic. Mariela Ruiz

Manual de alfabetización  
informativa para estudiantes  
usuarios del Departamento de  
Documentación y Biblioteca de la  
Facultad de Enfermería-Udelar



UNIVERSIDAD  
DE LA REPÚBLICA  
URUGUAY

Manual de alfabetización informacional para estudiantes usuarios del Departamento de Documentación y Biblioteca de la Facultad de Enfermería-Udelar / Beatriz Celiberti, Alejandra Magnin, Flavia Muñiz, Adriana Ravera, Mariela Ruiz. Montevideo: Universidad de la República. Comisión Sectorial de Enseñanza, 2020.

99p. -- (Manuales didácticos / Comisión Sectorial de Enseñanza).

ISBN: 978-9974-0-1898-3

1. ALFABETIZACIÓN INFORMACIONAL. 2. GESTIÓN DE INFORMACIÓN EN SALUD. 3. SERVICIOS DE BIBLIOTECA. I. Celiberti, Beatriz. II. Magnin, Alejandra. III. Muñiz, Flavia. IV. Ravera, Adriana. V. Ruiz, Mariela.

CDD: 025

La publicación de este libro fue realizada con el apoyo de la Comisión Sectorial de Enseñanza (CSE) de la Universidad de la República (Udelar)

Este manual es el producto de la presentación de un proyecto en el llamado de la Comisión Sectorial de Enseñanza (CSE) de la Universidad de la República (Udelar) «Elaboración de manuales didácticos para la enseñanza de grado», 2018, que fuera aprobado en el mismo año y financiado durante 2019.



Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 3.0, Beatriz Celiberti, Alejandra Magnin, Flavia Muñiz, Adriana Ravera, Mariela Ruiz. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/es/>

Comunicación y Publicaciones, cse, Udelar  
José Enrique Rodó 1854. Montevideo CP 11200  
Tels.: (+598) 2408 0912, (+598) 2408 2906  
Telefax: (+598) 2409 77 20  
[www.cse.udelar.edu.uy](http://www.cse.udelar.edu.uy)  
[comunicacion@cse.udelar.edu.uy](mailto:comunicacion@cse.udelar.edu.uy)

ISBN: 978-9974-0-1898-3

**Coordinación editorial:** Vanesa Sanguinetti  
**Corrección de estilo:** Victoria Olivari Pérez  
**Diseño de tapa:** Gabriela Pérez Caviglia  
**Diagramación:** Levy Apolinar

# Tabla de contenido

1. INTRODUCCIÓN.....	11
2. CONTEXTO Y JUSTIFICACIÓN.....	13
3. CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN OBJETIVO.....	15
3.1. Procedencia.....	15
3.1.1. Análisis por programa.....	16
3.2. Edades.....	16
3.2.1. Análisis por programa.....	16
3.3. Sexo.....	17
3.3.1 Análisis por programa.....	17
3.4. Necesidades de información.....	18
4. OBJETIVOS DEL MANUAL.....	21
4.1. Objetivo general.....	21
4.2. Objetivos específicos.....	21
5. MARCO TEÓRICO.....	23
6. ALFABETIZACIÓN INFORMACIONAL EN LAS BIBLIOTECAS.....	27
7. ALFABETIZACIÓN INFORMACIONAL EN LA UDELAR.....	29
8. MARCO REFERENCIAL BIBLIOTECA FACULTAD DE ENFERMERÍA.....	31
8.1. Misión.....	31
8.2. Visión.....	31
8.3. Valores.....	31
8.4. Objetivos.....	32
8.4.1 Objetivo general.....	32
8.4.2. Objetivos específicos.....	32
8.4.3. Antecedentes de alfabetización informacional en Facultad de Enfermería.....	32
9. METODOLOGÍA.....	37
10. SERVICIOS.....	39

11. FUENTES DE INFORMACIÓN .....	41
11.1. Sitio del Departamento de Documentación y Biblioteca .....	41
11.2. Blog del Departamento de Documentación y Biblioteca .....	41
11.3. BiUR: Bibliotecas de la Universidad de la República .....	42
11.4. Colibri: Conocimiento Libre Repositorio Institucional .....	43
11.5. Tesouro DeCS: Descriptores en Ciencias de la Salud.....	44
11.6. Lilacs: Literatura Latinoamericana y del Caribe en Ciencias de la Salud.....	46
11.7. BDENF: Base de Datos de Enfermería .....	46
11.8. SciELO: Scientific Electronic Library Online.....	47
11.9. BVS-E: Biblioteca Virtual en Salud-Enfermería (Uruguay).....	49
11.10. Portal Regional de la BVS-Información y Conocimiento para la Salud .....	50
11.11. BVS-E - Enfermagem: Biblioteca Virtual en Salud-Enfermería .....	50
11.12. Ciberindex: Gestión del Conocimiento en Cuidados de Salud .....	51
11.13. Cuiden / Cuiden Plus.....	52
11.14. Hemeroteca Cantárida.....	53
11.15. Epistemonikos.....	53
11.16. Medline.....	54
11.17. Medline Plus - Información de salud para usted.....	55
11.18. PubMed.....	56
11.19. PubMed Central.....	56
11.20. Biblioteca Cochrane.....	57
11.21. EbscoHost Web (Cinahl, Fuente Académica Premier, Health Source y .....	
MedicLatina).....	58
11.22. Enfermería al Día.....	60
11.23. Timbó Foco.....	62
11.24. Dialnet / Dialnet Plus.....	63
11.25. Redalyc: Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y .....	
Portugal.....	65
11.26. DOAJ: Directory of Open Access Journals.....	65
11.27. DOAB: Directory of Open Access Books.....	66
11.28. Enferteca.....	67
11.29. RUE: Revista Uruguaya de Enfermería.....	68
11.30. Gestor bibliográfico Mendeley.....	68
12. ETAPAS DE LA INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA .....	71
13. PRESENTACIÓN FORMAL DE TRABAJOS ACADÉMICOS .....	73
13.1. Estructura de un trabajo final de investigación .....	73
13.1.1. Portada .....	73
13.1.2. Título .....	73
13.1.3. Agradecimientos/dedicatorias.....	73

13.1.4. Lista de abreviaturas.....	74
13.1.5. Tabla de contenido.....	74
13.1.6. Resumen.....	74
13.1.7. Palabras clave.....	74
13.1.8. Introducción.....	74
13.1.9. Objetivos.....	75
13.1.10. Justificación.....	75
13.1.11. Marco teórico/antecedentes.....	75
13.1.12. Métodos/metodología.....	75
13.1.13. Resultados.....	75
13.1.14. Discusión.....	76
13.1.15. Conclusiones.....	76
13.1.16. Recomendaciones.....	76
13.1.17. Glosario de términos.....	76
13.1.18. Referencias bibliográficas.....	76
13.1.19. Bibliografía consultada.....	76
13.1.20. Apéndices y anexos.....	77
13.1.21. Apéndices.....	77
13.1.22. Anexos.....	77
13.2. Estructura de un artículo científico.....	78
13.2.1. Título.....	78
13.2.2. Resumen.....	78
13.2.3. Palabras clave.....	78
13.2.4. Introducción.....	78
13.2.5. Materiales y métodos.....	79
13.2.6. Resultados.....	79
13.2.7. Discusión/conclusiones.....	79
13.2.8. Referencias bibliográficas.....	79
13.2.9. Agradecimientos.....	80
14. ASPECTOS LEGALES.....	81
14.1. Plagio.....	81
14.2. Derechos de autor.....	82
14.3. Licencias Creative Commons.....	82
14.4. Orcid: Open Researcher and Contributor ID.....	83
14.4. DOI: Digital Object Identifier.....	84
14.5. Depósito legal.....	84
15. LECTURAS RECOMENDADAS.....	87

16. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	93
17. ANEXOS (ejercicios prácticos de búsqueda por departamento).....	93
17.1 Administración de los Servicios de Enfermería / Magíster Alicia Nantes.....	93
17.2. Enfermería del Adulto y del Anciano / Magíster Florencia Pisón.....	94
17.3. Enfermería Comunitaria / Magíster Laura Hernández.....	95
17.4. Enfermería Materno Infantil / Magíster Cecilia Callorda.....	95
17.5. Enfermería del Niño/a y Adolescente / Licenciada Carolayn Nassif.....	96
17.6. Enfermería en Salud Mental / Magíster Gabriela Dotti.....	98
17.7. Programa de Auxiliares de Enfermería / Licenciada Graciela Pacheco.....	98

# Agradecimientos

Agradecemos especialmente a los siguientes docentes colaboradores:

Mg. Cecilia Callorda, del Departamento de Enfermería Materno Infantil, quien actuó como responsable en la presentación del proyecto ante la Comisión Sectorial de Enseñanza (CSE), participó en la locución de los videos, en la elaboración de los ejercicios prácticos de búsqueda sobre la temática de su departamento y tomó conocimiento de la versión final del manual a ser publicada.

Mg. Gabriela Dotti, del Departamento de Enfermería en Salud Mental, quien actuó como corresponsable en la presentación del proyecto ante la CSE, en la elaboración de los ejercicios prácticos de búsqueda sobre la temática de su departamento y tomó conocimiento de la versión final del manual a ser publicada.

Las siguientes docentes participaron en la elaboración de los ejercicios prácticos de búsqueda sobre la temática de su departamento:

Mg. Laura Hernández (Enfermería Comunitaria)

Mg. Alicia Nantes (Enfermería en Administración)

Lic. Carolayn Nassif (Enfermería del Niño/a y Adolescente)

Lic. Graciela Pacheco (Auxiliares de Enfermería)

Mg. Florencia Pisón (Enfermería del Adulto y Anciano)

Dr. Jorge Venegas (Enfermería del Adulto y Anciano), por su orientación y asesoramiento en el análisis de los datos para la caracterización de la población estudiantil.

Agradecemos también a:

El Departamento de Educación, que proporcionó los datos sobre la distribución estudiantil en las diferentes sedes (Montevideo, Rivera, Rocha y Salto).

La Cra. Fabiana Cipriani, jefa de Bedelía de Grado y Posgrado, quien proporcionó los datos sobre procedencia, edad y sexo de los estudiantes de Licenciatura y Profesionalización de la sede Montevideo.

La Lic. María Inés Pereira, jefa de Bedelía de Pregrado, quien proporcionó los datos sobre procedencia, edad y sexo de los estudiantes del Programa de Auxiliares de Enfermería.

El Adm. Inf. Rafael Álvarez, responsable de la Unidad de Informática, quien subió los videos al canal de YouTube de la Facultad.



# 1. Introducción

*Una gran biblioteca debe ser tanto un taller como un depósito.  
Debe enseñar los métodos de investigación exhaustiva y cultivar  
en los lectores el hábito de buscar las fuentes originales de aprendizaje.*  
(Justin Winsor, bibliotecario de Harvard College, a finales del siglo XIX)

Tanto la formación en una profesión como el desempeño en ella requiere del contacto con la producción de material científico. En este sentido, creemos relevante que los estudiantes de nuestra Facultad utilicen al máximo las oportunidades de capacitación para buscar, seleccionar y analizar críticamente las publicaciones científicas. El perfil del estudiante definido en el Plan de Estudios 2016 tiene como objetivo el desarrollo de un estudiante crítico, reflexivo, comprometido y que adquiera un lenguaje académico. Compartimos con Paulo Freire que enseñar implica crear las posibilidades para la construcción y producción del conocimiento<sup>1</sup>.

En el mes de febrero de 2018 tomamos conocimiento de que la CSE de la Udelar había definido un conjunto de líneas prioritarias para llamados a concurso. Quienes integramos la Biblioteca de la Facultad de Enfermería consideramos esta como una valiosa oportunidad que podría ser provechosa para el servicio y para nuestros usuarios de todas las sedes.

Fue así que, luego de estudiar el formulario de postulación de la línea Manuales Didácticos para la Enseñanza de Grado, y dado que no existía la posibilidad de que los funcionarios técnicos, administrativos y de servicio pudiéramos aplicar a esos proyectos, realizamos las gestiones con docentes que respaldaran la propuesta de presentación de un proyecto para la elaboración de un manual de alfabetización informacional de Biblioteca para los estudiantes de nuestra Facultad.

El manual completará la capacitación ofrecida en los talleres que brindan las herramientas necesarias, con el objetivo de colaborar en el desarrollo de destrezas y procesos de pensamiento crítico para acceder a la información, evaluarla, y utilizarla de manera efectiva y ética.

Pensamos en una estructura según los niveles curriculares de los usuarios de todos los planes y programas de la Facultad, ajustada a sus necesidades y en coordinación con docentes de todos los Departamentos, e incorporamos la formulación de ejercicios prácticos y estrategias de búsqueda para cada nivel.

Con la publicación de este manual se espera, por un lado, orientar a los usuarios en el proceso de investigación sobre cualquier asunto, asesorándolos sobre las etapas de la investigación bibliográfica y proporcionándoles herramientas de manejo de bases de datos nacionales, regionales e internacionales que reúnen documentación de calidad, arbitrada y actualizada, presentación de trabajos científicos y elaboración de citas bibliográficas.

Por otro lado, se espera potenciar y optimizar la capacidad de manejo de la información por parte de los usuarios, que sirva de disparador para lograr cambios de actitud frente a los servicios y recursos de Biblioteca y que cree conciencia sobre la importancia de la información y su correcto manejo.

Asimismo, a corto y mediano plazo pretendemos mejorar la calidad del proceso de investigación por el que deben transitar los estudiantes, con el fin de mejorar también la

presentación de sus trabajos y publicaciones. A largo plazo, en tanto, aspiramos a elevar el nivel académico de los usuarios para, en consecuencia, aumentar la inserción académica de la Facultad de Enfermería dentro y fuera de la Udelar.

Por la naturaleza de este manual, todo el personal de la Biblioteca quedó involucrado en la elaboración y ejecución del proyecto, y, dado que quienes están habilitados para su presentación deben ser docentes, se invitó a la magíster Cecilia Callorda y a la magíster Gabriela Dotti para que actuaran como responsables. Si bien se trata de una tarea eminentemente técnica del área de la bibliotecología y de competencia de los profesionales bibliotecólogos, el aporte de los docentes resultó fundamental en el diseño del manual que fue definido en la instancia de presentación del proyecto.

Además, puesto que se incluye una sección de ejercicios prácticos, resolvimos incorporar también a un docente de cada uno de los departamentos de la Facultad, incluido el Programa de Auxiliares de Enfermería.

El trabajo conjunto entre bibliotecólogos y docentes de Enfermería permitió la generación de un espacio de construcción colectiva y el desarrollo interdisciplinario entre ambas profesiones, lo que constituye la principal fortaleza de este manual, que integra diferentes visiones desde el trabajo cotidiano de Biblioteca y de los docentes.

## 2. Contexto y justificación

*Siempre imaginé que el Paraíso sería algún tipo de biblioteca.*

(Jorge Luis Borges, escritor argentino)

El Departamento de Documentación y Biblioteca de la Facultad de Enfermería planifica, diseña, implementa y desarrolla servicios con el principal objetivo de adecuar su funcionamiento a la formación de grado y posgrado. Para ello se han organizado nuevos servicios tomando en cuenta las necesidades y demandas de nuestros usuarios, así como la aplicación de las nuevas tecnologías de información y comunicación.

Sin embargo, se ha identificado que no se alcanza un grado óptimo de aprovechamiento de los servicios y recursos ofrecidos. Esto se debe, en parte, a las carencias educativas con las que el usuario llega a la universidad, lo que nos hace pensar que los escenarios de simulación de primaria y secundaria de nuestros estudiantes, especialmente en el ámbito público, no han contado con estas estrategias de profundización, y llegan a la etapa de estudios universitarios con dificultades para realizar trabajos con soporte metodológico.

Durante el proceso de tutorías que realiza la Biblioteca se ha constatado que esas dificultades en el manejo de la información se reflejan también en los trabajos de pasaje de curso y en las tesinas o trabajo final de investigación (TFI).

La mayoría de los estudiantes desarrolla su actividad universitaria presentando trabajos sin cumplir con las etapas de la investigación bibliográfica y sin tener un manejo fluido de las fuentes y servicios disponibles sobre las temáticas de salud.

El valor de este manual radica en que no existen antecedentes de publicaciones similares en la Facultad de Enfermería ni en la Udelar. Solo existen guías parciales y tutoriales de cómo manejar algunos recursos o la forma de elaboración de las citas bibliográficas, por lo cual se hace necesario contar con un manual que abarque el manejo de bases de datos y portales, así como las etapas de la investigación bibliográfica.

Con este tipo de material didáctico se pretende reunir una gran variedad de herramientas que sirvan para incrementar las fortalezas y minimizar las debilidades en el manejo de la información, potenciando las posibilidades de acceso directo en tiempo real, contribuyendo a mejorar la calidad de los trabajos que se les solicita a los estudiantes para complementar su proceso formativo.

En los tiempos actuales el paradigma de la enseñanza-aprendizaje hace necesaria la incorporación de nuevas técnicas que permitan al usuario el acercamiento a la información y al conocimiento; a este respecto la Biblioteca cumple un rol fundamental en la orientación, enseñanza, tutoría y seguimiento en dicho proceso. El ejercicio de la simulación es un primer contacto para familiarizarse con los posibles escenarios que se presentarán a lo largo de la currícula, por lo cual la realización de los ejercicios prácticos previstos contribuirá al pensamiento crítico.

La capacitación de usuarios constituye un proceso de optimización del conocimiento que implica la transmisión e intercambio de experiencias sobre el acceso y uso de la información de modo que esos usuarios puedan resolver sus propias necesidades. En esa actividad, el profesional de la información incorpora competencias que le permiten transmitir al usuario métodos y estrategias para un uso correcto y eficiente de la información.

Este proceso, adquirido a través del manejo de las herramientas tecnológicas de información y de su potencialidad para generar conocimiento de calidad por medio del pensamiento crítico, se denomina *alfabetización informacional* (Alfin).

# 3. Caracterización de la población objetivo

*El trabajo del educador es enseñar a los estudiantes a ver la vitalidad en ellos mismos.*

(Joseph Campbell, docente norteamericano)

Dado que el manual tiene como población objetivo a todos los estudiantes de la Facultad de Enfermería en todas las sedes, haremos una caracterización de esta con base en los datos obtenidos del Departamento de Educación y de la Bedelía de la Facultad. Complementaremos con datos publicados en el 7.º Censo de Estudiantes de Grado del año 2012<sup>2</sup> de la Udelar.

La distribución estudiantil<sup>i</sup> en 2018 según la sede es la siguiente: Montevideo 76,41% (3309 estudiantes), Salto 12,2% (534 estudiantes), Rivera 8,4% (365 estudiantes), Rocha 3,4% (150 estudiantes).

En este apartado se analizan datos solo de la sede Montevideo<sup>ii</sup> en el período 2014-2018, cuyos inscriptos corresponden a las últimas generaciones del Plan de Estudios 1993, y de quienes se obtuvieron datos sobre su origen, edad y sexo. Este análisis aporta a la elaboración de un perfil del estudiante que ingresa a la Facultad de Enfermería, perfil que ha ido mutando a lo largo de los años y cuyo cambio más significativo ha sido la procedencia.

A continuación, se presentan las tablas que muestran los porcentajes de estudiantes por procedencia, edad y sexo en su totalidad y en cada uno de los programas de grado, con un breve análisis comparativo con la tendencia en el resto de la Udelar.

## 3.1. Procedencia

Históricamente un alto porcentaje de los estudiantes inscriptos en la carrera de Enfermería eran oriundos del interior del país<sup>iii</sup>. No obstante, eso ha ido cambiado progresivamente, hecho que se constata en una mayor presencia, y además mayoritaria, de estudiantes montevideanos. Esta situación es contraria a lo que ocurre globalmente en la Universidad, donde se verifica un crecimiento constante de la población oriunda del interior<sup>2</sup>.

### Total de inscriptos en los tres programas en el período 2014-2018

Montevideo: 56,79%	Interior: 39,34%	Exterior: 3,46%	S/información: 0,41%
-----------------------	---------------------	--------------------	-------------------------

i Datos proporcionados por el Departamento de Educación de la Facultad de Enfermería.

ii Datos proporcionados por la Sección Bedelía de la Facultad de Enfermería.

iii Datos de registros de lector con que cuenta la Biblioteca de la Facultad de Enfermería.

### 3.1.1. Análisis por programa

#### Auxiliares

Montevideo: 72,06%	Interior: 25,31%	Exterior: 2,46%	S/información: 0,17%
-----------------------	---------------------	--------------------	-------------------------

#### Licenciatura

Montevideo: 50,21%	Interior: 45,30%	América Latina: 3,98%	S/información: 0,51%
-----------------------	---------------------	--------------------------	-------------------------

#### Profesionalización

Montevideo: 56,19%	Interior: 42,86%	Exterior: 0,95%
-----------------------	---------------------	--------------------

No contamos con estudios sobre los intereses y posibilidades de los estudiantes que egresan de secundaria. Sin embargo, el análisis de los datos proporcionados sugiere que el descenso de la inscripción de jóvenes del interior se deba a las ofertas educativas tanto de la Universidad —con sus políticas de descentralización— como de otras instituciones que hacen que el estudiante opte por permanecer en su ciudad natal y curse estudios terciarios en la región. También se podrían considerar otras razones, como económicas y de desarraigo familiar.

## 3.2. Edades

Con relación a las edades de los estudiantes al momento de inscribirse en la Facultad, se puede constatar que en su mayoría se trata de una población joven, coincidente con el resto de la Udelar<sup>2</sup>.

### Total de inscriptos en los tres programas en el período 2014-2018

Menos de 30 años (17-29): 75,35%	30 años o más (30-61): 24,65%
-------------------------------------	----------------------------------

### 3.2.1. Análisis por programa

#### Auxiliares

Menos de 30 años: 65,99%	Rango de 20-24 años: 29,08%
-----------------------------	--------------------------------

## Licenciatura

Menos de 30 años: 81,72%	Menos de 25 años: 66,59%
-----------------------------	-----------------------------

## Profesionalización

Menos 25 años: 0%	30 años o más: 92,38%	Más de 40 años: 47,61%	Entre 25-29 años: 7,62%
----------------------	--------------------------	---------------------------	----------------------------

Los inscriptos a Profesionalización provocan un aumento del promedio de edad de los estudiantes de Enfermería en la sede Montevideo. Esto se debe a que, específicamente para este programa, se les exige no solo el bachillerato completo sino ejercer como auxiliares con una experiencia mínima en años que los recién egresados de secundaria no podrían cumplir.

### 3.3. Sexo

Analizada la variable sexo en el total de inscriptos para los tres programas durante el mismo período, se constata una mayor presencia femenina.

#### Total de inscriptos en los tres programas en el período 2014-2018

Femenino: 79,84%	Masculino: 20,16%
---------------------	----------------------

#### 3.3.1 Análisis por programa

##### Auxiliares

Femenino: 86,68%	Masculino: 13,32%
---------------------	----------------------

##### Licenciatura

Femenino: 76,56%	Masculino: 23,44%
---------------------	----------------------

##### Profesionalización

Femenino: 88,57%	Masculino: 11,43%
---------------------	----------------------

La superioridad numérica del género femenino es una constante en los inscriptos de cada uno de los programas durante el período analizado, así como en el total del estudiantado de la Udelar. En la década de 1980 comienza el proceso de feminización de la población estudiantil universitaria, tendencia que se mantiene hasta la actualidad<sup>2</sup>. La Udelar tiene actualmente más de 163.000 estudiantes<sup>iv</sup> con un fuerte indicador de feminización de la matrícula. Al igual que otras carreras, la de Enfermería tiene trayectoria histórica en este sentido.

Por este motivo, sería importante y muy interesante estudiar las cohortes para poder obtener con mayor rigurosidad datos por generación de ingreso al egreso de la institución, como por ejemplo datos sobre el aumento del número de inscriptos con relación al género comparando con las características históricas o su masculinización.

Otra variable muy importante sería conocer los antecedentes sociofamiliares de formación educativa formal terciaria o universitaria; los estudios demuestran que el 54% de los estudiantes son la primera generación de universitarios de su familia<sup>2</sup>. Este dato es trascendente para destacar los esfuerzos que ha realizado la Udelar en inversión para la descentralización en el interior del país, lo que ha posibilitado que muchos jóvenes de familias con bajos recursos alcancen estudios universitarios.

### 3.4. Necesidades de información

Con relación a las necesidades de información de los usuarios y a sus comportamientos respecto de los Servicios de Biblioteca, es pertinente tomar en cuenta los resultados de un estudio de usuarios con mediciones de satisfacción, realizado en el año 2015 en el marco del proceso de acreditación de la carrera de Licenciatura en Enfermería<sup>3</sup>.

A través de los datos recogidos de la muestra obtenida, se pudo observar que en términos generales la Biblioteca está muy bien conceptualizada por los usuarios; sus necesidades de información son cubiertas satisfactoriamente desde la colección, los servicios ofrecidos y la asistencia del profesional. Asimismo, quedó de manifiesto el reconocimiento de los usuarios sobre la preocupación del Departamento de Biblioteca por la mejora continua de los productos y servicios ofrecidos.

El eje de formación de usuarios, llevado a cabo por medio de la organización de talleres, fue destacado como altamente positivo por la población estudiada. Se constató un mayor uso y consulta a las bases de datos, por lo que se deduce que el usuario ha modificado sus hábitos a partir del desarrollo de la tecnología y el estímulo que se ejerce mediante los talleres.

En cuanto a la difusión de los servicios, se pudo comprobar que los usuarios están debidamente informados sobre los productos y servicios que ofrece la Biblioteca, y queda en evidencia que la generación de canales de comunicación, como los talleres, el blog y las carteleras, son las vías adecuadas de información y difusión.

Por último, las opiniones de la mayoría de los encuestados ante la consulta sobre actualización y suficiencia numérica de la colección muestran que los esfuerzos realizados por la Facultad en materia de inversión bibliográfica son reconocidos por los usuarios.

---

<sup>iv</sup> Datos proporcionados por Planeamiento Universitario de la Udelar en 2020.

En suma, la población estudiantil es mayoritariamente femenina, joven, de Montevideo, y con necesidades de información que pretenden cumplir con los objetivos académicos.

Los estudiantes ingresan a la Universidad con diferentes niveles de conocimiento en el manejo de una biblioteca y en la búsqueda de información. Generalmente, acuden al servicio con un objetivo específico y en busca de soluciones a una necesidad de información concreta. No obstante, en el transcurso de la carrera y luego de convertirse en usuarios asiduos de Biblioteca, ellos mismos manifiestan llegar a conocer los recursos disponibles, tanto informativos como tecnológicos y emplearlos para su desarrollo profesional.

Por su parte, los docentes son quienes plantean necesidades de información determinadas y específicas de acuerdo con la actividad que desempeñan, por lo que requieren respuestas en plazos breves y confían en el profesional de la información para la solución a sus demandas.



## 4. Objetivos del manual

*La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo.*

(Nelson Mandela, activista y político sudafricano)

### 4.1. Objetivo general

Proporcionar a los usuarios una herramienta didáctica y digital de alfabetización informacional para el uso y manejo de los recursos y servicios que ofrece el Departamento de Documentación y Biblioteca de la Facultad de Enfermería.

### 4.2. Objetivos específicos

Ofrecer al usuario herramientas de empoderamiento del recurso informacional disponible desde la Biblioteca de la Facultad de Enfermería.

Brindar una capacitación a los usuarios de la Biblioteca que les permita el acceso y el uso ético y eficiente de los recursos disponibles.

Fomentar en los usuarios el desarrollo del pensamiento y análisis crítico en la búsqueda, recuperación, selección, evaluación, organización y comunicación de la información.

Desarrollar ejercicios prácticos de búsqueda en bases de datos del área de la salud acordes a cada contexto del usuario.



## 5. Marco teórico

*La inteligencia consiste no solo en el conocimiento, sino también en la destreza de aplicar los conocimientos en la práctica.*  
(Aristóteles, filósofo griego)

La alfabetización informacional no puede ser considerada como una función nueva de las bibliotecas, por el contrario, desde tiempos lejanos hasta la actualidad formar y capacitar a los usuarios ha sido la función tradicional de las bibliotecas y los bibliotecarios, al punto que no se discute el rol que desempeñan en el ámbito educativo instruyendo a los usuarios en el manejo de colecciones y servicios. A lo largo de la historia diferentes autores e instituciones nos han incorporado conceptos sobre alfabetización informacional desde diferentes ópticas.

En la década de 1960 a esa función de capacitar se le denominaba *formación de usuarios* y consistía en enseñar a utilizar las fuentes bibliográficas de manera de localizar la información necesaria dentro de ellas<sup>4</sup>.

Posteriormente, en el año 1974, es Paul Zurkowsky quien utiliza el término *alfabetización informacional* por primera vez para definir el desarrollo de habilidades que permiten a las personas solucionar sus problemas de información, principalmente en el ámbito laboral. Zurkowsky sostenía que las personas formadas en el uso de recursos de información adquieren técnicas y destrezas para resolver sus dificultades, por lo que se puede afirmar que son alfabetizadas en información<sup>5</sup>.

La American Library Association (ALA), a fines de 1989, sostiene que una persona alfabetizada en información es capaz de reconocer cuándo la necesita y tiene la capacidad de localizarla, evaluarla y utilizarla de manera eficaz. Introduce la expresión *aprender a aprender* para significar que la persona conoce cómo está organizada la información y se encuentra preparada para un aprendizaje permanente durante toda su vida<sup>6</sup>.

En esta misma línea, destaca, además, que en una sociedad donde tanto la información como las tecnologías han evolucionado exponencialmente, todas las personas tienen el derecho a acceder a la información y deben familiarizarse con ella para mejorar su calidad de vida. De esta manera se genera el ejercicio de una ciudadanía responsable y el desarrollo de una sociedad más democrática e igualitaria.

Con relación a este concepto, Freire concibe la alfabetización como una dimensión político-social que mejora los niveles de vida de los sectores más vulnerables de la sociedad y que actúa como generadora de autonomía y liberación para una profunda transformación social y para la construcción de una ciudadanía democrática<sup>7</sup>.

En 1998, la ALA realiza una evaluación de las recomendaciones efectuadas en su informe de 1989 y puntualiza los progresos alcanzados. Enfatiza sobre la importancia de la inversión en la creación de infraestructuras tecnológicas y la promoción de la alfabetización informacional a través de la elaboración de programas de capacitación de personal para hacer frente a los desafíos crecientes<sup>8</sup>. Analiza también las habilidades en el manejo de los recursos disponibles haciendo hincapié en la importancia de la información para la calidad de vida de las personas y destaca especialmente los cambios en la cantidad y variedad de información con la que se cuenta, las fuentes disponibles y los nuevos formatos. Por último,

subraya que, si bien siempre fue necesario el desarrollo de destrezas para el manejo de la información, en la actualidad las habilidades necesarias se tornan más complejas debido a las transformaciones ya señaladas.

A comienzos del siglo XXI, el Instituto Colegiado de Profesionales de Bibliotecas e Información (Cilip) nos brinda una definición que complementa la de la ALA del año 1989, al indicar con detalle y claridad las competencias y habilidades que una persona debe poseer para ser considerada alfabetizada en información. Al respecto, incorpora dos conceptos: uno se refiere a la ética en el uso y transmisión del conocimiento académico, y el otro a la gestión de la información, que incluye su organización y almacenamiento tanto de los archivos físicos como electrónicos y la realización de copias de seguridad<sup>9</sup>.

Por su parte, Uribe Tirado y Machett's Penagos<sup>10</sup> sostienen que solo se puede hablar de alfabetización informacional cuando los programas de capacitación combinan lo instrumental con el aprendizaje para toda la vida y el pensamiento crítico, y proponen una división en niveles tomando en cuenta la realidad de las bibliotecas universitarias de Colombia.

Hernández Salazar, quien ha estudiado el tema durante más de 25 años, ha elaborado su propia evolución del concepto. En los comienzos analizó el tema desde el marco conceptual de la educación y concibió a la formación de usuarios como un proceso personal de aprendizaje permanente, de intercambio de experiencias sobre el uso de la información y cuyo objetivo es que las personas, en función de su propio proceso cognoscitivo, perciban su importancia y puedan resolver problemas relacionados con el acceso y el uso de la información<sup>11</sup>.

Más adelante establece niveles en el proceso de formación de usuarios identificando tres bien diferenciados. Un primer nivel de comunicación de conceptos relacionados con la información: producción, transferencia, organización, búsqueda, recuperación, servicios y difusión. Así, se pretende sensibilizar al estudiante para que identifique la importancia de la información en su formación profesional o personal.

Un segundo nivel llamado «orientación» en el que se introduce al usuario en la presentación y funcionamiento de una unidad de información específica: instalaciones, objetivos, colecciones y servicios. El objetivo es proveer información general acerca de un centro de información.

Un tercer nivel denominado «instrucción» en el cual se introduce al usuario en el manejo de los recursos propios (catálogos, bases de datos, internet) y de otros centros de información. El objetivo es brindar herramientas y técnicas de búsqueda para el uso de los recursos disponibles.

Asimismo, Hernández Salazar afirma que para el diseño de programas de formación de usuarios es necesario tomar en cuenta la comunidad y el perfil específico (estudiante, docente, profesional, investigador), en el entendido de que los usuarios tienen diferentes necesidades de información según su nivel académico<sup>12</sup>.

Posteriormente, considera que la alfabetización informacional constituye una acción educativa que les aporta a las personas un conjunto de habilidades y procesos de pensamiento que les permiten acceder, evaluar y utilizar la información en forma eficaz<sup>13</sup>.

Finalmente, retoma conceptos ya analizados estableciendo claramente los vínculos con otras áreas del conocimiento y sostiene que la alfabetización informacional es un proceso cognoscitivo, que reúne conceptos de varias disciplinas. Por un lado, la bibliotecología, la pedagogía y la didáctica, que aportan la metodología para la formación de los usuarios en el

uso correcto de las herramientas de información. Por el otro, la psicología del aprendizaje y la filosofía, mediante la incorporación del pensamiento crítico, que contribuye a desarrollar estrategias de aprendizaje orientadas a crear conocimiento genuino permitiendo, *a posteriori*, la integración a la sociedad de la información y el conocimiento<sup>14</sup>.

Dada la multiplicidad de autores que han estudiado este tema, para denominar la alfabetización informacional existe una gran variedad de términos y conceptos que dependen del abordaje seleccionado. Sin embargo, algunas bibliotecas consideran que lo importante son los conceptos y sus significados en la práctica, no los términos en sí mismos, por lo que prefieren continuar utilizando un término más tradicional como *capacitación de usuarios*, pero con los contenidos del modelo Alfin<sup>15</sup>.

Es concluyente que el objetivo fundamental de la alfabetización informacional es, por un lado, formar usuarios autónomos en el manejo de los recursos, que les permita buscar, recuperar y utilizar la información; por el otro, lograr usuarios críticos, con destrezas y habilidades que les permitan, además, evaluar y hacer un uso ético de la información. Desde esta perspectiva el concepto de *formación de usuarios* ha evolucionado hacia la *alfabetización informacional* en la medida que se considera un proceso de enseñanza-aprendizaje en el cual la persona adquiere las competencias necesarias para desempeñarse como ciudadano capaz de analizar y evaluar la información que consulta<sup>4</sup>.

Se puede constatar que en toda su evolución la alfabetización informacional ha respondido al desarrollo de la sociedad, a los diferentes modelos pedagógicos y a la aplicación y desarrollo de las tecnologías de información y comunicación, así como también se ha enriquecido con los aportes de otras disciplinas. Existe una tendencia a utilizar el término *alfabetización informacional* por ser el más aceptado entre los investigadores y por los organismos internacionales relacionados con la ciencia de la información y la educación, como la Federación Internacional de Asociaciones de Bibliotecarios (IFLA) y la Organización de las Naciones Unidas para la Ciencia y la Cultura (Unesco)<sup>16</sup>. De ahí que nosotros también hayamos adoptado el término *alfabetización informacional* para el diseño y elaboración del presente manual.

En suma, consideramos que la alfabetización informacional es un proceso de optimización del conocimiento adquirido por medio del manejo de las herramientas tecnológicas de información y de su potencialidad para generar conocimiento de calidad por medio del pensamiento crítico.

Es un puente para transformar una sociedad de la información con inequidades en una sociedad del conocimiento más inclusiva. Para los actores involucrados en la educación significa un enorme desafío y un compromiso para dar respuesta a las demandas de formación de la sociedad actual.



## 6. Alfabetización informacional en las bibliotecas

*¿Qué tenemos sin bibliotecas?*

*No tenemos pasado y no tenemos futuro.*

(Ray Bradbury, escritor estadounidense)

Las principales características de la sociedad de la información y del conocimiento tienen relación con la aplicación de las nuevas tecnologías de información y comunicación, así como con las capacidades y habilidades que deben desarrollar los ciudadanos en el uso y manejo de la información en el proceso de generación de conocimiento. Esto supone que el Estado, especialmente en la órbita del sistema educativo, debe asumir la responsabilidad de formar ciudadanos que participen activamente en los procesos de aprendizaje diseñando e impulsando metodologías y estrategias que fomenten la motivación para aprender.

Si bien a lo largo de la historia y en todas las culturas las bibliotecas han cumplido un papel de particular importancia en el desarrollo de la sociedad, especialmente a partir de los adelantos tecnológicos, con el aumento de actividades de alfabetización informacional y en tanto espacios de vida académica, se hace necesario que las bibliotecas desempeñen un carácter más proactivo, que se complementen con entornos virtuales y que el trabajo de los profesionales bibliotecólogos sea perfeccionado.

En la actualidad existe una vasta literatura profesional que da cuenta del estado del arte sobre el tema, que aborda aspectos teóricos, metodológicos e históricos. Todos los autores coinciden en que las unidades de información deben formar a los usuarios en el uso de las herramientas tecnológicas y responder a sus inquietudes y necesidades de información, al tiempo que los profesionales bibliotecólogos debemos desarrollar nuevos conocimientos y habilidades para desempeñar nuestra labor y responder a las exigencias de la sociedad.

Con relación a esto es de destacar el aporte de Naranjo Vélez, quien elabora una evolución del término *formación de usuarios* desde diferentes disciplinas, y establece las características desarrolladas a lo largo del tiempo así como las contribuciones de varias instituciones de nivel internacional y referentes en la materia<sup>17</sup>.

Al respecto, menciona que desde mediados del siglo XIX los bibliotecarios hemos manifestado preocupación por solucionar las dificultades que presentan los usuarios en el uso y manejo de la información, a tal punto que se nos asignó el título de «profesores de libros», debido al grado de conocimientos que manejábamos. Se buscaba acercar a los usuarios a la lectura dando importancia a la información para su desarrollo personal, social y cultural, a través de charlas sobre el funcionamiento de la biblioteca.

Naranjo Vélez señala, además, que durante el siglo XX se profundiza esa preocupación y surge el paradigma conocido como «biblioteca centrada en el usuario», que destina mayor tiempo a las actividades de formación de usuarios. Se destaca el rol de las bibliotecas como apoyo para superar los problemas de las posguerra completando la labor de la escuela y se le adjudica el carácter de centro de aprendizaje —lo que tuvo gran repercusión ya que a partir de allí se incorporó la formación de usuarios como asignatura en la currícula de Bibliotecología, especialmente en países de América Latina—.

Por otra parte, la especialista afirma que hacia finales de siglo se crea conciencia respecto de que todas las bibliotecas deben diseñar cursos de formación de usuarios desde la etapa escolar y a lo largo de toda la formación curricular, incluyendo elementos para que los usuarios comprendan cómo está organizada la información y de esta manera generar usuarios autónomos.

Por último, destaca que varias organizaciones que intervienen en la actividad bibliotecaria han producido numerosos documentos, manifiestos y declaraciones en los que establecen la importancia y el rol de las bibliotecas en la formación de los usuarios.

Tanto la IFLA como la ALA y la Unesco han planteado el deber de las bibliotecas de orientar sus servicios a los usuarios y hacia el futuro, así como su carácter de espacios que les aseguran el acceso a la información, y que, por tanto, resultan un apoyo fundamental para el aprendizaje a lo largo de toda su vida puesto que generan autonomía para la toma de decisiones.

Las directrices de la Red de Bibliotecas Universitarias Españolas (Rebiun) establecen que el éxito de los programas de formación de usuarios depende de la integración de las bibliotecas con los planes y programas de estudio de las universidades. En este sentido, el Programa General de Información (PGI) señala una relación directa entre las bibliotecas y la academia para el mejoramiento de las funciones educativas, el uso de las tecnologías para la alfabetización y el acceso a la información.

Entendemos que la alfabetización informacional constituye una de las iniciativas más importantes en el área de la educación, que se mantiene vigente como una de las actividades principales a desarrollar por las bibliotecas y cuya forma de brindarla depende de la evolución en el diseño de los servicios ofrecidos y de las técnicas de trabajo empleadas. El constante crecimiento de la producción científica y las transformaciones que exige el mundo actual nos obligan a mejorar permanentemente nuestra formación para desempeñar nuestro rol de gestores de la información, con el fin de transmitirles a los usuarios la mejor forma de acceder y utilizar la información.

Al respecto, es preciso mencionar que en nuestra formación profesional, ya en la década de 1970, se nos advertía sobre el rol de las bibliotecas en el proceso educativo y en la generación de opinión, al mismo tiempo que se nos aconsejaba desarrollar el perfil docente de nuestra profesión para transmitir las estrategias de búsqueda, recuperación y uso de la información a nuestros usuarios.

# 7. Alfabetización informacional en la Udelar

*Saber dónde encontrar la información y cómo usarla.*

*Ese es el secreto del éxito.*

(Albert Einstein, físico alemán)

El actual modelo educativo, ajustado a la sociedad del conocimiento, provoca un gran desafío a las bibliotecas, que deberán experimentar una profunda transformación. Exige de ellas, como dinamizadoras del conocimiento, que desempeñen un papel fundamental en el proceso de aprendizaje del estudiante, en el que los bibliotecólogos actúen como gestores y educadores, para así transformarse en verdaderos Centros de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI). Deberán acompañar el desarrollo institucional y disciplinario, para lo cual es necesario manifestar la importancia que ocupan dentro de la institución como soporte básico en la formación de profesionales.

Al respecto, la Udelar ha contemplado el desarrollo de las bibliotecas en todos sus Planes Estratégicos. Específicamente, en el Plan Estratégico de Desarrollo de la Universidad de la República (Pledur) 2015-2019 se detalla lo asignado en presupuesto para financiar gastos e inversiones en mejoras no edilicias, se define mejorar la conectividad entre las bibliotecas, continuar con la modernización del sistema de gestión a través del software Aleph y la financiación de proyectos en el interior del país, como la construcción de la Biblioteca del Centro Universitario de Rivera<sup>18</sup>.

Recientemente, las bibliotecas universitarias fueron convocadas por la CSE para la formulación de un programa de alfabetización informacional dirigido a estudiantes de la Udelar, con el fin de desarrollar capacidades para su adaptación a la sociedad digital.

A partir de estas instancias pudimos profundizar en el conocimiento de las actividades que cada una de las bibliotecas desarrolla en materia de capacitación de usuarios. De los informes presentados podemos afirmar que, hoy por hoy, la gran mayoría viene realizando actividades de capacitación de usuarios desde hace tiempo, incluso con contenidos de alfabetización informacional, aunque se encuentren en diferentes niveles de desarrollo<sup>19</sup>.

Casi todas las bibliotecas participan en la bienvenida de la generación de ingreso y varias cuentan con el diseño de un programa de capacitación en niveles según el estatus del usuario y sus necesidades; otras organizan instancias de capacitación a demanda de los docentes y los estudiantes.

En cuanto a los contenidos, todas incluyen información sobre el funcionamiento de la biblioteca, sus catálogos, el manejo de las bases de datos específicas de cada disciplina y del Portal Timbó, algunas incorporan el manejo de algún gestor bibliográfico, información sobre plagio, derechos de autor y licenciamientos.

En lo metodológico, la mayoría desarrolla modalidades presenciales y semipresenciales, algunas utilizan la plataforma EVA como apoyo para poner a disposición materiales y hacer tareas domiciliarias, al tiempo que otras distribuyen folletería en papel o han elaborado tutoriales audiovisuales que luego publican en sus sitios web.

En general, las bibliotecas mantienen una coordinación y colaboración con las cátedras, los departamentos y las Unidades de Apoyo a la Enseñanza, mientras que solo unas pocas

han organizado actividades con instituciones fuera de la Udelar para el dictado de talleres a usuarios específicos.

La organización e implementación de talleres se ha incrementado, pues tomaron mayor relevancia debido a algunas situaciones de plagio por parte de estudiantes y docentes, hecho que ha determinado la coordinación entre las unidades competentes en el tema: la biblioteca y la Comisión de Plagio o de Referato.

Por otra parte, en la mayoría de los servicios se presenta como una dificultad la falta de asistencia por iniciativa propia de los estudiantes a las bibliotecas, así como la falta de apoyo de las autoridades para declarar la obligatoriedad de la asistencia a los talleres de biblioteca.

De modo de revertir esta realidad, algunas bibliotecas han procurado otras maneras de dar difusión a esta actividad incluyendo entre sus contenidos otras temáticas, como información sobre la elaboración del *curriculum*, código Orcid, acceso abierto, asesoramiento sobre escritura científica, presentación formal de un documento académico, o formulando una propuesta de implementación de una materia optativa/electiva creditizada.

# 8. Marco referencial Biblioteca

## Facultad de Enfermería

*Cuando los libros están de veras vivos, respiran; y uno se los pone al oído y les siente la respiración y sus palabras son contagiosas, peligrosamente, cariñosamente contagiosas...*

(Eduardo Galeano, escritor uruguayo)

### 8.1. Misión

Brindar apoyo a los fines primordiales de la Universidad: docencia, investigación y extensión, así como a la gestión administrativa institucional, gestionando la información y el conocimiento, diseñando productos y servicios que apoyen las necesidades y demandas de los usuarios.

### 8.2. Visión

La Biblioteca de la Facultad de Enfermería es la principal en su disciplina y, como promotora en el uso de las nuevas tecnologías, ocupa un papel central en el apoyo académico a la formación de profesionales. Pretende constituirse en referente de las bibliotecas de la especialidad, en el entorno nacional y regional, en cuanto a sus buenas prácticas y gestión de la calidad de los servicios y productos ofrecidos.

### 8.3. Valores

La Biblioteca reafirma su carácter de servicio público, que combina su dedicación al servicio de la comunidad universitaria con los valores específicos que son propios de las bibliotecas y de la profesión bibliotecaria en el mundo actual. Los valores definidos representan los pilares sobre los que se sustenta nuestro trabajo y pueden resumirse en:

- **Atención al usuario.** Garantizamos el derecho básico de acceso universal a la información y al conocimiento, el respeto a la propiedad intelectual y los derechos de autor, conforme a las leyes 18.381 de 2008, 9.739 de 1937 y 17.616 de 2003.
- **Alfabetización informacional.** Promovemos la formación de los usuarios para que puedan acceder, seleccionar, gestionar y difundir la información, de manera crítica y reflexiva para la generación de conocimiento nuevo.
- **Profesionalidad, ética y compromiso institucional.** Procuramos un desempeño profesional, desarrollando una gestión eficiente, eficaz y con valores éticos que aseguren un manejo responsable y confiable de la información por parte de todo el personal, y comprometidos con la Facultad de Enfermería y la Udelar en la consecución de sus fines.
- **Calidad, innovación y mejora continua.** Desarrollamos una gestión por objetivos, basada en el trabajo en equipo, asumiendo retos y desafíos, buscando innovar en los procesos y servicios de forma de adaptarnos a los cambios y satisfacer las expectativas y demandas planteadas por toda la comunidad académica.

- **Alianzas y cooperación.** Participamos en redes, consorcios y proyectos cooperativos, locales y de otros ámbitos territoriales, fomentando la cooperación profesional e institucional con otras organizaciones y unidades de información de la Udelar y de la región.
- **Visibilidad y comunicación.** Procuramos contribuir a difundir la producción nacional sobre enfermería diseñando canales de comunicación, presenciales y virtuales, con los usuarios, que permitan una interacción constante.
- **Capacitación del personal.** Fomentamos la formación y actualización permanente del personal para garantizar la competencia profesional y una mayor capacidad de respuesta a los retos y desafíos actuales.

## 8.4. Objetivos

### 8.4.1 Objetivo general

Acompañar los planes y objetivos formulados por la institución de la que es parte integral y contribuir a crear un ámbito de discusión, reflexión, producción y divulgación del conocimiento, de modo de desarrollar el pensamiento crítico de la comunidad y de generar conocimiento nuevo.

### 8.4.2. Objetivos específicos

- Integrar la biblioteca a los planes académicos de la institución para satisfacer las necesidades de información de estudiantes, docentes y egresados.
- Fortalecer la estructura de información a través de la formación de una colección adecuada que permita el desarrollo de los servicios actuales y la implementación de otros nuevos.
- Implementar servicios y elaborar productos que faciliten el acceso y la difusión de los recursos de información.
- Optimizar el aprovechamiento de los recursos bibliográficos mediante la formación del usuario en el manejo de la información.
- Apoyar la investigación y asesorar en las publicaciones de nuevos documentos generados por la Facultad.
- Desarrollar políticas de apoyo a los procesos de gestión administrativa que permitan la toma de decisiones, llevar adelante acciones y producir más información.

### 8.4.3. Antecedentes de alfabetización informacional en Facultad de Enfermería

En tanto integrante del Sistema de Bibliotecas Universitarias, todas las acciones desarrolladas por nuestra biblioteca, tales como la definición de su plan estratégico y el diseño e implementación de sus servicios, responden a los lineamientos establecidos por la Udelar en su Ley Orgánica y Planes Estratégicos.

Como centro cooperante del Centro Latinoamericano y del Caribe de Información en Ciencias de la Salud (Bireme), se encuentra alineada a la Declaración de San Pablo de 2018, que exhorta a los involucrados en las ciencias de la salud a definir estrategias, prácticas, iniciativas de cooperación técnica en información científica entre países e instituciones

de la región, en consonancia con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) 2030 y la Agenda de Salud Sostenible para las Américas (ASSA) 2018-2030.

Específicamente a las bibliotecas del área de la salud nos compete promover la Biblioteca Virtual en Salud (BVS), la base Literatura Latinoamericana en Ciencias de la Salud (Lilacs) y el Tesoro Descriptores en Ciencias de la Salud (DeCS), como instrumentos de visibilidad y calidad de la producción científica en salud.

Según los registros existentes en Biblioteca, desde la década de 1970 se desarrollan actividades de formación de usuarios, que en los inicios constaban de dos instancias introductorias en el funcionamiento de la Biblioteca, de carácter obligatorio para la generación de ingreso y con apoyo de medios audiovisuales. En la primera se los orientaba en la identificación de las partes del libro, de manera que pudieran encontrar los datos para la elaboración de las citas bibliográficas, se los instruía en el manejo de los catálogos y se les proporcionaba algunos ejercicios para que pudieran hacer la búsqueda en Biblioteca.

En la segunda se evacuaban las dudas sobre la resolución de los ejercicios propuestos, se les proporcionaba toda la información sobre los servicios que se ofrecían y se los registraba, y, por último, se les solicitaba una evaluación para la mejora del servicio.

A partir de 1987 la Biblioteca comenzó a participar en las orientaciones de bienvenida a la generación entrante en conjunto con el resto de los sectores de la institución, como Bedelía y Audiovisuales, así como de la orientación en el funcionamiento de la Universidad.

En la década de 1990 se dictaron durante algunos años talleres para los estudiantes que cursaban Metodología Científica (segundo año). Dichos talleres se coordinaban con la Cátedra de Adulto y Anciano, se desarrollaban en espacios de la Biblioteca, en grupos pequeños y su duración se estimaba en una hora. En ellos se orientaba a los alumnos en los servicios a los que podían recurrir en busca de información, en las etapas de la investigación bibliográfica, en la presentación formal de los trabajos y en la elaboración de las referencias bibliográficas según el estilo Vancouver. Además, se implementó una evaluación final con dos preguntas, corregidas por el personal de Biblioteca, y cuya escala de puntaje se acordaba con los docentes responsables del curso.

Más tarde, basándonos en la observación de la realidad, de las diferencias constatadas en el comportamiento del usuario desde que ingresa a la Udelar hasta que egresa, así como en las necesidades cambiantes y la evolución durante el transcurso de la carrera, es que en el año 1996 diseñamos un Programa de Formación de Usuarios, con una capacitación en diferentes etapas progresivas a lo largo de la formación curricular.

Dicho programa fue aprobado en el año 1996 y ha sido actualizado conforme a las necesidades detectadas, a las demandas de los usuarios y al desarrollo de las nuevas tecnologías de información y comunicación. Fue estructurado según niveles y categorías de usuarios, lo que permite una formación más personalizada y establecer vínculos más estrechos con los destinatarios.

En el año 1997 comenzaron a dictarse los cursos —en forma ininterrumpida hasta el momento— para estudiantes y docentes, que se desarrollaron en forma sistematizada, tanto para la Biblioteca Central como para la Biblioteca Scoseria —hasta el momento de su cierre definitivo—.

El objetivo es lograr un cambio de mentalidad y comportamiento de los usuarios hacia los servicios y recursos de la Biblioteca, de manera de optimizar su capacidad de manejo y dotarlos de una mayor potencialidad transformadora, así como de una mejor capacidad divulgadora. Se pretende profundizar las actividades de formación de usuarios en el empleo

de herramientas de búsqueda a través de internet, en el manejo de bases de datos, en la elaboración de citas bibliográficas y en la presentación de trabajos científicos, según el estilo Vancouver.

Asimismo, a lo largo de estos años se han organizado numerosos cursos y talleres diseñados «a medida» para docentes, estudiantes de la generación de ingreso y tesis que así lo soliciten, siempre con la coordinación de los responsables de los cursos.

En ese sentido, merece destacarse algunas de las actividades que se han desarrollado en forma sistematizada durante varios años, por ejemplo, para la generación de ingreso se han organizado charlas con asistencia masiva al inicio del año, que a partir del 2001 se realizan en grupos pequeños, son de carácter obligatorio para registrarse en Biblioteca y su duración es de aproximadamente una hora. Durante estas instancias se les brinda un panorama general sobre el funcionamiento de la Biblioteca y sus servicios, lo que les permite ir integrando información para el manejo de las fuentes y recursos disponibles; además, se les da el alta en la base de usuarios y se les emite el carné.

En 2012 se comenzó a utilizar el aula de Informática, en el horario disponible y con la colaboración y apoyo de un responsable informático. Esto posibilitó la realización de talleres que profundizan en el manejo de las bases de datos y portales especializados, mediante la realización de ejercicios prácticos de búsqueda.

Otro ejemplo es la experiencia con el Departamento de Materno Infantil. Desde el año 2013 se vienen implementado talleres en los que se utiliza la plataforma EVA; esto permite acercar al estudiante a documentación de interés, previo a la instancia presencial. Luego se reciben consultas individuales durante un período estipulado y, finalmente, se realiza una evaluación cualitativa de los conocimientos adquiridos por medio de la formulación de ejercicios de búsqueda.

Esta actividad es coordinada con las docentes responsables de los cursos, es de carácter obligatorio y con control de asistencia, puesto que se computa como horas de práctica. Su duración es de aproximadamente dos horas, se desarrolla en el aula de Informática y los contenidos son similares a los talleres para tesis. Los ejercicios propuestos corresponden a la temática del curso.

Por último, se destaca la capacitación a los tesis. En efecto, desde fines de la década de 1990 se brindan las orientaciones a los grupos que así lo soliciten. En el año 2013 fue sistematizada esta instancia en la que se los orienta específicamente en el trabajo de investigación que estén realizando, brindándoles herramientas de búsqueda acordes a sus necesidades, y se les hace un seguimiento que culmina con la corrección de las citas bibliográficas antes de la presentación del trabajo final.

En el último año fueron invitados los tutores para acompañar a sus estudiantes, lo que significó una buena experiencia dadas las opiniones recibidas en las evaluaciones. La duración es de dos horas aproximadamente y se les extiende una constancia de tutoría que deben presentar junto con la tesis.

Desde el año 2001 se han organizado talleres para posgrado en el marco de los cursos de Educación Permanente de las diferentes especialidades y maestrías, cumpliendo así con las demandas planteadas. En el caso de los maestrandos, actualmente, estos talleres tienen carácter obligatorio, por lo que se realiza un control de asistencia para presentar informes a los responsables y emitir constancias de tutorías.

También se han llevado a cabo otras instancias puntuales, como la del año 2013, cuando la Biblioteca fue invitada para integrar un grupo de trabajo multidisciplinario responsable de la elaboración de las Guías de Clínica Práctica Pediátrica en la órbita del Ministerio

de Salud Pública. Además, en los años 2017 y 2018 fue convocada para colaborar en la organización de una instancia de capacitación para docentes sobre elaboración y presentación de textos académicos: autoría, derechos y estilos.

En ambos casos el objetivo fundamental fue brindar herramientas para que los destinatarios pudieran transitar el proceso de investigación y de elaboración de un trabajo científico para culminarlo con éxito, observando normas convencionales y éticas, de forma que se valore y respete la propiedad intelectual evitando el plagio.

En cuanto a los contenidos, duración y metodología empleada, se ajustan al nivel curricular en el que se encuentran los destinatarios. Por otra parte, desde siempre se contó con el uso de materiales audiovisuales, algunos de elaboración propia, que consistían en láminas de transparencias, diapositivas, películas fijas y PowerPoint; actualmente, se trabaja con presentaciones en Prezi.

En todos los casos se distribuye folletería de difusión de los servicios, tutoriales de búsqueda en diferentes bases y portales, directorios de recursos de información en la web y pautas para la presentación formal de los trabajos científicos.

Al finalizar cada instancia de capacitación se les solicita a los asistentes que completen un formulario de evaluación que permite medir el impacto de las tutorías, tomar pautas y sugerencias para realizar las modificaciones necesarias de acuerdo a sus necesidades.

Cabe mencionar el incremento de la cantidad de talleres organizados así como del número de asistentes, hecho que responde a la promoción que se realiza desde Biblioteca y al mismo tiempo a las recomendaciones que transmiten los docentes a sus estudiantes acerca de la importancia de asistir a las tutorías. No obstante, la sistematización lograda durante años ha sufrido las consecuencias de las dificultades locativas, que han provocado una dispersión geográfica en el dictado de los cursos. La Facultad ha tenido que utilizar varios locales fuera de su sede central que no cuentan con las instalaciones necesarias para implementar los talleres.

Como propuesta a futuro se ha planteado la necesidad de contar con un espacio en la plataforma EVA para el dictado de los cursos y talleres de Biblioteca. Esto posibilitará desarrollar una metodología más interactiva gracias a la implementación de ejercicios prácticos de búsqueda a distancia, lo que significaría un ahorro de tiempo para los usuarios.

En esta misma línea, se propone la implementación de una materia optativa y/o electiva para 2020 denominada Alfabetización Informacional, dirigida a los estudiantes de la generación de ingreso, con asignación de créditos y dictada por el personal de Biblioteca.

Con todo lo expresado, queda de manifiesto que la alfabetización informacional es el eje fundamental de nuestro trabajo; es una de las actividades en las que la Biblioteca ha puesto especial énfasis, destinando tiempo y esfuerzo, además de involucrar a todo el personal. A su vez, las constantes transformaciones que impone el mundo actual nos han obligado a mejorar permanentemente nuestra formación, desarrollando el perfil docente de nuestra profesión para transmitir las estrategias de búsqueda, recuperación y uso de la información a nuestros usuarios.

De acuerdo a los niveles propuestos por Uribe Tirado y Machett's Penagos<sup>10</sup> para ubicar a las bibliotecas universitarias según el grado de incorporación y desarrollo de actividades de formación de usuarios y de alfabetización informacional<sup>v</sup>, nuestra biblioteca

---

v Alfabetización informacional nivel 1. Cursos desde la biblioteca para formar en competencias informacionales: lo instrumental + aprendizaje para toda la vida + pensamiento crítico.

se encuentra claramente transitando un camino de afianzamiento nivel 2 de alfabetización informacional. Esto queda demostrado en el carácter obligatorio de algunos cursos y en la exigencia para la presentación de las tesis de grado y posgrado de asistir a talleres organizados por Biblioteca. Por otro lado, refuerza la ubicación en el nivel 2 la tramitación de una propuesta de implementación de una materia optativa/electiva con asignación de créditos.

## 9. Metodología

*En la investigación es incluso más importante el proceso que el logro mismo.*

(Emilio Muñoz, científico español)

En abril de 2019 se conformó el grupo de trabajo que quedó integrado por todo el personal de Biblioteca y las representantes de todos los departamentos docentes, incluyendo el Programa de Auxiliares de Enfermería.

Para la presentación del proyecto se habían establecido criterios de selección para los docentes que representarían a sus departamentos basados en la continuidad del uso de los recursos y servicios de Biblioteca que han desarrollado desde la etapa estudiantil hasta la actualidad en el ejercicio docente.

Las actividades fueron distribuidas en el equipo de trabajo de Biblioteca contemplando habilidades, intereses y competencias para el desarrollo de estas durante la elaboración de este manual. Del mismo modo, la carga horaria destinada estuvo en consonancia con la definición y asignación de las tareas a cada uno de ellos para el logro del producto final.

Para la caracterización de la población objetivo se solicitó información al Departamento de Educación, que proporcionó datos actuales sobre la distribución estudiantil en todas las sedes. Se contó con información proporcionada por la Bedelía de Grado y Posgrado y por la Bedelía de Pregrado, las cuales facilitaron datos sobre la procedencia, edad y sexo de los estudiantes de todos los programas de la sede Montevideo en el período 2014-2018. Estos datos fueron complementados con los publicados en el 7.º Censo de Estudiantes de Grado del año 2012 de la Udelar<sup>2</sup>.

Para la elaboración del marco teórico fueron consultados diferentes recursos disponibles en internet, como las bases de datos Lilacs, SciELO, Dialnet y Redalyc. La búsqueda se realizó entre mayo y julio de 2019, y fue orientada a la recuperación de documentos con el descriptor «alfabetización informacional». Se seleccionaron aquellos que contenían en el título los términos *formación de usuarios*, *alfabetización* y *alfabetización informacional*. Como criterio de inclusión se resolvió contemplar los documentos que realizaban una reseña de la evolución histórica del concepto *alfabetización informacional*, en español, inglés y portugués, sin límite temporal. Fueron excluidos aquellos documentos que se enfocaban en la exposición de experiencias y prácticas puntuales en determinadas bibliotecas y centros de información. Para citar en el texto fueron tomados en cuenta especialmente aquellos autores e instituciones que son referentes en la temática y en la disciplina ciencia de la información.

Se definieron los contenidos específicos y detallados a incorporar, tanto teóricos como prácticos, relacionados con los servicios ofrecidos, las fuentes y recursos disponibles en internet, las etapas de la investigación bibliográfica, la presentación formal de los trabajos científicos, los aspectos legales a tener en cuenta y la manera de evitar el plagio.

Los portales y bases de datos a utilizar se presentan según los niveles curriculares, y se aumenta progresivamente su complejidad hasta contemplar la búsqueda más exhaustiva para los estudiantes que se encuentran trabajando en su tesis.

Se elaboraron las presentaciones y los guiones para los videos con la descripción detallada del manejo de los recursos, que representan los pasos a seguir en la búsqueda y

recuperación de los documentos para cada una de las bases de datos y portales seleccionados. Los videos tutoriales se grabaron con la utilización del software Camtasia Studio 8.1 y se subieron al canal de YouTube de la Facultad.

A su vez, se actualizaron las presentaciones en Prezi que proporcionan información teórico-práctica sobre los aspectos formales y legales a considerar en la elaboración de los trabajos.

También se seleccionaron algunas lecturas que complementan los conceptos expuestos, especialmente en los temas relacionados con las etapas de la investigación bibliográfica, la importancia de publicar los resultados de las investigaciones, los esquemas de presentación de trabajos académicos y los aspectos legales y éticos.

Los docentes de cada departamento propusieron los temas específicos de cada área formulando un promedio de 30 ejercicios de búsqueda por cada uno, que representan los contenidos de los programas de los cursos.

El personal de Biblioteca definió los descriptores de acuerdo al Tesauro DeCS. Esto supuso traducir los términos de búsqueda del lenguaje natural al lenguaje documental, utilizando la búsqueda avanzada y la combinación de términos con los operadores booleanos (*and, or, not*), en los modos alfabético, permutado y jerárquico, de manera de verificar la correcta formulación de la estrategia así como la viabilidad de los resultados. Para una eficiente recuperación en cada una de las bases seleccionadas, las estrategias de búsqueda fueron reformuladas en caso de no resultar satisfactorias.

Durante el año 2019 se llevaron a cabo varias reuniones presenciales y comunicaciones personales vía correo electrónico entre los integrantes del grupo de trabajo con la finalidad de coordinar las actividades necesarias. Desde la CSE se organizaron algunos talleres en los que se proporcionaron herramientas didácticas que contribuyeron a la concreción del presente manual.

El grupo de trabajo elaboró un cronograma de ejecución tentativo contemplando, en un principio, un plazo de 10 meses (marzo-diciembre 2019), que no pudo ser cumplido por imponderables surgidos durante el año. Ese cronograma fue postergado tentativamente a abril de 2020. El desarrollo y cumplimiento de todas las actividades contempló la secuencia estimada en un tiempo superior al previsto nuevamente.

La instancia estimada para la presentación final en el mes de abril de 2020 tampoco pudo cumplirse debido a la emergencia sanitaria que impidió contar con la documentación ubicada en las instalaciones de Biblioteca en el tercer piso del Hospital de Clínicas.

# 10. Servicios

*Las malas bibliotecas solo construyen colecciones.*

*Las buenas bibliotecas construyen servicios  
(y una colección es solo uno de muchos).*

*Las grandes bibliotecas construyen comunidades.*

(David Lankes, docente de la Facultad de Ciencia de la Información de la Universidad de Carolina del Sur, Estados Unidos)

La Biblioteca procura desarrollar al máximo los servicios a distancia mediante diferentes vías de acceso: web, correo electrónico y teléfono. En concreto, los servicios ofrecidos:

- **Acceso y uso a todo el acervo de la Biblioteca.** Se ofrece desde los inicios el acceso a todos los materiales que integran la colección (libros, revistas, tesis de grado y posgrado) a través del préstamo en sala y a domicilio.
- **BiUR.** Es una base de datos automatizada y unificada de los catálogos de las bibliotecas de la Udelar.
- **Colibri.** Es un repositorio que reúne toda la producción científica de la Udelar. La Biblioteca de la Facultad de Enfermería incorpora documentos históricos, tesis de grado y publicaciones de autoría de enfermeras uruguayas, y proyecta incorporar los artículos de la *Revista Uruguaya de Enfermería* (RUE) anteriores a 2016.
- **Carnet de usuario único.** Se entrega luego del registro en Biblioteca. Con este el usuario podrá acceder a todas las bibliotecas universitarias de cualquier servicio o facultad y podrá solicitar los materiales que necesite en cualquiera de ellas (accederá hasta un máximo de 10 materiales en total entre todos los servicios).
- **Consultas telefónicas y por correo electrónico.** La Biblioteca ofrece servicios de consulta a través de estas vías —como por ejemplo el servicio de renovación de préstamos vía telefónica, que funciona desde el año 2008—.
- **Capacitación Ebsco/Timbó.** Se organizan instancias de capacitación con el portal Timbó y la empresa Ebsco en el manejo de las bases de datos por ellos ofrecidas.
- **Guía de servicios y trípticos.** Anualmente se actualiza la Guía de Servicios impresa y los trípticos de búsqueda, reserva y renovación en la base unificada: BiUR. La Guía de Servicios contiene la descripción de cada uno de los servicios ofrecidos por Biblioteca y el Reglamento de Préstamo, mientras que los trípticos ofrecen las rutinas de manejo de las transacciones que pueden hacer en la web, de manera de proporcionar una orientación en los requerimientos y funcionamiento de la Biblioteca.
- **Blog de Biblioteca.** El principal fin del blog es mantener informados a los usuarios sobre los servicios que se brindan; ofrece más información que la web, dispuesta en forma interactiva para el usuario. Se actualiza permanentemente.
- **Wiki.** Esta herramienta fue implementada para cubrir las necesidades de información de los estudiantes que realizan su trabajo final de investigación, de modo de mantener un vínculo más estrecho durante el proceso de realización del trabajo. Con la Wiki se accede a material de apoyo, como instructivos para el uso de un gestor bibliográfico y para el manejo de bases de datos y portales, directorio de recursos de información, pautas para la presentación formal de un trabajo científico y presentaciones en Prezi diseñadas para los diferentes talleres de alfabetización informacional. Se puede acceder también desde el blog.

- **Biblioteca Virtual en Salud de Enfermería (BVS-E).** El portal de la BVS-E reúne toda la producción científica de calidad; ofrece acceso a bases de datos y catálogos nacionales e internacionales, directorio de eventos, localizadores de información en salud, portales de revistas y libros, tesis de grado y posgrado de la Facultad a texto completo, directorio web de recursos sobre enfermería y salud, servicios de alerta, entre otros.
- **Alfabetización informacional.** La capacitación de usuarios es una de las actividades en las que la Biblioteca ha puesto especial énfasis, destinando tiempo y esfuerzo, además de involucrar a todo el personal. La Biblioteca cuenta con un Programa de Formación de Usuarios, aprobado en el año 1996, que ha sido actualizado conforme a las necesidades detectadas, a las demandas de los usuarios y al desarrollo de las nuevas tecnologías de información y comunicación. El objetivo de la capacitación de usuarios es lograr un cambio de comportamiento frente al manejo de los servicios y recursos brindados por la Biblioteca, optimizando su capacidad de manejo y empoderamiento en el uso de los recursos de información.
- El programa fue estructurado según niveles y categorías de usuarios, lo que permite una formación más personalizada y establecer vínculos más estrechos con los destinatarios.
- **Servicio de referencia.** Este servicio viene siendo potenciado desde el año 1997, con el objetivo fundamental de profundizar en las actividades de alfabetización informacional a usuarios en el manejo de herramientas de búsqueda a través de internet, manejo de bases de datos, elaboración de citas bibliográficas y presentación de trabajos científicos.
- **Servicio de búsquedas bibliográficas a docentes y estudiantes en elaboración de tesis.** La solicitud puede hacerse personalmente en Biblioteca, por correo electrónico o completando un formulario en el que se consignarán los datos personales y de contacto, categoría de usuario, profesión y departamento al que pertenece, y se definirá y delimitará el tema, teniendo en cuenta alcance, cobertura geográfica y temporal, idioma, palabras clave y bases de datos dónde investigar. Una vez finalizada la búsqueda, se enviarán los resultados al solicitante.
- **Hoja Informativa.** Informa sobre temas de interés para el quehacer académico. Se comenzó a difundir en agosto de 2020, con una frecuencia semanal, por todos los medios electrónicos con los que cuentan la Biblioteca y la Facultad. Se puede acceder mediante el sitio web institucional y del blog; también es enviada por correo electrónico a los docentes y a los responsables de todos los departamentos y unidades académicas.

Algunos de los ejes temáticos de esta publicación son Productos y servicios (ofrecidos por la Biblioteca); Web social o web 2.0 (presenta las herramientas aplicadas en Biblioteca); Manejo de la información y fuentes confiables (recursos de información disponibles); Elaboración y presentación de trabajos académicos (recomendaciones para presentar publicaciones).

# 11. Fuentes de información

*Google puede devolverte cien mil respuestas,  
un bibliotecario puede devolverte la correcta.*

(Neil Gaiman, escritor inglés)

El crecimiento exponencial de la producción científica obliga a una selección adecuada, aplicando criterios estrictos de evaluación. Para eso es conveniente consultar fuentes confiables que ofrezcan garantías de calidad, tomando en cuenta no solo el mérito científico de los autores, sino también que las investigaciones sean realizadas con rigurosidad, basadas en evidencias científicas y que tengan respaldo institucional. A continuación, se presentan los recursos de información relacionados al área salud en general y enfermería en particular.

## 11.1. Sitio del Departamento de Documentación y Biblioteca

Desde el [sitio web de la Facultad de Enfermería](#), cliqueando en las pestaña «Enseñanza» o «Gestión y servicios», se accede a la sección «[Departamento de Documentación y Biblioteca](#)».

Esta sección contiene información de interés general sobre dicho departamento, a saber: objetivos, misión, visión, equipo de trabajo, ubicación, horarios de atención al público y las diferentes formas de contacto (teléfonos y correos electrónicos). Además, muestra los servicios y productos de la biblioteca, como lo es su blog.

## 11.2. Blog del Departamento de Documentación y Biblioteca

**Acceso a video tutorial:**

[Presentación y blog](#)

El [blog del Departamento de Documentación y Biblioteca](#) cuenta con las siguientes pestañas: «Misión, visión, objetivos y valores»; «Colección»; «Novedades»; «Horarios»; «Servicios»; «Equipo de trabajo»; «Información de interés para el estudiante»; «Bases de datos y repositorios»; «Directorio de recursos de información en la web»; «Normas Vancouver»; «Tutoriales: bases de datos»; «Carné de usuario»; «Proyectos» y «Contactos».

En la parte izquierda del blog se encuentra la opción para leer el blog a través de RSS (*Really Simple Syndication*); se detallan las adquisiciones del año 2018, ordenadas por departamento, y las adquisiciones de años anteriores, cuyas tapas son escaneadas y publicadas junto a la referencia completa del ítem en la red social [Pinterest](#). También, desde ese sector, se puede ingresar a la guía de servicios y al reglamento de préstamos; a los tutoriales de BiUR (que orientan en la búsqueda, renovación y reserva de materiales dentro del catálogo integrado y en línea de las bibliotecas pertenecientes a la Udelar), y a diccionarios y enciclopedias especializadas en el área de la salud. Hacia el final del lado izquierdo del blog se muestra un formulario mediante el cual es posible hacer sugerencias, comentarios y consultas, así como suscribirse por medio del correo electrónico.

En la parte central del blog se hallan los comunicados, los avisos, un video de presentación de la biblioteca, bibliografía de interés sobre temas puntuales, entre otros.

Del lado derecho del blog es posible acceder a un formulario para solicitar búsquedas bibliográficas; también a la *Hoja Informativa* (producto que surge en el contexto de la pandemia por la covid-19, como otro medio para aumentar visibilidad del trabajo del Departamento de Documentación y Biblioteca), y a la *Wiki de Referencia*, una herramienta de apoyo para los estudiantes que están en la instancia del trabajo final de investigación. Asimismo, se muestran los enlaces que direccionan a BiUR, a la BVS-E y a las bases Ebsco.

A continuación, aparecen los enlaces a los portales Dialnet y Timbó, al Repositorio Institucional de la Udelar (Colibri), al vocabulario controlado de las ciencias de la salud (Descriptores en Ciencias de la Salud, conocido como DeCS); le sigue el enlace a la *Revista Uruguaya de Enfermería*, a las revistas de enfermería suscriptas por la biblioteca y, por último, al Directorio de Recursos de Información en la web.

### 11.3. BiUR: Bibliotecas de la Universidad de la República



#### **Acceso a videos tutoriales:**

[BiUR Búsqueda](#) / [BiUR Renovación](#) / [BiUR Reserva](#)

El [BiUR](#) es el catálogo unificado, automatizado y de acceso público en línea de los recursos de información de las bibliotecas que forman parte del Sistema de Bibliotecas de la Udelar.

Esta base de datos está soportada por Aleph, un software integrado de gestión de bibliotecas adquirido por la Udelar, que comenzó a implementarse en el año 2009.

En el BiUR se pueden hacer búsquedas bibliográficas, ver el historial de préstamos, renovar los préstamos vigentes, reservar materiales y eliminar dichas reservas.

#### **¡A tener en cuenta!**

- Si solo se desea realizar una búsqueda bibliográfica, no es necesario identificarse (para lo cual se debe estar previamente ingresado como usuario del sistema), alcanza con hacer clic en «Invitado» en la pantalla inicial. Para ver el historial de préstamos, renovar los préstamos vigentes, reservar materiales y eliminar dichas reservas, sí se requiere la identificación con usuario y contraseña.
- Los usuarios del sistema (BiUR) son los estudiantes, egresados, docentes y funcionarios de la Udelar que hayan concurrido a la biblioteca de la facultad en la que desempeñan algunos de estos roles. Si están vinculados a más de una facultad, es suficiente con registrarse en una de ellas para acceder a todos los recursos de información de la Universidad.
- En el Departamento de Documentación y Biblioteca de la Facultad de Enfermería, para ser ingresado como usuario de BiUR es requisito asistir a un taller para conocer sobre su

funcionamiento, las colecciones que alberga, los servicios y productos ofrecidos y cómo hacer un uso adecuado de estos, entre otras cuestiones.

- Luego de identificarse o de acceder como invitado, se habilita la pantalla de consulta. Cuando se efectúa una búsqueda (tal como se explica en el video tutorial de este manual) y se ingresa a algún ítem, se brindan datos descriptivos del documento, a saber: autor/es, compiladores, editores, título, ciudad, editorial, año, páginas, y demás. Estos datos han sido extraídos por bibliotecólogos de las obras originales, por lo tanto, es información fidedigna y de gran utilidad al momento de elaborar la referencia bibliográfica. Incluso, si se olvida anotar algún dato, se puede recurrir a este catálogo; solo hay que cuidar que se trate de la misma edición que la consultada.

## 11.4. Colibri: Conocimiento Libre Repositorio Institucional



El repositorio institucional de la Udelar fue creado en el año 2013 por resolución del Consejo Directivo Central; es entendido como una colección digital de acceso abierto que reúne y organiza su producción científica y académica con la finalidad de preservar su memoria y dejarla a disposición de toda la sociedad para incrementar su difusión y visibilidad, así como para motivar y facilitar nuevas producciones.

Colibri: Conocimiento Libre Repositorio Institucional. ¿Qué es Colibri? [Internet]. Disponible en: <https://www.colibri.Udelar.edu.uy/jspui/help-colibri> [consulta: 5 oct 2020].

En Colibri se encuentran tesis, tesinas, monografías, proyectos de grado y posgrado, disertaciones que contienen investigaciones; obras monográficas, libros; conferencias, ponencias, artículos de investigación; reportes técnicos, informes; audiovisuales; *preprints* y *postprints*.

El repositorio se organiza en torno a Comunidades y Colecciones. Cada facultad o servicio representa una comunidad y dentro de ellas pueden existir subcomunidades; cada comunidad y/o subcomunidad alberga colecciones, las cuales reúnen los documentos de acuerdo a su tipo.

Colibri: Conocimiento Libre Repositorio Institucional. Preguntas frecuentes. [Internet]. Disponible en: <https://www.colibri.Udelar.edu.uy/jspui/help/faq.html> [consulta: 5 oct 2020].

### ¡A tener en cuenta!

- A través del siguiente enlace se indica cómo ejecutar búsquedas simples y avanzadas dentro del repositorio: <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/help/index.html>
- El sitio web de Colibri aloja a la [Biblioteca Digital Accesible](#), la cual surge de una alianza entre la Unión Nacional de Ciegos del Uruguay y la Udelar. Esta alianza se enmarca en la ratificación del Tratado de Marrakech por parte de nuestro país, orientado, entre otras cuestiones, a facilitar el acceso a recursos de información educativos por parte de personas con discapacidad visual o con otras dificultades para acceder al texto impreso, mediante formatos como el Braille, letra grande y audiolibros.

La Biblioteca Digital Accesible contiene materiales de educación primaria, secundaria y universitaria, y contempla distintas áreas del conocimiento (filosofía, política, literatura, inglés, historia, astronomía, química, etcétera).

Colibri: Conocimiento Libre Repositorio Institucional. Biblioteca accesible. [Internet]. Disponible en: <https://www.colibri.Udelar.edu.uy/jspui/handle/20.500.12008/9313> [consulta: 5 oct 2020].

## 11.5. Tesouro DeCS: Descriptores en Ciencias de la Salud



### Acceso a videos tutoriales:

[DeCS Consulta por palabra](#) / [DeCS Consulta por sinónimo](#) / [DeCS Consulta por permutado](#)

El [Tesouro DeCS](#) es un vocabulario controlado y multilingüe, de uso extendido en el área de la salud en América Latina y el Caribe. Fue creado por Bireme y desarrollado a partir del Tesouro de la Biblioteca Nacional de Medicina de los Estados Unidos (MeSH) con el objetivo de

«...servir como un lenguaje único en la indización de artículos de revistas científicas, libros, anales de congresos, informes técnicos, y otros tipos de materiales, así como para ser usado en la búsqueda y recuperación de asuntos de la literatura científica en las fuentes de información disponibles en la Biblioteca Virtual en Salud (BVS) como LILACS, MEDLINE y otras».

Centro Latinoamericano y del Caribe de Información en Ciencias de la Salud. DeCS: Descriptores en Ciencias de la Salud. [Internet]. 2019. Disponible en: <http://decs.bvs.br/E/decsweb2019.htm> [consulta: 10 oct 2019].

Inicialmente, toda recopilación bibliográfica requiere la identificación de los temas de interés, lo que se traducirá en una selección de palabras pertenecientes al lenguaje natural (el utilizado para expresarse durante la interacción social habitual, en la cotidianidad). Sin embargo, dichas palabras (denominadas *palabras clave*) no siempre son las más adecuadas para efectuar las búsquedas de recursos de información dentro de las bases de datos científicas y académicas.

Para obtener una mayor cantidad de resultados atinados, entonces, se debe recurrir a algún tipo de vocabulario controlado, como el DeCS (compuesto por descriptores, que son términos normalizados, también llamados *autorizados*, a los que se les asigna un único concepto), y así, con base en las palabras clave, conseguir los términos autorizados.

Los términos que pertenecen al lenguaje controlado tienen una doble función: sirven tanto para la recuperación de los documentos dentro de las bases de datos científicas y académicas como para la descripción del contenido de esos documentos (indización), lo que posibilita su posterior recuperación temática.

#### ¡A tener en cuenta!

- Dado que a la etapa de la recopilación bibliográfica se le suele dedicar un período de tiempo prolongado, es aconsejable que los descriptores seleccionados queden registrados en algún procesador de texto o soporte físico para trabajar en la estrategia de búsqueda y recuperación de forma eficiente.

Ya sea en la «Consulta por palabra» o en la «Consulta por índice» (alfabético, permutado, jerárquico), el DeCS ofrece ciertos detalles acerca de los términos que lo componen. De todos los datos que aparecen, conviene destacar los siguientes: los tres idiomas en los que se presenta el descriptor (inglés, español y portugués), traducción de gran utilidad para utilizar en bases internacionales; los sinónimos en español (en caso de que los tenga), los cuales no son considerados términos autorizados sino palabras clave; una breve definición que ayuda a determinar cuán atinado es el descriptor con relación al tema de trabajo (es importante acotar que dicha definición no debe ser citada porque para ello existen otras fuentes de información). Por último, cualquiera de los enlaces que se listan luego de «Ocurrencia en la BVS» (Lilacs, Medline, Base de Datos de Enfermería —BDENF—, etcétera) conducen a resultados de búsquedas en bases de datos del área de la salud vinculados al descriptor que se está consultando; estas bases ofrecen la posibilidad de acceder al texto completo de artículos científicos.

## 11.6. Lilacs: Literatura Latinoamericana y del Caribe en Ciencias de la Salud



### Acceso a video tutorial:

[DeCS Consulta por permutado](#)

La base de datos Lilacs, creada en el año 1985, es mantenida y actualizada por una red compuesta por más de 600 instituciones educacionales, gubernamentales y de investigación en el área de la salud, en América Latina y el Caribe, y es coordinada por Bireme/OPS/OMS.

Reúne más de 880.000 registros de artículos de revistas con revisión por pares, tesis y disertaciones, documentos gubernamentales, anales de congresos y libros, publicados a partir de 1982. Asimismo, incluye revisiones sistemáticas, ensayos clínicos controlados aleatorios, síntesis de evidencias, estudios de evaluación de tecnologías sanitarias, estudios de evaluación económica, guías de práctica clínica, informes técnicos, informes de casos y otros.

LILACS: Literatura Latinoamericana y del Caribe en Ciencias de la Salud. Sobre. [Internet]. Disponible en: <https://lilacs.bvsalud.org/es/#sobre> [consulta: 5 oct 2020].

#### ¡A tener en cuenta!

- **Lilacs, al igual que la BDEF, utiliza el Tesoro DeCS para la indización de sus recursos, por este motivo, al momento de hacer una búsqueda es aconsejable tomar los términos de dicho tesoro. De esta manera se obtendrán resultados con un mayor grado de pertinencia.**
- Cuando se realiza una búsqueda dentro del Tesoro DeCS y se hace clic en el término de interés, es posible escoger, dentro de la lista de bases de datos mostradas en «Ocurrencia en la BVS», a Lilacs. Ese enlace conduce a resultados vinculados al descriptor que se está consultando.
- **Mediante el siguiente enlace se accede a un tutorial que indica en detalle cómo efectuar las búsquedas:** <https://bvsalud.org/es/comobuscar/>
- **Si se accede a la BDEF a través de la BVS-E, en el siguiente enlace se indica cómo ejecutar las búsquedas:** [http://bases.bireme.br/iah/online/E/help/ajuda\\_form\\_lilacs.htm](http://bases.bireme.br/iah/online/E/help/ajuda_form_lilacs.htm)

## 11.7. BDEF: Base de Datos de Enfermería



La BDEF fue creada en el año 1988 por iniciativa de la Escuela de Enfermería de la Universidad Federal de Minas Gerais, en colaboración con la Biblioteca Baeta Viana y Bireme/OPAS/OMS.

En 1997, con la instalación de una red de instituciones de enseñanza e investigación en enfermería, se propició la indización de la producción científica del área, la cual conformó la Bibliografía Brasileña de Enfermería. En 2012, con la creación de la BVS-E de Brasil con alcance internacional, se amplía la cobertura promoviendo la integración de centros

cooperantes de América Latina y el Caribe. En ese contexto, la BDENF se consolida como una fuente de información de referencia nacional e internacional de la producción científica de enfermería de la región.

Actualmente, persigue el objetivo general de formar una base de datos en enfermería a nivel nacional e internacional; y los siguientes objetivos específicos: recolectar, seleccionar y almacenar material convencional y no convencional del área, procesar el material recolectado, alimentar la base de datos Lilacs, facilitar la investigación agilizando el acceso a la información y reuniendo la literatura internacional corriente y retrospectiva del área, y apoyar el proceso de formación, las prácticas y la investigación en enfermería.

La BDENF trabaja con la metodología adoptada por Bireme en lo que respecta a la descripción bibliográfica e indización de contenido, al igual que Lilacs.

Biblioteca Virtual en Salud Enfermería - Enfermagem. La BDENF. [Internet]. Disponible en: <https://bvsenfermeria.bvsalud.org/blog/vhl/la-bdenf/> [consulta: 6 oct 2020].

#### ¡A tener en cuenta!

- La BDENF, al igual que Lilacs, utiliza el Tesauro DeCS para la indización de sus recursos, por este motivo, al momento de hacer una búsqueda es aconsejable tomar los términos de dicho tesauro. De esta manera se obtendrán resultados con un mayor grado de pertinencia.
- Cuando se realiza una búsqueda dentro del Tesauro DeCS y se hace clic en el término de interés, es posible escoger, dentro de la lista de bases de datos mostradas en «Ocurrencia en la BVS», a la BDENF. Ese enlace conduce a resultados vinculados al descriptor que se está consultando.
- **Mediante el siguiente enlace se accede a un tutorial que indica en detalle cómo efectuar las búsquedas:** <https://bvsalud.org/es/comobuscar/>
- **Si se accede a la BDENF a través de la BVS-E, en el siguiente enlace se indica cómo ejecutar las búsquedas:** [http://bases.bireme.br/iah/online/E/help/ajuda\\_form\\_lilacs.htm](http://bases.bireme.br/iah/online/E/help/ajuda_form_lilacs.htm)

## 11.8. SciELO: Scientific Electronic Library Online



#### Acceso a video tutorial:

[SciELO](#)

SciELO es un modelo de publicación electrónica cooperativa de revistas científicas en internet especialmente construido para responder a las necesidades de la comunicación científica en los países en desarrollo, particularmente de América Latina y el Caribe, y para asegurar la visibilidad y el acceso universal a su literatura científica.

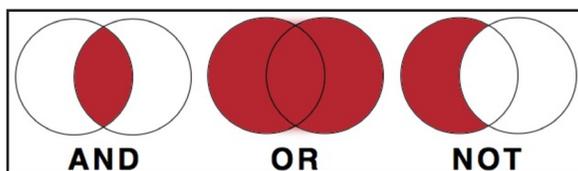
Surgió de la cooperación entre la Fundación de Apoyo a la Investigación del Estado de San Pablo (Fapesp) y el Centro Latinoamericano y del Caribe de Información en Ciencias de la Salud (Bireme/OPS/OMS). Entre marzo de 1997 y mayo de 1998 se desarrolló un proyecto piloto en el que participaron revistas brasileras de diversas áreas del conocimiento; desde junio de ese año ha operado con regularidad, incorporando nuevos títulos de revistas y expandiéndose hacia otros países.

SciELO. Modelo de publicação eletrônica para países em desenvolvimento [Internet]. 2019. Disponible en: [https://wp.SciELO.org/wp-content/uploads/Modelo\\_SciELO.pdf](https://wp.SciELO.org/wp-content/uploads/Modelo_SciELO.pdf) [consulta: 10 ago 2020].

En la página de inicio del sitio web de SciELO se encuentra el acceso a la búsqueda básica y a la avanzada. Esta última permite combinar términos (añadiendo nuevos campos) y utilizar los operadores booleanos convenientes para definir una estrategia de búsqueda eficaz.

Los operadores booleanos son las palabras en inglés *and*, *or* y *not*, que representan las conjunciones lógicas usadas en la búsqueda de información en una base de datos. Sirven para combinar palabras clave, descriptores, temas, autores y demás puntos de acceso a los documentos, y se pueden aplicar todos los necesarios en una misma estrategia de búsqueda. A continuación, se muestran ejemplos que aclaran su uso:

- *and* combina los términos de modo tal que cada resultado contenga todos los términos. Por ejemplo, si se busca «adolescente» and «diabetes», se encontrarán resultados que contengan ambos términos.
- *or* combina los términos de modo tal que cada resultado contenga por lo menos uno de ellos. Por ejemplo, si se busca «depresión» or «intento de autoeliminación», se encontrarán resultados que contengan por lo menos uno de los términos.
- *not* excluye términos de modo tal que cada resultado no contenga el término ubicado después del operador *not*. Por ejemplo, si se busca «violencia contra la mujer» not «adolescente», se encontrarán resultados que contengan «violencia contra la mujer», pero no vinculado a «adolescente».



#### ¡A tener en cuenta!

- Es importante aclarar que los operadores booleanos no son de uso exclusivo para SciELO, sino que también son aplicables en las bases de datos EbscoHost Web, Timbó Foco y PubMed, presentadas más adelante.

Después de ingresar los términos en los campos de la búsqueda avanzada, se selecciona el o los operadores booleanos y se hace clic en «Buscar». Así se obtienen resultados que responden a la conjunción lógica escogida y que, por ende, serán más atinados en función de la demanda de información. Si la cantidad de resultados que arroja es excesiva, se disminuye utilizando los filtros.

### ¡A tener en cuenta!

- Cuando se ingresa un artículo, en la sección «Servicios personalizados» se pueden observar múltiples opciones (redactadas en español, inglés o portugués). Se destacan: la posibilidad de descargar el artículo en formato PDF; la cita del artículo, elaborada en los formatos bibliográficos ISO, ABNT, APA y Vancouver; y la opción de traducir el texto con Google o Windows (aunque en el área de la salud no se recomienda la utilización de estos tipos de traductores).

## 11.9. BVS-E: Biblioteca Virtual en Salud-Enfermería (Uruguay)



### Acceso a video tutorial:

#### BVS-E

La BVS-E de nuestro país, activa desde el año 2009 por iniciativa de la Facultad de Enfermería de la Udelar, tiene como objetivo general:

«Democratizar el acceso a la información actualizada de la producción científica de Enfermería a nivel internacional y específicamente en el Uruguay, de manera equitativa para todos los usuarios con la finalidad de contribuir a mejorar la salud, prevenir las enfermedades y fomentar los estilos de vida saludables a nivel nacional».

Universidad de la República (Uruguay). Facultad de Enfermería. Biblioteca Virtual en Salud de Enfermería en Uruguay: plan de desarrollo. [Internet]. 2009. Disponible en: <http://www.bvsenf.org.uy/local/Files/BVS-ENF-PlanDesarrollo.pdf> [consulta: 12 dic 2019].

### ¡A tener en cuenta!

- El sitio web de la BVS-E (Uruguay) sirve de punto de partida al momento de llevar a cabo una investigación bibliográfica en el área de la salud, ya que ofrece acceso a diversas fuentes de información en la línea de esa área, tanto a nivel nacional como internacional, que han sido previamente seleccionadas en función de su pertinencia, calidad y prestigio.

## 11.10. Portal Regional de la BVS-Información y Conocimiento para la Salud



El Portal Regional de la BVS funciona como el espacio de integración de fuentes de información en salud que promueve la democratización y ampliación del acceso a la información científica y técnica en esa área en América Latina y el Caribe. Es desarrollado por Bireme (Centro Latinoamericano y del Caribe de Información en Ciencias de la Salud, inicialmente denominado Biblioteca Regional de Medicina) en tres idiomas (inglés, portugués y español), y aplica la interfaz integrada de búsqueda IAHx con recursos de filtros, exportación de resultados, búsqueda avanzada e interoperación con DeCS/MeSH.

La BVS, construida colectivamente y coordinada por Bireme, fue creada en el año 1998 como modelo, estrategia y plataforma operacional de cooperación técnica de la Organización Panamericana de la Salud (OPS) para la gestión de la información y conocimiento en el área de la salud en América Latina y el Caribe. Se desarrolla de modo descentralizado con la participación de varios países (BVS Argentina, BVS Brasil, etcétera) y de redes temáticas de instituciones relacionadas con la investigación, con la enseñanza o con los servicios de salud (BVS Enfermería, BVS Ministerio de Salud, etcétera).

Portal Regional de la BVS: Información y Conocimiento para la Salud. Acerca. [Internet]. Disponible en: <https://bvsalud.org/es/acerca/> [consulta: 13 oct 2020].

**¡A tener en cuenta!**

- **Mediante el siguiente enlace se accede a un tutorial que indica en detalle cómo efectuar las búsquedas:** <https://bvsalud.org/es/comobuscar/>

## 11.11. BVS-E - Enfermagem: Biblioteca Virtual en Salud-Enfermería



La BVS-E - Enfermagem se sustenta en el establecimiento de alianzas y consorcios nacionales y regionales para maximizar el uso compartido de recursos humanos, tecnologías de la información y colecciones de fuentes de información. De este modo, promueve la equidad en el acceso a la información en salud y el intercambio de experiencias.

Su misión es la construcción del patrimonio de información en enfermería, impulsando los procesos de generación y difusión del conocimiento y ayudando a mejorar la formación y la práctica de la enfermería para actuar con compromiso ético y social en la educación, la investigación y el cuidado de la salud.

En el desarrollo de la BVS-E - Enfermagem participan Argentina, Bolivia, Brasil, Colombia, Cuba, México y Uruguay.

Biblioteca Virtual en Salud Enfermería | Enfermagem. Acerca de la BVS Enfermería. [Internet]. Disponible en: <https://bvsenfermeria.bvsalud.org/blog/vhl/la-bvs/acerca-de-la-bvs-enfermeria/> [consulta: 13 oct 2020].

Desde este portal se accede a la Vitrina del Conocimiento: Enfermedad por Coronavirus (covid-19).

## 11.12. Ciberindex: Gestión del Conocimiento en Cuidados de Salud



En su sitio web, Ciberindex se define como

«...una plataforma especializada en la Gestión del Conocimiento en Cuidados de Salud que tiene como misión proporcionar a profesionales e instituciones de cualquier ámbito (asistencial, docente, gestor o investigador) soluciones prácticas e innovadoras para la ayuda en la toma de decisiones fundamentadas en el conocimiento científico.

Lo que Ciberindex pretende es acercar la ciencia a la práctica de los cuidados de salud haciendo accesible el conocimiento que emana de la investigación de calidad».

Ciberindex es un producto de la Fundación Index, a la cual pueden acceder todas las personas e instituciones que se suscriban a este servicio, así como aquellas vinculadas a la Fundación Index como miembros de entidades que se hayan suscrito corporativamente. También se puede acceder de manera gratuita a una parte valiosa del contenido de Ciberindex registrándose como usuario gratuito; a saber: selección de contenidos de revistas a texto completo, Cuiden Referencial, último año de Cuiden Citación, Biblioteca Lascasas, alertas Ciberindex, guías metodológicas, El Buscón de Ciberindex y el Rincón del Investigador.

Ciberindex: Gestión del Conocimiento en Cuidados de Salud. ¿Qué es Ciberindex? [Internet]. Disponible en: [https://fundacionindex.com/?page\\_id=12](https://fundacionindex.com/?page_id=12) [consulta: 13 oct 2020].

La Fundación Index es una entidad científica con repercusión internacional que se destaca por sus acciones de promoción de la investigación sobre cuidados de salud en Europa e Iberoamérica. Nació en el año 1987 por voluntad de un grupo de profesionales vinculados al Servicio Andaluz de Salud (España), y desde entonces viene trabajando en la gestión del conocimiento enfermero. Ha desarrollado líneas y grupos de investigación, ha generado bases de datos bibliográficas, ha realizado actividades formativas (cursos, seminarios y talleres presenciales, educación a distancia, etcétera) y ha promovido reuniones científicas en las que tratan cuestiones como el componente cultural de los cuidados y la humanización de la salud.

Ciberindex: Gestión del Conocimiento en Cuidados de Salud. ¿Qué es Index? [Internet]. [https://fundacionindex.com/?page\\_id=371](https://fundacionindex.com/?page_id=371) [consulta: 13 oct 2020].

## 11.13. Cuiden / Cuiden Plus



Cuiden es una base de datos bibliográfica de la Fundación Index que incluye producción científica sobre cuidados de salud en el espacio científico iberoamericano, tanto de contenido clínico-asistencial en todas sus especialidades y de promoción de la salud como con enfoques metodológicos, históricos, sociales o culturales. Contiene artículos de revistas científicas, libros, monografías y otros documentos, además de materiales no publicados, cuyos contenidos han sido evaluados previamente por un comité de expertos.

En Cuiden se puede optimizar los resultados de las búsquedas incorporando opciones personalizadas, para lo cual hay que registrarse gratuitamente en el sistema.

Cuiden Plus es una versión avanzada de acceso exclusivo a suscriptores de Ciberindex que permite recuperar referencias bibliográficas con el resumen de autor, acceder al texto completo de los documentos (cuando están disponibles en acceso abierto o en la Hemeroteca Cantárida) y conocer el impacto científico de las principales revistas incluidas.

Fundación Index. Cuiden. [Internet]. Disponible en: <http://cuiden.fundacionindex.com/cuiden/> [consulta: 15 oct 2020].

### ¡A tener en cuenta!

- Dentro del sitio web antes citado se encuentra el botón «Manual», que ofrece una guía sobre cómo buscar dentro del entorno Cuiden.

## 11.14. Hemeroteca Cantárida



Hemeroteca Cantárida es un proyecto de la Fundación Index que persigue establecer un entorno de intercambio científico y diálogo entre editores, autores y lectores, vinculado a los cuidados de salud.

Ofrece publicaciones periódicas a texto completo sobre este tema, editadas por sociedades científicas, instituciones y universidades de España, Portugal, Brasil, Colombia y México; bases de datos con información actualizada sobre la producción científica en enfermería y cuidados de la salud en Iberoamérica, con diversos buscadores de citas y referencias (Cuiden, Cuiden Plus, Cuiden Citación, Buscador Cantárida, Catálogo REHIC); recursos sustentados en la web 2.0 o web social como blogs, webs y noticiarios; incluye una completa selección documental para investigadores y para profesionales a la que pueden acceder a través de El Buscón de Ciberindex, El Rincón del Investigador y Recursos Temperamentvm; también fondos únicos en su género, como una colección de monografías sobre investigación en cuidados de salud, una plataforma de edición de reuniones científicas, un fondo de materiales biográficos de pacientes y cuidadores, o una biblioteca digital iberoamericana.

Hemeroteca Cantárida. [Internet]. Disponible en: <http://index-f.com/hc/> [consulta: 15 oct 2020].

## 11.15. Epistemonikos



Epistemonikos es una base de datos colaborativa multilingüe de evidencia en salud. En la actualidad, es sustentada por Epistemonikos Foundation, una organización sin ánimo de lucro con base en Santiago (Chile).

Su principal objetivo es recopilar información científica (evidencia) relevante para la toma de decisiones en salud y proveer un acceso rápido y confiable a la mejor evidencia disponible para las preguntas que surgen en contextos reales.

Epistemonikos está dirigida a profesionales de la salud, investigadores y tomadores de decisiones en esa área. Aunque también ha sido utilizada con éxito por periodistas.

Múltiples bases de datos electrónicas y otras fuentes son regularmente cribadas para identificar revisiones sistemáticas, incluyendo: Cochrane, PubMed, Embase, Cinahl, PsycINFO, Lilacs, Database of Abstracts of Reviews of Effects (DARE), The Campbell Collaboration, JBI Evidence Synthesis, EPPI-Centre. Adicionalmente, esta base de datos

se considera un proyecto viviente dado que, cuando sus usuarios identifican revisiones relevantes, estas son evaluadas por el equipo de trabajo para determinar si son incorporadas a ella. Los artículos provenientes de las distintas bases de datos son deduplicados con un software propio, seguido por una revisión manual de los casos dudosos.

Epistemonikos. Sobre la base de datos Epistemonikos. [Internet]. Disponible en: [https://www.epistemonikos.org/es/about\\_us/who\\_we\\_are/](https://www.epistemonikos.org/es/about_us/who_we_are/) [consulta: 7 oct 2020].

¡A tener en cuenta!

- **Para conocer de manera precisa y clara cómo utilizar Epistemonikos, se recomienda acceder a la pestaña «Cómo se usa». Allí se encontrarán las opciones «Quick start guide» (guía de inicio rápido), «Advanced search» (búsqueda avanzada) y «Matrix of evidence» (matriz de evidencia).**

## 11.16. Medline



Medline es la principal base de datos bibliográfica de la Biblioteca Nacional de Medicina de Estados Unidos (NLM). Incluye literatura publicada desde 1966 hasta el presente y una cobertura seleccionada de literatura anterior a ese período.

Actualmente, contiene alrededor de 26 millones de referencias bibliográficas a artículos de más de 5.200 revistas de todo el mundo, en aproximadamente 60 idiomas.

El alcance temático de Medline abarca aquellas áreas de las ciencias de la vida, con especialización en biomedicina, ciencias del comportamiento, ciencias químicas y bioingeniería que necesitan los profesionales de la salud y otros involucrados en la investigación básica y atención clínica, salud pública, desarrollo de políticas de salud y actividades educativas relacionadas. También cubre aspectos de biología, ciencias ambientales, biología marina, ciencias de las plantas y animales, así como biofísica y química.

Se puede buscar en Medline directamente desde la NLM, como un subconjunto de la base de datos PubMed (es su principal componente), así como a través de otros servicios que se nutren del programa de distribución de datos de la NLM, como PubMed Central, Medline Plus y OldMedline.

National Library of Medicine. Medline: Description of the Database. [Internet]. Disponible en: <https://www.nlm.nih.gov/bsd/medline.html> [consulta: 20 ago 2020].

## 11.17. Medline Plus - Información de salud para usted



Medline Plus es un servicio producido por la NLM, cuya misión es transmitir información relevante, de alta calidad, confiable y fácil de entender, tanto en inglés como en español, sobre salud y bienestar.

Utiliza más de 1.600 organizaciones seleccionadas como fuente de información y ofrece 40.000 enlaces a información de salud fidedigna en inglés y 18.000 enlaces a información en español.

Presenta las siguientes secciones: «Temas de salud» (síntomas, causas, tratamiento y prevención de enfermedades, afecciones y condiciones de salud; cada página de temas de salud tiene enlaces hacia la NLM y otras fuentes autorizadas, como PubMed), «Pruebas médicas» (ofrece más de 150 pruebas médicas que se usan para detectar, diagnosticar y guiar el tratamiento de diversas afecciones de salud; cada descripción incluye para qué se usa la prueba, por qué un profesional de la salud puede solicitarla, en qué consiste y qué significan sus resultados), «Enciclopedia médica» (incluye una extensa biblioteca de imágenes y videos médicos, así como más de 4.000 artículos sobre enfermedades, pruebas, síntomas, lesiones y cirugías), «Medicinas y suplementos» (novedades acerca de medicamentos recetados, medicinas de venta libre, suplementos dietéticos y remedios herbales), «Recetas saludables» (esta sección cuenta con una completa etiqueta de información nutricional para cada receta).

Medline Plus - Información de salud para usted. Conozca más sobre Medline Plus. [Internet]. Disponible en: <https://medlineplus.gov/spanish/acercade/general/acercademedlineplus/> [consulta: 6 oct 2020].

### ¡A tener en cuenta!

- Cuando se realiza una búsqueda dentro del Tesoro DeCS y se hace clic en el término de interés, es posible escoger, dentro de la lista de bases de datos mostradas en «Ocurrencia en la BVS», a Medline. Ese enlace conduce a resultados de búsquedas en vinculadas al descriptor que se está consultando.
- Mediante el siguiente enlace se accede a un tutorial que indica en detalle cómo efectuar las búsquedas: <https://bvssalud.org/es/comobuscar/>
- Si se ingresa a Medline a través de la BVS-E, en el siguiente enlace se indica cómo ejecutar las búsquedas: [http://bases.bireme.br/iah/online/E/help/ajuda\\_form\\_medline.htm](http://bases.bireme.br/iah/online/E/help/ajuda_form_medline.htm)
- Medline Plus cuenta con un sitio web propio desarrollado por la NLM que ofrece otra interfaz de búsqueda, con un completo [tutorial de ayuda](#) para esta actividad.

## 11.18. PubMed



### Acceso a video tutorial:

[PubMed](#)

La base de datos PubMed, desarrollada y mantenida por el Centro Nacional de Información Biotecnológica, dependiente de la NLM, se encuentra disponible en línea desde el año 1996.

PubMed contiene más de 30 millones de citas y resúmenes de literatura biomédica y ciencias de la vida. No incluye artículos de revistas a texto completo, pero los enlaces a estos suelen estar presentes cuando son accesibles al público en otras fuentes, como el sitio web del editor o PubMed Central.

National Library of Medicine. PubMed Overview. [Internet]. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/about/> [consulta: 10 ago 2020].

### ¡A tener en cuenta!

- Al ser administrada por una institución norteamericana, en PubMed predomina la literatura en inglés. Por este motivo, los descriptores que se utilicen para efectuar las búsquedas deben estar redactados en ese idioma; si lo están en español, las posibilidades de obtener resultados se verán disminuidas. Si no se domina el inglés, se recomienda recurrir a esta base de datos cuando prácticamente no se encuentre bibliografía en las de origen latino.
- Cabe destacar que PubMed ofrece la referencia bibliográfica de los documentos en los estilos AMA, APA, NLM, MLA. Si se necesita otro, se toman los datos que se utilizaron en cualquiera de ellos y se crea la referencia en el estilo deseado.

## 11.19. PubMed Central



PubMed Central es un archivo de artículos de publicaciones periódicas de biomedicina y de ciencias biológicas a texto completo y gratuito, desarrollado y administrado por el Centro Nacional de Información Biotecnológica, de la NLM.

Fue diseñado para convertirse en la contraparte digital de la extensa colección de revistas impresas y otros materiales, relacionados al área de la medicina de dicha biblioteca, y brinda acceso permanente a todo su contenido.

Desde sus inicios, en el año 2000, esta base de datos ha tenido un crecimiento exponencial; actualmente, cuenta con 6,4 millones de registros que abarcan más de dos siglos de investigación biomédica, desde fines del siglo XVIII al presente. Los artículos pertenecen a publicaciones periódicas revisadas y seleccionadas por la NLM, y otros son recopilados de conformidad con las políticas de los patrocinadores. A partir de junio de 2020, PubMed Central incluye *preprints* que informan los resultados de las investigaciones financiadas por los institutos nacionales de salud.

El contenido se incorpora al archivo de las siguientes maneras:

1. Depósito del programa de publicación. La NLM tiene acuerdos con editores, sociedades académicas y otros propietarios de contenido para depositar artículos de revistas directamente en PubMed Central. Primeramente, las revistas deben ajustarse a los parámetros de calidad exigidos y, luego, someterse a un proceso de evaluación que verifica el alcance, la calidad científica y la calidad editorial de la publicación.
2. Depósito del manuscrito del autor. La NLM se asocia con una serie de agencias financiadoras de investigación científica para aceptar el depósito de manuscritos de autores, siempre de conformidad con las políticas de estos.
3. Proyectos de digitalización. La NLM colabora con editores y otras organizaciones para preservar la literatura histórica mediante el escaneo del contenido de las publicaciones periódicas.

PMC: PubMed Central. PMC FAQs. [Internet]. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/about/faq/> [consulta: 20 ago 2020].

## 11.20. Biblioteca Cochrane



La Biblioteca Cochrane es una colección de bases de datos que contienen diferentes tipos de evidencia de alta calidad para respaldar la toma de decisiones sobre salud. Estas son: base de datos Cochrane de Revisiones Sistemáticas, registro Cochrane Central de Ensayos Controlados (Central) y Respuestas Clínicas Cochrane (CCA).

La base de datos Cochrane de Revisiones Sistemáticas es la fuente principal de revisiones sistemáticas en salud. Incluye todas las Revisiones Cochrane (y protocolos) preparados por los Grupos Cochrane de Revisión; cada una de ellas es revisada por pares. También incluye editoriales y suplementos; solo disponibles en inglés.

Central es una fuente sintética de informes de ensayos controlados aleatorizados y cuasialeatorizados. Además de los detalles bibliográficos (autor, título, fuente, año, etcétera), los registros Central suelen incluir el resumen del artículo, pero no el texto completo.

La base de datos CCA proporciona un enfoque clínico a la investigación rigurosa a partir de las Revisiones Cochrane. Estas respuestas se diseñan para ser útiles en la toma de decisiones en el lugar de asistencia. Cada CCA contiene una pregunta clínica, una pregunta corta y los datos de los resultados de la Revisión Cochrane considerados más relevantes para la práctica de los profesionales sanitarios.

Biblioteca Cochrane. Acerca de la Biblioteca Cochrane. [Internet]. Disponible en: <https://www.cochranelibrary.com/es/about/about-cochrane-library> [consulta: 9 oct 2020].

**¡A tener en cuenta!**

- Dentro de la búsqueda avanzada se encuentra el botón «Ayuda», que ofrece una guía exhaustiva sobre cómo buscar dentro de la Biblioteca Cochrane.

## 11.21. EbscoHost Web (Cinahl, Fuente Académica Premier, Health Source y MedicLatina)



**Acceso a video tutorial:**

[EbscoHost](#)

EbscoHost Web es una plataforma de investigación en línea (de pago), utilizada por miles de instituciones y millones de usuarios en todo el mundo, que ofrece una amplia variedad de bases de datos (con resúmenes, citas, contenido a texto completo) de proveedores líderes en información científica.

Abarca las ciencias físicas, ciencias de la vida, ciencias de la salud, ciencias sociales y humanidades; incluye materias como bioquímica, biofísica, biotecnología, bioinformática, biología del desarrollo, ecología, genética, inmunología, microbiología, biología molecular, neurociencias, fisiología, psicología, biología estructural, zoología, negocios, administración, tecnologías de la información, ciencias del clima, ciencias del océano, física espacial, medicina, odontología, historia, filosofía, astronomía, química, energía, ingeniería, matemáticas, física, agricultura, antropología, criminología, economía, educación, sociología.

Ebsco. EbscoHost research platform. [Internet]. c2019. Disponible en: <https://www.ebsco.com/products/ebscohost-platform> [consulta: 15 set 2019].

### ¡A tener en cuenta!

- La Udelar está suscrita a un paquete de bases de datos ofrecidas por el proveedor Ebsco, el cual, para funcionar a modo de complemento, difiere del paquete brindado por Timbó Foco.

Las colecciones de mayor interés para quienes se desempeñan en el área de la salud son: Cinahl with Full Text, Fuente Académica Premier, Health Source: Nursing/Academic Edition y MedicLatina. Aquí una breve descripción de ellas:

- Cinahl with Full Text es una variada colección de publicaciones de enfermería y otras especialidades médicas afines, con textos completos (que se remontan al año 1981) de más de 610 publicaciones indexadas en Cinahl.
- La Fuente Académica Premier es una base de datos, actualizada semanalmente, que contiene más de 1.600 publicaciones académicas provenientes de América Latina, Portugal y España. Aborda, sobre todo, temas relacionados a la agricultura, la biología, la economía, la historia, las leyes, la literatura, la filosofía, la salud, la psicología, la administración pública, la religión y la sociología.
- Health Source: Nursing/Academic Edition dispone de casi 550 publicaciones académicas completas enfocadas en una amplia diversidad de disciplinas médicas. Esta base de datos también incorpora AHFS Consumer Medication Information, que incluye 1.300 hojas con información educativa sobre medicamentos para los pacientes.
- MedicLatina es una colección de revistas especializadas en la investigación médica, publicadas por reconocidas editoriales de Latinoamérica y España, por tal motivo, la mayor parte del contenido a texto completo se encuentra en español.

EbscoHost. Bases de datos. [Internet]. c2019. Disponible en: <http://web.b.ebscohost.com/ehost/search/selectdb?vid=1&sid=31488d49-396d-4fa3-95e0-dca59b68648c%40sessionmgr103> [consulta: 13 ago 2020].

### ¡A tener en cuenta!

- Al momento de aplicar una estrategia de búsqueda, se puede contemplar la utilización de comillas y de operadores de truncamiento (además de los operadores booleanos). Estos pueden sustituir un carácter o un conjunto de caracteres y sirven tanto para ampliar los resultados con base en la raíz de una palabra (que puede ser la misma si se traduce esa palabra en distintos idiomas, o que es ampliamente usada en términos de la misma área del conocimiento) como para hacer una búsqueda cuando se desconoce cómo se escribe la palabra exacta con la que llegar a los resultados deseados.

“ ”	Busca los términos que forman parte de una frase.	“enfermería comunitaria” “hipertensión arterial”	Recupera todos los documentos que contienen la expresión que se encuentra entre comillas.
#	Permite el truncamiento de un carácter en medio de un término.	p#ediatric	Recupera todos los documentos que traten sobre <i>pediatric</i> y <i>paediatric</i> .
?	Permite sustituir un carácter en medio de un término. No se puede utilizar al inicio ni al final de una palabra.	M?chael	Recupera todos los documentos que traten sobre <i>Michael</i> y <i>Mechael</i> .
*	Se usa como carácter de truncamiento de un número múltiple de caracteres en medio de un término, o al final para encontrar todas las formas de una palabra.	enferm*	Recupera todos los documentos que traten sobre <i>enfermería</i> , <i>enfermagem</i> , <i>enfermero</i> , <i>enfermeras</i> , etcétera.

EbscoHost. Searching with wildcards and truncation symbols. [Internet]. Disponible en: [http://support.ebsco.com/help/index.php?help\\_id=137](http://support.ebsco.com/help/index.php?help_id=137) [consulta: 15 set 2019].

#### ¡A tener en cuenta!

- EbscoHost Web proporciona versatilidad al momento de trabajar con los recursos de información: ofrece las opciones «Imprimir», «Enviar» (permite elegir el formato de la cita, entre ABNT, AMA, APA, Chicago, Harvard, MLA, Vancouver, que se envía junto a los documentos), «Añadir a la carpeta» (para trabajar con ellos más tarde), «Citar» (se muestran los estilos de citas antes mencionados), «Exportar» (hace referencia a la citas bibliográficas), «Enlace permanente» (enlaces de los recursos de información) y «Compartir» (a través de distintas redes sociales y otros medios).

## 11.22. Enfermería al Día



Acceso a video tutorial:  
[Ebsco Enfermería al Día](#)

Enfermería al Día (ruta de acceso: <https://search.ebscohost.com/> > Enfermería al Día), producida por Ebsco, es una completa fuente de referencia clínica orientada a profesionales, estudiantes, docentes y administradores del área de la enfermería y afines.

La base de datos contiene información relevante, y en idioma español, sobre enfermedades y afecciones; lecciones rápidas y guías para la atención al paciente, basadas en evidencia; recursos para la educación de este; información sobre medicamentos; detalles sobre pruebas de diagnóstico y de laboratorio; lineamientos de buenas prácticas, y noticias médicas.

Ebsco Connect. ¿Qué es Enfermería al Día? [Internet]. 2018. Disponible en: <https://connect.ebsco.com/s/article/Que-es-Enfermer%C3%ADa-al-D%C3%ADa?language=en-US> [consulta: 12 ago 2020].

### ¡A tener en cuenta!

- Como se mencionó anteriormente, Enfermería al Día es producida por Ebsco, por este motivo, para acceder se debe digitar en el buscador la dirección <https://search.ebscohost.com>, identificarse con el usuario y contraseña proporcionada por la biblioteca (excepto que se encuentre en alguna institución pública o privada que esté registrada como usuaria en las bases de EbscoHost) y, finalmente, hacer clic en «Enfermería al Día».

En la página de inicio se visualizan siete pestañas, cuyos contenidos más relevantes son:

- «Búsqueda básica». Aquí se ingresa la palabra clave en el cuadro de búsqueda (a medida que se digita cada letra se despliegan los potenciales términos a emplear) y se hace clic en «Buscar». En la pestaña «Todos los resultados» se listan los documentos que contienen el término y, para visualizar alguno de ellos, se hace clic en «Texto completo en HTML» o «Texto completo en PDF», según corresponda.
- «Enfermedades y otras afecciones». Incluye revisiones clínicamente organizadas y diseñadas de acuerdo al flujo de trabajo de enfermería, así como resúmenes basados en evidencia sobre tópicos críticos.
- «Técnicas y procedimientos». Señala los pasos para desarrollar destrezas en tareas específicas de enfermería; y define consideraciones para el cuidado de grupos específicos de pacientes, adaptadas a sus características.
- «Información sobre medicamentos». Las entradas están listadas por el nombre usado en las compañías farmacéuticas Davis's Drug Guide for Nurses y AHFS Drug Information Essentials.
- «Educación del paciente». Ofrece miles de documentos con información educativa fácil de leer e ilustraciones médicas detalladas destinadas a pacientes y familiares; también, plantillas imprimibles que permiten a los usuarios agregar notas de cuidado personalizadas.
- «Recursos prácticos». Permite explorar materiales adicionales de referencia basados en evidencia (casos legales e instrumentos de investigación).
- «Educación continua». Proporciona una búsqueda por temas para los cuales existen módulos de educación continua. Cinahl Information Systems está acreditado como proveedor de educación continua por American Nurses Credentialing Center, que promueve los estándares más altos de práctica clínica en enfermería y calidad de atención, y por International Association for Continuing Education and Training. Los cursos del módulo «Educación continua» incluyen materiales, revisiones interactivas y exámenes.

Ebsco. Nursing reference center. [PowerPoint]. [Internet]. 2019. Disponible en: <https://eis1.my.salesforce.com/sfc/p/#1H000000P2eP/a/1H000000UleY/grfIZM4IKNsshAI2FCQ1r4hajmGJ0tZigzfs8FvCmFc> [consulta: 5 set 2019].

#### ¡A tener en cuenta!

- Luego de efectuar una búsqueda e ingresar a un documento, sobre el final de la página, se halla la opción «Cita», que brinda todos los datos para redactar la referencia bibliográfica.

## 11.23. Timbó Foco



#### Acceso a videos tutoriales:

[Timbó Búsqueda sencilla](#) / [Timbó Búsqueda avanzada](#) / [Timbó búsqueda por bases](#)

Timbó (acrónimo de Trama Interinstitucional y Multidisciplinaria de Bibliografía Online) se gestó por el anhelo de la comunidad científico-tecnológica de nuestro país de acceder a la información más actualizada y amplia, al estado del arte de las distintas disciplinas del conocimiento a nivel mundial. En enero de 2009, fue la Agencia Nacional de Investigación e Innovación (ANII) la que lanzó este proyecto innovador para Uruguay, ya que planteó su creación como uno de sus objetivos principales. Timbó Foco, presentado en el año 2019, representa la última versión de la plataforma.

Timbó Foco permite buscar y recuperar contenidos de más de 20.000 títulos de revistas especializadas, de más de 150.000 libros electrónicos, actas de conferencias, bases de datos de *abstracts* y citas (colecciones de suscripción), y recursos de acceso abierto (*open access*).

Hay que destacar que dentro de la disciplina de enfermería y campos de la salud afines, Timbó Foco ofrece 532 publicaciones periódicas.

En esta nueva versión, las búsquedas se pueden efectuar de acuerdo a la preferencia de los usuarios; por ejemplo, si identifica un recurso en internet y se tiene un número o identificador estándar (DOI, ISBN, ISSN, URL) se puede utilizar Timbó Foco para ubicar el texto completo. También, se tiene la posibilidad de ampliar las búsquedas mediante colecciones internacionales, colecciones nacionales (redirige a SILO, nombre del sitio web del sistema nacional de repositorios de acceso abierto de ciencia y tecnología, del cual forma parte el Repositorio Institucional de la Udelar, Colibri), Google Académico y repositorios nacionales.

Agencia Nacional de Investigación e Innovación. Timbó: nuestras orejas al mundo. [Internet]. Disponible en: <https://foco.timbo.org.uy/sobrefoco/> [consulta: 12 mar 2020].

Poco a poco, este portal ha democratizado el acceso a la bibliografía científico-tecnológica internacional para todos los ciudadanos uruguayos, independientemente de su ocupación y residencia geográfica, y ha servido de herramienta clave para propiciar el desarrollo cultural, económico y tecnológico del país.

#### ¡A tener en cuenta!

- Actualmente, Timbó Foco requiere de un registro por parte del usuario para hacer uso de sus bases de datos, que consiste en completar un breve formulario con algunos datos personales. Después de confirmar dicho registro, a través de un mensaje enviado al correo electrónico declarado, se podrá acceder con la cédula de identidad (sin puntos ni guiones) o el correo electrónico y la contraseña definida. En caso de contar con usuario en cualquier otra plataforma de la ANII (Postulaciones ANII, Trama, Redi, Equipamiento.uy, CVUY, Seguimiento ANII), se podrá ingresar con ese sin necesidad de crear uno distinto.
- Timbó Foco genera un historial de las búsquedas del usuario, en el que detalla los términos utilizados, así como la fecha y hora en la que se hicieron.
- Timbó Foco capta resultados de las búsquedas efectuadas desde SciELO, de esta manera optimiza el tiempo destinado a la recopilación de información.
- **SocINDEX with Full Text es una base de datos a la que se accede desde EbscoHost Web (una de las colecciones de Timbó Foco) y que, si bien no es especializada en el área de la salud, es un recurso auxiliar en las investigaciones de enfermería con un enfoque social. Esta base de datos dispone de más de 2,1 millones de registros y contiene textos completos de 860 publicaciones que datan del año 1908. SocINDEX with Full Text cuenta también con textos completos de más de 830 libros y monografías, y de más de 16.800 ponencias.**

EbscoHost. Bases de datos. [Internet]. c2020. Disponible en: <http://web.a.ebscohost.com.proxy.timbo.org.uy:2048/ehost/search/selectdb?vid=0&sid=1ff59178-3adb-49c8-8aca-7e373f5af84f%40sdc-v-sessmgr02> [consulta: 15 dic 2019].

## 11.24. Dialnet / Dialnet Plus



#### Acceso a video tutorial:

[Dialnet](#)

Este portal bibliográfico, centrado fundamentalmente en los ámbitos de las ciencias humanas, jurídicas y sociales, tiene su origen en la Biblioteca y el Servicio Informático de la Universidad de La Rioja (España) en el año 2002. Su cometido principal es dar mayor visibilidad a la literatura científica hispana.

Dialnet integra distintos recursos y servicios documentales: base de datos con producciones científicas hispanas presentadas en artículos de revista, libros y artículos de libros colectivos, actas de congresos, tesis doctorales, reseñas de otras publicaciones en Dialnet, entre otros; servicio de alertas bibliográficas que difunde los contenidos de

las revistas científicas hispanas; hemeroteca virtual hispana de carácter interdisciplinar; repositorio de la literatura científica hispana accesible a texto completo, con una clara apuesta por el movimiento *open access*.

Dialnet posee una versión simple que ofrece la búsqueda sencilla de documentos y la suscripción a las alertas de revistas, y otra avanzada (Dialnet Plus).

Universidad de La Rioja (España). Dialnet. [Internet]. Disponible en: <https://fundaciondialnet.unirioja.es/dialnet/dialnet/> [consulta: 15 set 2019].

#### ¡A tener en cuenta!

- A diferencia de otras bases de datos, Dialnet no ofrece el servicio de elaboración de referencias bibliográficas. Por este motivo, se aconseja copiar todos los datos que describen a los recursos para facilitar su posterior redacción en la norma que se requiera.
- Al consultar recursos de información que se encuentran en la web, la referencia bibliográfica debe incluir el enlace que dirige al recurso (URL de la barra de direcciones) y la fecha en la que se accedió.

Por su parte, Dialnet Plus, la versión avanzada de Dialnet, proporciona una serie de servicios de valor añadido.

Con relación a las búsquedas, se destacan:

- El buscador avanzado de documentos, en el que se puede filtrar la búsqueda por tipo de documento, disponibilidad de texto completo, materias, editor, año, etcétera.
- El buscador avanzado de revistas, en el que se puede filtrar la búsqueda por revisión por pares, materias, Latindex; editores; etcétera.
- El buscador avanzado de autores, en el que se puede filtrar la búsqueda por materias, áreas de conocimiento, institución, período de publicación, etcétera.
- El buscador avanzado de congresos, en el que se puede filtrar la búsqueda por años, materias, países, organizadores, etcétera.
- El buscador avanzado de tesis, en el que se puede filtrar la búsqueda por palabra clave, título, autor y universidad.

Con relación a los resultados, se destaca la posibilidad de:

- Guardar documentos durante la sesión abierta como usuario registrado;
- exportar documentos en diversos formatos (Refworks, RIS, texto y BibTex) o envío por correo electrónico;
- almacenar las búsquedas realizadas para recuperarlas o recibir alertas tras la incorporación de nuevos documentos;
- crear listas bibliográficas para compartir, y
- tramitar la petición de documento a la biblioteca a través de Dialnet.

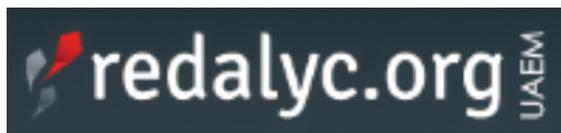
Dialnet. Dialnet Plus. [Internet]. c2020. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/info/ayuda/plus> [consulta: 15 set 2019].

#### ¡A tener en cuenta!

- **El acceso a Dialnet Plus es institucional, actualmente no es posible suscribirse al servicio de manera individual.**
- **Dialnet Plus no da acceso a una mayor cantidad de textos completos en comparación a la otra versión. Siempre que dispone de la autorización por parte de los editores y/o autores**

ofrece los contenidos en acceso abierto, de lo contrario, solo proporciona las referencias bibliográficas. Su principal ventaja radica en el enriquecimiento de la estrategia de búsqueda de información al permitir optar por una mayor cantidad de filtros.

## 11.25. Redalyc: Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal



Redalyc es un sistema de indización que integra a su índice las revistas de alta calidad científica y editorial de la región.

Fue fundada en el año 2003 como un proyecto académico de la Universidad Autónoma del Estado de México, bajo la responsabilidad del cuerpo académico Difusión y Divulgación de la Ciencia. Redalyc tuvo como fin inicial dar visibilidad, consolidar y mejorar la calidad editorial de las revistas de ciencias sociales y humanidades de Latinoamérica, pero desde el 2006 abarca todas las áreas del conocimiento e incluye revistas de la península ibérica.

En el año 2019 alcanzó 1.310 revistas, 50.000 fascículos y 650.000 artículos, que se descargaron 100 millones de veces.

Redalyc.org. ¿Qué es Redalyc.org? ¿Cómo surge Redalyc? [Internet]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/redalyc/acerca-de/mision.html> [consulta: 8 oct 2020].

## 11.26. DOAJ: Directory of Open Access Journals



El Directorio de Revistas de Acceso Abierto (en su traducción al español) fue lanzado en el año 2003 por la Universidad de Lund (Suecia).

La misión de DOAJ es aumentar la visibilidad, la accesibilidad, la reputación, el uso y el impacto de las revistas de investigación académica de calidad, revisadas por pares y de acceso abierto a nivel mundial, independientemente de la disciplina, geografía o idioma.

DOAJ es reconocido por demostrar un alto grado de compromiso con el acceso abierto de calidad y revisado por pares. Este directorio, coautor de los Principios de Transparencia y Mejores Prácticas en Publicaciones Académicas, espera que sus miembros (clasificados en tres categorías principales: editor, miembro ordinario y patrocinador) sigan estos principios como condición para pertenecer a él; y se reserva el derecho de

rechazar solicitudes de membresía o revocar la membresía si se determina que un miembro o patrocinador contraviene los Principios.

En la actualidad, la base de datos de DOAJ contiene más de 15.000 revistas de acceso abierto que cubren las áreas de ciencia, tecnología, medicina, ciencias sociales y humanidades.

DOAJ: Directory of Open Access Journals. About DOAJ (Directory of Open Access Journals). [Internet]. Disponible en: <https://www.doaj.org/about/> [consulta: 8 oct 2020].

#### ¡A tener en cuenta!

- Si bien se puede acceder directamente al sitio web de DOAJ, cuando se usa el buscador de Timbó Foco este levanta registros de ese directorio; lo que representa una manera eficiente de ahorrar tiempo.

## 11.27. DOAB: Directory of Open Access Books



DOAB (Directorio de Libros en Acceso Abierto, en español) es un servicio creado en el año 2012 por la Fundación DOAB, una entidad legal sin fines de lucro establecida por la Fundación Open Access Publishing in European Networks (Oapen). Esta iniciativa internacional dedicada a la publicación de libros en acceso abierto tiene su sede en la Biblioteca Nacional de La Haya (Holanda), y entre sus desarrolladores se encuentran los responsables de DOAJ, por lo que comparten características y finalidades similares.

El objetivo principal de DOAB es incrementar la visibilidad de los libros electrónicos en acceso abierto que cumplan con ciertos estándares de calidad académica, para lo cual invita a los editores a proporcionar los metadatos de sus libros para evaluarlos. La aceptación de su producción está sujeta a dos requerimientos: que estén disponibles bajo una licencia de acceso abierto, como las Creative Commons, y que acepten someterse a revisión por pares independientes y externos antes de su publicación.

Entre los editores que aportan material al directorio se destacan prestigiosas universidades de todas partes del mundo, instituciones públicas y educativas sin fines de lucro, organismos gubernamentales, asociaciones profesionales, editoriales comerciales con libros publicados en acceso abierto y el portal SciELO Libros.

DOAB ofrece acceso a los textos completos de más de 33.000 libros publicados por 405 editores académicos. En la mayoría permite su descarga, y en algunos casos solo la lectura en línea. Incluye más de 1.500 libros del área de las ciencias de la salud.

DOAB: Directory of Open Access Books. About DOAB. [Internet]. Disponible en: <https://directory.doabooks.org/?locale-attribute=en> [consulta: 2 nov 2020].

### ¡A tener en cuenta!

- En Uruguay se puede acceder a DOAB desde Timbó Foco.

## 11.28. Enferteca



### Acceso a video tutorial:

#### Enferteca

Enferteca es una base de datos de habla hispana, producto del grupo Paradigma y Editorial DAE (Difusión Avances Enfermería) de España, que reúne la mayor Biblioteca General de Enfermería, junto al principal buscador de contenidos del ámbito enfermero, Encuentra. Esta base de datos está dirigida a estudiantes y profesionales de enfermería, y es ampliamente utilizada en universidades y hospitales de España y Latinoamérica.

Enferteca abarca todos los temas y especialidades, como administración y gestión, anatomía y fisiología, cuidados intensivos, enfermería comunitaria y salud pública, cuidados paliativos, geriatría, materno-infantil, médico-quirúrgica, pediatría, psiquiatría y salud mental, ética y legislación, farmacología, nutrición y dietética y urgencias.

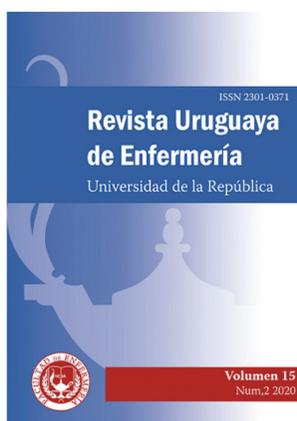
La base de datos se encuentra clasificada por colecciones («Enfermería S21», «Cuidados avanzados», «Enfermería de la A a la Z», «Guías de intervención rápida», «Cuidados especializados», «Manuales de enfermería» y «Manuales de formación») por medio de las cuales se puede acceder a los documentos. Asimismo, desde la pantalla de inicio es posible recuperar recursos por áreas clínicas, por ciencias básicas, buscar atlas y diccionarios, así como a paquetes de revistas en línea y a videos didácticos; o bien, utilizar el buscador de Encuentra.

Enferteca. ¿Qué es Enferteca? [Internet]. 2021. Disponible en: <https://www.enferteca.com/#menu-que-es> [consulta: 23 feb 2021].

### ¡A tener en cuenta!

- Estudiantes y docentes de todas las sedes pueden ingresar al espacio de la Facultad de Enfermería en la plataforma EVA con sus registros personales y dirigirse al sector Biblioteca o Enferteca. También, a través del siguiente enlace: <https://eva.fenf.udelar.edu.uy/mod/url/view.php?id=61168>
- Enferteca permite descargar los artículos de las revistas en formato PDF, pero no los libros. No obstante, en algunos materiales está dada la posibilidad de copiar los textos, las tablas y las imágenes.
- En la página de inicio del sitio web, específicamente dentro de la pestaña «¿Qué es Enferteca?», se halla el título «La información más fiable, al alcance de un clic», en el que se ofrece una breve descripción de cómo efectuar búsquedas en la base de datos.

## 11.29. RUE: Revista Uruguaya de Enfermería



La RUE es una publicación diseñada por la Facultad de Enfermería-Udelar con el fin de desarrollar la investigación en el área de enfermería y contribuir a la formación profesional de estudiantes, docentes y egresados, impulsando y profundizando el conocimiento en el campo de acción de la disciplina. Incluye artículos de investigación, reflexión, relatos de experiencia, ensayos, entre otros.

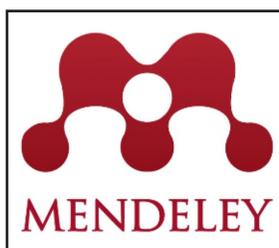
Lanzada en el año 1989, mantiene una periodicidad semestral y desde 2020 adopta la modalidad de publicación continua de contenido. Desde sus inicios, la Biblioteca integra el Comité Editorial, colaborando en la corrección de las referencias bibliográficas, la asignación de los descriptores según el Tesauro DeCs, y ha asesorado en los aspectos formales de presentación de la revista cuando se editaba en formato papel.

La RUE se encuentra indexada en Lilacs y en el BDENF, y está registrada en Ulrich y Latindex. Se accede desde los portales de la BVS-E y Timbó Foco.

## 11.30. Gestor bibliográfico Mendeley

Los gestores bibliográficos son herramientas que elaboran y organizan las referencias bibliográficas de los documentos citados y consultados de manera manual o automática. Actualmente, permiten también interactuar y colaborar con los usuarios a través de grupos públicos y privados, y de las redes sociales.

Los gestores más populares son EndNote, RefWorks, Zotero y Mendeley. Este último, debido a su uso extendido en el área de la salud, será presentado a continuación.



Mendeley es mundialmente conocido y utilizado como un administrador de referencias bibliográficas gratuito y una red social académica. Cuenta con una versión de escritorio y otra como aplicación para iOS y Android.

Se destaca por generar bibliografías automáticamente, permitir la colaboración con otros investigadores en línea, importar fácilmente artículos de otros softwares de investigación, encontrar artículos relevantes con base en lo que se está leyendo y acceder a los documentos desde cualquier lugar en línea.

ELSEVIER. About Mendeley [Internet]. 2020. Disponible en: <https://www.elsevier.com/solutions/mendeley> [consulta: 10 dic 2020].

Además, Mendeley permite buscar documentos de investigación, recopilarlos y organizarlos en la biblioteca personal; elaborar bibliografías; armar grupos privados de trabajo e invitar a asesores y revisores; dar seguimiento y respuesta a comentarios; agregar trabajos de investigación y borradores; escribir artículos de forma conjunta; construir un perfil de investigador e insertarlo en otros sitios; buscar en el directorio de personas; seguir a personas y grupos de interés; crear grupos públicos para suscitar el debate, etcétera.

ELSEVIER. Who uses [Internet]. 2020. Disponible en: <https://www.elsevier.com/solutions/mendeley/who-uses/> [consulta: 14 dic 2020].

#### **¡A tener en cuenta!**

- A través del siguiente enlace se accede a las guías oficiales de uso de Mendeley, las cuales están redactadas en inglés: <https://www.mendeley.com/guides>
- Sugerimos observar el video elaborado por Elsevier LAN Latinoamérica Norte, en el cual se describe esta herramienta de forma exhaustiva, se presentan sus características, ventajas y demás.



# 12. Etapas de la investigación bibliográfica

*Si no conozco una cosa, la investigaré.*

(Louis Pasteur, científico francés)

La calidad de un trabajo académico dependerá directamente de una investigación bibliográfica pertinente, eficaz y exhaustiva.

Entendemos por investigación bibliográfica a la etapa de la investigación científica en la que se explora la producción de la comunidad académica sobre un tema determinado; supone un conjunto de actividades encaminadas a localizar documentos relacionados con un tema o autor concretos.

Nos permite conocer el estado del arte de lo que estamos investigando y es, por lo tanto, la actividad indispensable en que debe basarse cualquier trabajo científico.

Debido al avance tecnológico, existe una proliferación de información en internet que hace necesario que la información localizada deba ser seleccionada y evaluada bajo estrictos criterios de calidad. Para ello, debemos tener en cuenta determinadas etapas a seguir que nos permitirán llevar adelante una investigación de relevancia que se traducirá en un trabajo de calidad.

## **Primera etapa: formular la pregunta de investigación**

En esta etapa se debe formular una pregunta lo más concreta posible, en lenguaje natural, que delimite el tema objeto de investigación.

También en esta primera instancia es necesario definir qué tipo de documentos se desean recuperar: libros, artículos de revista, tesis, informes, conferencias, documentos gubernamentales, entre otros.

## **Segunda etapa: limitar las coberturas**

- **Cronológica.** Para el área de la salud, se recomienda utilizar documentos de los últimos 5 años. Dependiendo del tema a investigar y del material que se va encontrando, se puede acortar o extender el espacio de tiempo tomando en cuenta que las técnicas, los procedimientos y la farmacología varían periódicamente.
- **Geográfica.** Se deberá seleccionar el área geográfica: nacional, regional o internacional; la investigación puede circunscribirse, también, a un país específico cuya producción científica se desea recuperar.
- **Idiomática.** El idioma de la ciencia es el inglés, por lo que predominan los documentos en ese idioma. No obstante, también se pueden recuperar publicaciones en español y portugués.

## **Tercera etapa: traducir la pregunta inicial al lenguaje documental**

La pregunta inicial, formulada en lenguaje libre o natural, deberá ser traducida al lenguaje documental.

Para ello, se utiliza el Tesauro DeCS, un vocabulario controlado, estructurado, multilingüe y especializado en ciencias de la salud. Creado y actualizado por Bireme, sirve como lenguaje único en la indización de todo tipo de materiales; también es usado en la búsqueda y recuperación de asuntos de la literatura científica en las fuentes de información disponibles en internet.

Los términos aceptados son relacionados con otros y con sinónimos, de manera que esta herramienta facilita la recuperación de la literatura. Es conveniente elaborar un listado de los términos aceptados, en inglés, español y portugués, para utilizarlos en las estrategias de búsqueda en todas las fuentes a consultar.

#### **Cuarta etapa: seleccionar las fuentes a consultar**

Es importante seleccionar fuentes confiables. A tal fin, se podrá recurrir a diferentes bases de datos bibliográficas y portales que indizan producción científica nacional, regional e internacional, como Lilacs, SciELO, Medline, Dialnet, Redalyc, PubMed, entre otras.

También se pueden consultar repositorios institucionales, a saber: Colibri, que reúne la producción de la Udelar, así como la BVS-E, y otras bibliotecas virtuales en salud nacionales y de América Latina y el Caribe.

#### **Quinta etapa: proceso de recuperación y revisión de la literatura**

Una vez culminada la búsqueda, se debe analizar los documentos recuperados para la investigación mediante un proceso de revisión de los contenidos. Esta etapa, entonces, constituye un proceso sistemático y secuencial de recolección, selección, clasificación y organización, análisis y evaluación, y síntesis del contenido del material que servirá de fuente para el trabajo de investigación.

Por otra parte, mencionar autores referentes en la disciplina apoya y respalda la investigación en proceso y no duplica esfuerzos; se puede establecer contacto directamente con los autores a través de correo electrónico para intercambiar sobre los antecedentes y avances de la investigación.

Todo este proceso implica:

- Seleccionar el material atendiendo criterios de pertinencia, exhaustividad y actualidad, con una primera lectura del título y el resumen.
- Clasificar y organizar los documentos de acuerdo a temas específicos y guardarlos en carpetas debidamente identificadas.
- Analizar y evaluar el contenido completo de los documentos según criterios de adecuación a la temática a investigar, realizando una lectura crítica.
- Elaborar un breve resumen de cada documento que permita comparar los aportes de cada autor.

Culminado este proceso, se obtiene la selección definitiva de los documentos a utilizar. No obstante, si el listado de documentos encontrados no es satisfactorio, se repite la operación con nuevas combinaciones de descriptores, formulando una nueva estrategia de búsqueda.

#### **Sexta etapa: elaboración de la bibliografía**

Si los documentos seleccionados son citados en el texto, deben ser debidamente referenciados al final del trabajo. Para ello se elaboran las referencias bibliográficas utilizando las normas establecidas por el estilo seleccionado.

También se pueden utilizar gestores bibliográficos, que —como se mencionó hacia el final del apartado anterior— son herramientas que permiten elaborar las referencias en forma automática al ingresar los datos que identifican el material utilizado, de acuerdo con el estilo de citación y el tipo de documento (libro, revista, sitio web, otros).

La importancia de citar radica en reconocer el trabajo de otros autores, acceder a fuentes de información citadas en un documento que se consulta, otorgar credibilidad al trabajo y evitar el plagio.

Se aconseja referenciar solo aquellos documentos consultados directamente y en forma completa; no es conveniente citar resúmenes, citas de citas, comentarios de libros, o comunicaciones personales.

# 13. Presentación formal de trabajos académicos

*Los datos, organizados y empleados debidamente,  
pueden convertirse en información.  
La información, absorbida, comprendida y aplicada por las personas,  
puede convertirse en conocimientos.  
Los conocimientos aplicados frecuentemente en un campo,  
pueden convertirse en sabiduría, y la sabiduría es la base de la acción positiva.*  
(Michael Cooley, ingeniero y escritor irlandés)

A continuación, se ofrece una guía general y básica que describe brevemente las secciones que componen un trabajo académico.

## 13.1. Estructura de un trabajo final de investigación

### 13.1.1. Portada

Es la página de identificación del trabajo final de investigación (TFI), y debe incluir el nombre de la institución, facultad y departamento, logos institucionales, título completo del trabajo, y subtítulo si lo tuviera; nombre completo del autor (o autores) y su correspondiente cédula de identidad; nombre completo del tutor o a quién va dirigido; ciudad y año de presentación del trabajo.

### 13.1.2. Título

Debe describir el contenido de manera clara y concisa, evitando abreviaturas, signos de admiración, interrogación y palabras ambiguas. Debe reflejar el objetivo y los aspectos fundamentales del trabajo. Es recomendable que no tenga más de 15 palabras.

Se podrán elaborar varias alternativas de títulos para poder visualizar cuál se adapta mejor y refleja con más claridad los objetivos y fundamentos del trabajo.

### 13.1.3. Agradecimientos/dedicatorias

En esta sección se puede incluir, con la autorización escrita correspondiente, a aquellas personas o instituciones que colaboraron técnicamente a lo largo de la investigación. También se puede mencionar a las personas a quienes el autor quiere dedicar su investigación; se recomienda evitar el abuso de nombres.

En algunos casos se puede agregar un pensamiento o frase especial, que debe ser breve y moderada en adjetivos; se deben evitar los diminutivos.

#### 13.1.4. Lista de abreviaturas

Las abreviaturas representan una palabra o un grupo de palabras en las que, mediante la abreviación, se suprimen algunas letras para dinamizar la escritura. Se debe recurrir a abreviaturas estándares, y la primera vez que se utilizan en el texto se debe escribir el término completo y a continuación entre paréntesis la abreviatura.

Además, estas deberán ordenarse alfabéticamente en un listado que se ubicará en el cuerpo del trabajo, luego de los agradecimientos.

#### 13.1.5. Tabla de contenido

Describe el contenido del trabajo, reproduce los títulos de todas las secciones y apartados por orden de aparición en el texto, incluyendo apéndices y anexos, con indicación de la página en que comienzan.

La tipografía y los espacios interlineales deben favorecer su rápida interpretación y facilitar la manipulación del documento. La numeración debe mantenerse igual que en el cuerpo del texto (romana, ordinal, letras, progresiva). Se presenta centrada en la página.

#### 13.1.6. Resumen

Es una síntesis del contenido del documento que informa sobre los objetivos, la metodología, los resultados y las conclusiones del trabajo. Debe ser preciso en su redacción, no crítico ni meramente descriptivo, y debe permitir al lector decidir si lee o no el documento completo.

Es redactado por el autor en tercera persona, en tiempo pasado y con una extensión que se recomienda no supere las 350 palabras.

También se puede incluir un resumen en inglés.

#### 13.1.7. Palabras clave

Describen el contenido del trabajo identificando las ideas más importantes para facilitar la búsqueda y recuperación de la información en las bases de datos.

Las palabras clave se deben extraer del Tesauro DeCS, un vocabulario controlado, estructurado, multilingüe y especializado en el área de la salud.

Se presentan a continuación del resumen, separadas por punto y coma, y en mayúsculas y minúsculas. Se recomienda incluir entre 3 y 6 palabras clave, en español; también se pueden incluir palabras clave en inglés.

#### 13.1.8. Introducción

Presenta la temática a abordar, la naturaleza del problema y su importancia, enuncia el propósito de la investigación, formula la hipótesis o pregunta problema; sitúa el tema a investigar en su contexto científico o técnico haciendo una referencia general a la literatura correspondiente; determina el alcance cronológico, tipológico y/o geográfico, y coloca al lector delante del asunto a tratar y lo invita a continuar leyendo.

### 13.1.9. Objetivos

Los objetivos están directamente relacionados con la pregunta inicial, hipótesis, o el problema que motivó la investigación. El investigador los enuncia para abordar y guiar su trabajo, expone lo que se pretende alcanzar con la investigación.

Se pueden dividir en objetivo general y objetivos específicos.

El objetivo general responde a la pregunta que identifica el problema y debe fundamentar lo esencial de la investigación.

Los objetivos específicos, en tanto, son aquellos que responden a las características específicas y aspectos más particulares del objetivo general.

### 13.1.10. Justificación

Demuestra la relevancia e interés del tema a investigar. Brinda argumentos que avalan la investigación, garantizando el aporte como un producto innovador y que genera nuevo conocimiento en la disciplina, así como también demuestra su aplicabilidad en varios tipos de contextos geográficos.

### 13.1.11. Marco teórico/antecedentes

Aquí se presenta una revisión de la bibliografía existente vinculada con el tema a estudiar, y se incluyen las posturas e investigaciones de autores de reconocida relevancia en la disciplina. Reúne un conjunto de conceptos, ideas, procedimientos y teorías que responden a un enfoque determinado o la evolución histórica del tema investigado. Brinda las bases conceptuales que aportarán a la interpretación de la información generada en la investigación.

### 13.1.12. Métodos/metodología

Se incluye solo la información que estaba disponible al momento de presentar el protocolo de investigación.

Especifica el tipo de estudio realizado; describe los criterios de selección de la muestra, inclusión y exclusión de la población objetivo; define variables de raza, edad y género; desarrolla consideraciones éticas; explicita la estrategia de búsqueda y las fuentes de información consultadas; describe instrumentos y técnicas empleadas para la recolección de datos y los métodos y procedimientos estadísticos de análisis y evaluación con suficiente detalle para que el lector pueda comprobar los resultados de la investigación; incluye información técnica, identifica métodos, aparatos, fabricantes, medicamentos y vías de administración, software utilizado.

### 13.1.13. Resultados

Se presentan siguiendo una secuencia lógica en el texto, destacando primero los hallazgos de mayor significación. Los resultados deben brindar una aproximación al objetivo general y a los objetivos específicos que guiaron la investigación.

Se incluye un análisis en función de variables como edad y sexo, y pueden incluirse tablas, gráficos e ilustraciones; los datos que se muestran no deben repetirse en el texto (ver Apéndices).

#### 13.1.14. Discusión

Se realiza un análisis de los resultados obtenidos haciendo hincapié en aquellos aspectos nuevos e importantes del estudio y en las reflexiones que deriven de ellos.

Son la respuesta a los objetivos e hipótesis formulados al inicio del trabajo y explican su relevancia. Asimismo, se explicitan las limitaciones del estudio y sus implicancias en nuevas investigaciones.

#### 13.1.15. Conclusiones

En este apartado se retoman de forma sintética los temas tratados y los datos obtenidos; debe existir una correlación con los objetivos planteados y la pregunta inicial. Además, deben tener contenido propio y no repetir lo expresado en el desarrollo del trabajo.

Por otra parte, en las conclusiones se pone énfasis en el logro de los objetivos formulados y la comprobación o refutación de la hipótesis.

Deben explicitarse de manera muy clara, resaltando el valor del estudio, y presentarse en forma ordenada, detallando lo que se ha aprendido o descubierto.

#### 13.1.16. Recomendaciones

Estas se pueden hacer a raíz de las conclusiones a las que se arribó, y pueden servir de sugerencia para futuras líneas de investigación abordadas desde otra dimensión; se pueden formular nuevas hipótesis.

#### 13.1.17. Glosario de términos

Es un listado que se elabora si la cantidad de términos lo amerita; se ordena alfabéticamente e incluye el significado de los términos.

#### 13.1.18. Referencias bibliográficas

Constituyen un listado de los documentos citados en el texto de un trabajo, numerados según el orden en que fueron mencionadas en el texto. Permiten la identificación de una publicación o parte de ella. Deben tomarse en cuenta desde el inicio de la investigación y en toda la redacción del trabajo.

Se recomienda listar solo las referencias a las fuentes originales que resultaron clave para la realización del trabajo, y evitar citar resúmenes y comunicaciones personales.

#### 13.1.19. Bibliografía consultada

A diferencia de las referencias bibliográficas, la bibliografía consultada es una lista ordenada alfabéticamente de los documentos consultados y no citados en el texto, que aparece después de las referencias bibliográficas.

Se utiliza en tesis y libros, no en artículos de revistas.

### 13.1.20. Apéndices y anexos

Son apartados finales que complementan el trabajo con información relacionada al texto, pero que por ser demasiado voluminosa, confunde o resulta difícil de integrar en el cuerpo principal del trabajo.

Se pueden tratar de gráficas, imágenes, planos, documentos, glosarios, leyes, informes de antecedentes, entre otros. Si hay más de uno, se deben numerar y titular.

### 13.1.21. Apéndices

Es el material producido por el autor (instrumento de recolección de datos, gráficas propias, notas de consentimiento informado, notas de solicitudes de autorización para la realización de la investigación, fotos tomadas durante el trabajo, protocolo de investigación).

Si se incluyen tablas, ilustraciones y gráficas, estas deben estar debidamente identificadas con numeración y un título breve ubicados en la parte superior, y en la misma página y en el orden en el que aparecen en el texto. Las columnas deben llevar un encabezamiento y las notas explicativas que contengan deben ubicarse al pie de la tabla.

### 13.1.22. Anexos

Es el material producido por otros y que resulta importante incorporar (leyes, decretos, informes previos, gráficas institucionales, notas de prensa); es el material complementario que sirvió para la realización del trabajo pero no forma parte del cuerpo de este.

Los anexos deben ser identificados bajo el título «Anexos» y con números correlativos. Se ubicarán al final del trabajo, sin paginar.

#### **Consideraciones**

- Unidades de medida: medidas de longitud, talla, peso y volumen deben expresarse en unidades métricas (metro, kilogramo, litro). La temperatura en grados Celsius y las presiones arteriales en milímetros de mercurio.
- Paginación, márgenes y espacios interlineales: tiene que existir unificación de criterios.
- Letra: debe mantenerse el mismo tipo de letra en todo el trabajo.
- Papel/CD: mismo tamaño y calidad, mismo contenido tanto en las copias como en el original. El archivo electrónico debe corresponder con la copia papel. Debe presentarse todo el documento unificado y en formato modificable.
- Encuadernación: en espiral, tapa transparente y contratapa de color.

## 13.2. Estructura de un artículo científico

A continuación, se presentan los elementos que componen un artículo científico y se describen brevemente las características principales de cada uno de ellos.

### 13.2.1. Título

Proporciona una descripción detallada del contenido del artículo y la información incluida, la cual, junto con la del resumen, servirá para la recuperación del documento en las bases de datos.

El título debe ser conciso pero informativo y representativo del contenido. Debe evitarse el uso de siglas, abreviaturas y signos de admiración e interrogación. Debe incluir traducción al inglés y al portugués.

### 13.2.2. Resumen

Debe reflejar con exactitud el contenido del artículo y presentar el contexto del estudio.

Se recomienda redactar un resumen estructurado siguiendo el formato IMRyD (introducción, métodos, resultados y discusión), es decir, se incluye el objetivo principal del estudio y la hipótesis planteada, los aspectos esenciales de la metodología (diseño metodológico, procedimientos básicos y materiales utilizados), los resultados más destacados y su significación estadística, y las conclusiones primarias con sus implicancias. Asimismo, en el resumen debe hacer hincapié en aquellos aspectos del estudio que resulten más novedosos o de mayor significación.

Se redacta en tercera persona, en tiempo pretérito, con excepción de las conclusiones, que se redactan en tiempo presente.

Se aconseja una extensión máxima de 250 palabras.

Debe incluir resumen en inglés y portugués.

### 13.2.3. Palabras clave

Identifican el contenido del artículo y facilitan la búsqueda y recuperación de la información en las bases de datos.

Las palabras clave se extraen del Tesauro DeCS, un vocabulario controlado, estructurado, multilingüe y especializado en el área de la salud.

Se presentan a continuación del resumen, separadas por punto, y coma y en mayúsculas y minúsculas. Se recomienda presentar entre 3 y 6 palabras clave, en español; también se deben incluir en inglés y portugués.

### 13.2.4. Introducción

Describe lo conceptual, proporciona el contexto y fundamento o justificación del estudio, formula la hipótesis y el objetivo, de manera clara; no se incluyen datos de los resultados ni conclusiones.

### 13.2.5. Materiales y métodos

En esta sección se describe de manera clara la metodología empleada a lo largo de todo el trabajo, es decir cómo fue seleccionada la población objetivo, edad, sexo y otras características; los criterios de inclusión y exclusión; el método de recolección de datos; el tipo de estudio; las fuentes de información consultadas y las estrategias de búsqueda.

Aquí también se desarrollan las consideraciones éticas. Cuando se trate de estudios experimentales en seres humanos y/o animales, se debe indicar si se siguieron las normas y directrices del Comité de Ética y de la institución responsable; se deben omitir los datos de identificación de los pacientes.

Además, se especifica y se describen procedimientos estadísticos, aparatos, fabricantes, software, medicamentos y vías de administración utilizados, con el suficiente grado de detalle para que otro investigador pueda reproducir los resultados.

### 13.2.6. Resultados

Se presentan los resultados primarios y secundarios identificados en la sección «Métodos», destacando primero los hallazgos más importantes y siguiendo la secuencia lógica en el texto.

Se incluye un análisis en función de variables como edad y sexo, y pueden incluirse tablas, gráficos e ilustraciones de mayor significación (las complementarias se pueden presentar en los apéndices); los datos que se muestran no deben repetirse en el texto.

### 13.2.7. Discusión/conclusiones

Se analiza, cuestiona, argumenta y reflexiona sobre los hallazgos presentados en los resultados. Se hace hincapié en aquellos aspectos nuevos e importantes de la investigación. No se repiten de forma detallada datos e información contenida en la introducción y en los resultados.

Se especifica el significado de los resultados, las limitaciones del estudio, sus implicancias para nuevas investigaciones, y comparaciones con estudios realizados anteriormente.

Las conclusiones deben relacionarse con los objetivos planteados; debe tener contenido propio y no una mera repetición de lo expresado en el desarrollo del trabajo; se debe evitar realizar afirmaciones poco fundamentadas y no apoyadas en los resultados; se pueden formular nuevas hipótesis debidamente justificadas.

### 13.2.8. Referencias bibliográficas

Constituyen un listado de los documentos citados en el texto de un trabajo, numeradas según el orden en que fueron mencionados en el texto.

Se recomienda listar solo las referencias a las fuentes originales que resultaron clave para la realización del trabajo, y evitar citar resúmenes y comunicaciones personales.

Se aconseja el uso de un gestor bibliográfico.

### 13.2.9. Agradecimientos

En esta sección se puede incluir, con la autorización escrita correspondiente, a aquellas personas o instituciones que colaboraron en las diferentes etapas de la investigación (apoyo técnico, financiero, de materiales) y que no cumplen con los criterios de autoría.

#### **Consideraciones**

- Unidades de medida: medidas de longitud, talla, peso y volumen deben expresarse en unidades métricas (metro, kilogramo, litro). La temperatura en grados Celsius y las presiones arteriales en milímetros de mercurio.
- Tablas, ilustraciones y gráficas: deben estar debidamente identificadas con numeración y título breve en el orden en el que aparecen en el texto, que se debe ubicar en la parte superior y en la misma página.
- Las columnas de la tabla deben llevar un encabezamiento, y las notas explicativas que contengan deben ubicarse al pie de esta.

# 14. Aspectos legales

*La ciencia que no se ve, no existe.*

(Lema de la Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal)

En este apartado se encontrarán algunas consideraciones sobre los elementos necesarios a la hora de elaborar publicaciones académicas. Se hace especial hincapié en los aspectos éticos y legales, así como en los recaudos para la adecuada identificación de los documentos y los autores.

## 14.1. Plagio

El avance y la proliferación de información en internet hace que el respeto por el uso correcto de las fuentes de información resulte indispensable, ético y exacto para evitar el apropiamiento indebido de la autoría de las obras. Se entiende por *plagio* al acto de copiar textual o sustancialmente un texto ajeno, dándolo como propio.

En el ámbito académico universitario se debe tomar conciencia de la importancia de la formación con relación al derecho de autor, para crear trabajos relevantes e innovadores y no cometer acciones poco éticas, las cuales ameritan sanciones en todos los niveles de formación<sup>20</sup>.

Para colaborar en este aspecto de formación y concientización, desde la Biblioteca brindamos apoyo a todo el colectivo académico mediante talleres de alfabetización informacional a los usuarios que se encuentran en la etapa de elaboración de trabajos de investigación, a fin de que se ajusten a los parámetros éticos y formales, y fomentar así la creación de conocimiento nuevo y no una repetición de trabajos anteriores<sup>21</sup>.

La elaboración correcta de los trabajos de investigación y citación de los documentos utilizados influye en la calidad y evaluaciones finales. A tales efectos, se pueden utilizar las citas textuales o el parafraseo, que se reflejarán en las referencias bibliográficas de cualquier trabajo académico.

En lo que sigue se detallan las diferentes formas de plagio en las que se puede incurrir cuando no se realizan las citas adecuadamente:

- Al utilizar las palabras de otro sin mencionar la fuente;
- al presentar las ideas originales de otro, de manera modificada, como propias;
- al citar incorrectamente una fuente de información;
- al simular ser el dueño del trabajo de otro<sup>22</sup>;
- cuando un autor reutiliza material propio que ya fue publicado, sin indicar la referencia al trabajo anterior (autoplagio).

Para evitar el plagio es necesario citar correctamente las fuentes que se utilicen en el proceso de investigación, de acuerdo al estilo de citación elegido<sup>23</sup>.

Por otra parte, para detectar el plagio existen herramientas y servicios en línea que permiten comparar y revisar todo tipo de textos, y que son de gran ayuda a docentes, investigadores y comités editoriales de revistas.

## 14.2. Derechos de autor

*Derechos de autor*, *copyright* o *derechos de copia* son expresiones que refieren a los derechos que protegen y garantizan el reconocimiento de la propiedad intelectual (artística o literaria) de un autor sobre la obra que ha creado.

El *copyright* determina los derechos que posee un autor legalmente sobre su obra, de forma que sea reconocido como único creador y titular de un bien o servicio sobre el cual puede obtener beneficios intelectuales, económicos y materiales derivados de su producción y distribución. Procura proteger la creatividad de un autor contra terceros que busquen beneficiarse por medio de la copia, el plagio o la difusión de una obra de manera ilegal, violentando los derechos conexos del creador —morales (reconocimiento de autoría) y patrimoniales (reconocimiento de derechos de explotación)—.

En Uruguay los derechos de autor están garantizados en el [artículo 33](#) de la Constitución y en las leyes [9.739/1937](#), [17.616/2003](#) y [19.857/2019](#).

En este sentido, según la legislación actual, la vigencia del *copyright* expira 70 años después de la muerte del autor, momento a partir del cual se considera que la obra pasa a dominio público. Durante ese período los herederos pueden explotar sus obras y percibir los beneficios de sus rentas. El derecho moral siempre permanece vigente.

El [registro de las obras](#) se realiza voluntariamente en la Biblioteca Nacional mediante la entrega de dos ejemplares, el pago del 75% de una unidad reajutable y completando un formulario de inscripción.

## 14.3. Licencias Creative Commons

Estas [licencias](#) le dan potestad al autor, ya sea individual o institucional, de ceder permisos sobre sus creaciones. Permiten una variedad de posibilidades que puede atribuirles a sus obras.

### Atribución CC BY:



Esta licencia permite a otros distribuir, remezclar, retocar y crear a partir de su obra, incluso con fines comerciales, siempre y cuando den crédito por la creación original. Esta es la más flexible de las licencias ofrecidas. Se recomienda para la máxima difusión y utilización de los materiales licenciados.

### Atribución-Compartir Igual CC BY-SA:



Esta licencia permite a otros remezclar, retocar y crear a partir de su obra, incluso con fines comerciales, siempre y cuando den crédito y licencien sus nuevas creaciones bajo los mismos términos.

Esta licencia suele ser comparada con las licencias *copyleft* de software libre y de código abierto. Todas las nuevas obras basadas en la suya portarán la misma licencia, así que cualesquiera obras derivadas permitirán también uso comercial.

Esta es la licencia que usa Wikipedia, y se recomienda para materiales que se beneficiarían de incorporar contenido de Wikipedia y proyectos con licencias similares.

#### Atribución-NoComercial CC BY-NC:



Esta licencia permite a otras distribuir, remezclar, retocar y crear a partir de su obra de forma no comercial y, a pesar de que sus nuevas obras deben siempre mencionarle y ser no comerciales, no están obligadas a licenciar sus obras derivadas bajo los mismos términos.

#### Atribución-NoComercial-CompartirIgual CC BY-NC-SA:



Esta licencia permite a otras remezclar, retocar y crear a partir de su obra de forma no comercial, siempre y cuando den crédito y licencien sus nuevas creaciones bajo los mismos términos.

#### Atribución-NoComercial-SinDerivadas CC BY-NC-ND:



Esta licencia es la más restrictiva de las seis licencias principales, pues permite a otras solo descargar sus obras y compartirlas con otras, siempre y cuando den crédito, pero no pueden cambiarlas de forma alguna ni usarlas de forma comercial.

## 14.4. Orcid: Open Researcher and Contributor ID

Orcid (Identificador Abierto de Investigador y Colaborador, en español) es un código alfanumérico que se utiliza como registro único de cada autor, al que se lo identifica de forma inequívoca, eliminando la ambigüedad en la firma científica y la confusión con quienes utilizan nombres similares.

Es una alternativa para evitar que los nombres de autores que aparecen con múltiples variantes sean citados de forma incorrecta, fomentando en ellos el hábito de utilizar su firma normalizada y consignar los datos de afiliación institucional de forma completa. La falta de normalización de los nombres de autores y de sus centros de trabajo hace que disminuya la visibilidad de su autoría y de la institución a la que pertenecen, con el consiguiente perjuicio para la localización y recuperación de la producción científica en las bases de

datos. Para impedir estos inconvenientes, es recomendable que tanto los autores como las instituciones adopten siempre la misma forma en su firma científica.

Es aplicable a todas las disciplinas y a todos los sectores de investigación, está formado por 16 dígitos, es gratuito, independiente y se basa en las Normas ISO. Permite vincular el ID del investigador con su información profesional y su producción científica. Con este registro se enlazan las actividades de investigación referenciadas en diferentes sistemas de información así como con redes sociales, por ejemplo LinkedIn, orientada al registro de perfiles profesionales.

Las ventajas de obtener un Orcid son las siguientes: asocia a los autores con sus investigaciones; disminuye el tiempo de identificar las publicaciones; ayuda a las instituciones a llevar un seguimiento sobre la producción científica; colabora con la utilización de datos para actualizarlos en diferentes portales, perfiles, base de datos; visibiliza la producción científica académica de las instituciones.

#### 14.4. DOI: Digital Object Identifier

DOI (Identificador de Objeto Digital, en español) es un enlace permanente en forma de código alfanumérico que se utiliza para las publicaciones electrónicas académicas. Su función principal es identificar cualquier objeto, como libros, artículos, imágenes, canciones, videos, que se encuentren en ambiente digital, proporcionando información sobre su descripción y localización en internet.

Un gran beneficio es que no cambia aunque el documento sea reubicado en otra dirección, lo que garantiza su disponibilidad. La estabilidad y permanencia se logran por la incorporación de la información asociada al objeto en forma de metadatos. Proporciona, además, interoperabilidad con otras plataformas, repositorios y motores de búsqueda.

Su estructura está compuesta por el directorio, un prefijo que identifica la institución editora y un sufijo que identifica el objeto digital. Existen varias agencias de registro responsables de la asignación de DOI a las publicaciones, que se rigen por los criterios de la International DOI Foundation, institución que se encarga de la gestión y promoción de los estándares de la marca.

La mayor agencia de registro es CrossRef, fundada en el año 2000 y con sede en Estados Unidos, que cuenta hoy con más de 17.500 miembros de 139 países. Sus actividades las desarrolla con base en un régimen de membresías con pago anual.

En algunos países se constituyen asociaciones que actúan a través de convenios con CrossRef para la asignación de los DOI a los editores y también trabajan con pago de membresías anuales y bajo sus mismos lineamientos.

#### 14.5. Depósito legal

Es el depósito obligatorio y gratuito que se debe realizar de todo impreso, exceptuando los de carácter social o de oficina. En Uruguay está regulado por la Ley 13.835/1970 (artículos 191 a 193), Decreto Reglamentario 694/1971 y Ley 17.088/1999 (artículo 4).

De acuerdo con la reglamentación vigente, los impresores deben depositar cuatro ejemplares de cada publicación, completos e idénticos como saldrán al público, dentro del plazo de 30 días de editado. La entrega debe efectuarse en la Oficina de Depósito Legal

de la Biblioteca Nacional. El número de depósito legal sigue un orden correlativo y es frecuente encontrar el año al final.

El objetivo del depósito legal es preservar el patrimonio bibliográfico nacional y permitir su acceso con fines culturales, de investigación o de información. Las publicaciones recibidas en carácter de depósito legal tienen el siguiente destino: un ejemplar a la Biblioteca del Poder Legislativo, un ejemplar a la Udelar, y los dos que restan son incorporados al acervo de la Biblioteca Nacional.



# 15. Lecturas recomendadas

*La educación no solo enriquece la cultura...  
Es la primera condición para la libertad, la democracia y el desarrollo sostenible.*  
(Kofi Annan, economista ghanés)

Benítez Chirinos JG. La importancia de la investigación en Enfermería. [editorial]. *Enferm Inv.* [Internet]. 2020; 5(1):1-2. Disponible en: <https://revistas.uta.edu.ec/erevista/index.php/enfi/article/view/826/801> [consulta: 13 dic 2020].

Bugallo Montaña B. Sobre el plagio... esa plaga. *Revista de Derecho Público* [Internet]. 2013; 22(44):13-42. Disponible en: [http://www.revistaderechopublico.com.uy/revistas/44/archivos/01\\_Bugallo.pdf](http://www.revistaderechopublico.com.uy/revistas/44/archivos/01_Bugallo.pdf) [consulta: 12 dic 2020].

## **Resumen:**

Exponemos conceptos legales fundamentales sobre el plagio para provocar la preocupación y reflexión sobre este instituto del Derecho de Autor. Ponemos énfasis en el derecho hispanoamericano en general y uruguayo en particular. Primero, analizamos el origen histórico y el concepto de plagio a nivel doctrinario. Luego analizamos el régimen jurídico, los elementos caracterizantes y cómo se determina el plagio, para mejorar la aplicación normativa a casos concretos. Finalmente, comparamos el plagio con otras figuras haciendo especial hincapié en el plagio académico.

Castro Rodríguez YA. El plagio académico desde la perspectiva de la ética de la publicación científica. *Revista Cubana de Información en Ciencias de la Salud* [Internet]. 2020; 31(4):e1520. Disponible en: [http://www.acimed.sld.cu/index.php/acimed/article/view/1520/pdf\\_48](http://www.acimed.sld.cu/index.php/acimed/article/view/1520/pdf_48) [consulta: 17 dic 2020].

## **Resumen:**

Las malas conductas científicas que puedan cometer los autores al momento de planificar, ejecutar o informar los resultados de sus estudios pueden conducir al rechazo del futuro artículo e incluso a la veda del autor con las consiguientes sanciones administrativas, legales y/o jurídicas. El plagio es un acto de apropiación indebida de propiedades intelectuales, textos académicos, métodos investigativos, gráficos e ideas, así como la fabricación y falsificación de información, que en la ética de las publicaciones científicas se clasifican como un tipo de mala conducta científica. En el ambiente universitario se evidencia un aumento de casos de plagio al momento de analizar los trabajos académicos, tesis, trabajos de fin de grado, tesis y disertaciones cuando se utilizan software antiplagio; sin embargo, se resalta que el desconocimiento de las estrategias para evitar el plagio es frecuente entre estudiantes de pregrado y de posgrado. Con la finalidad de exponer información sobre el plagio académico, el presente artículo tuvo como objetivo describir los principales conceptos, causas, factores asociados e impacto que posee el plagio desde la perspectiva de la ética de la publicación científica.

Del Río Martínez JH, Del Río Valdés DC. Ética y conductas inapropiadas en la práctica de la investigación. Medicina y Ética [Internet]. 2020; 31(1):49-69. Disponible en: <http://publicaciones.anahuac.mx/bioetica/article/view/156/97> [consulta: 17 dic 2020].

**Resumen:**

Se presenta una panorámica de diferentes aspectos éticos vinculados con los procesos de investigación y de publicación académica. Se describen algunas interacciones entre los componentes del sistema de investigación, que pueden influir en conductas inapropiadas de los investigadores al realizar su trabajo y publicar sus resultados. Se destacan los principales valores y conocimientos que deben servir como marco de referencia a los investigadores para trabajar de forma honesta y hacer publicaciones balanceadas, justas y legales, dentro de un estilo académico riguroso y claro. Se destacan algunas de las principales consecuencias del fraude académico y se hace un exhorto para fomentar una cultura de buenas prácticas académicas a los estudiantes durante su formación.

Fascioli L. Reflexiones acerca del plagio. [editorial]. Revista Uruguaya de Enfermería [Internet]. 2017; 12(2):1-2. Disponible en: <http://rue.fenf.edu.uy/index.php/rue/article/view/223/217> [consulta: 8 dic 2020].

Guirao Goris, Silamani JA. Utilidad y tipos de revisión de literatura. ENE, Revista de Enfermería [Internet]. 2015; 9(2). Disponible en: <http://ene-enfermeria.org/ojs/index.php/ENE/article/view/495/guirao> [consulta: 10 dic 2020].

**Resumen:**

La rápida progresión del conocimiento científico mediado por la aparición creciente de publicaciones en un medio como la internet requiere la realización de revisiones de la literatura científica que nos permitan tener un conocimiento actualizado sobre un tema de interés. El progreso que se ha producido tras la aparición del movimiento de la práctica basada en la evidencia ha supuesto la aparición de nuevos tipos de revisiones de la literatura. El objetivo de este artículo es proporcionar un conocimiento global de lo que es una revisión de la literatura. Se explora su propósito y relevancia y las diferencias entre la revisión de la literatura y otras formas de escritura académica así como una categorización de los tipos de revisiones.

Martín SG. Qué es el plagio. Revista Methodo [Internet]. 2020; 5(4):170-4. Disponible en: [http://methodo.ucc.edu.ar/files/vol5/num4/pdf/ART%2010%20Que%20es%20plagio%20\(1\).pdf](http://methodo.ucc.edu.ar/files/vol5/num4/pdf/ART%2010%20Que%20es%20plagio%20(1).pdf) [consulta: 15 dic 2020].

**Resumen:**

Esta guía tiene como objetivo brindar al docente/investigador conocimientos básicos acerca del plagio y el derecho de autor. Se mencionan los distintos tipos de plagio y la forma de evitarlo a través de la citación. Finalmente, se ofrece un listado de las principales normas o estilos de citas bibliográficas internacionalmente reconocidas y algunos ejemplos de programas gratuitos y de pago para detectar el plagio.

Salazar E, Paredes L, Obando I, Ourcilleón A. Uso de las bases de datos científicas en estudiantes de enfermería: factores influyentes. *Enfermería Universitaria* [Internet]. 2019; 16(3): 269-81. Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/eu/v16n3/2395-8421-eu-16-03-269.pdf> [consulta: 8 dic 2020].

**Resumen:**

Introducción: El Modelo de Aceptación Tecnológica (TAM), ha sido ampliamente utilizado para predecir el uso de bases de datos científicas (BDC). No obstante, es preciso indagar el peso de otras variables identificadas en la revisión de la literatura. Objetivo: Identificar los factores influyentes en la aceptación y uso de las bases de datos científicas por parte de los estudiantes de la carrera de enfermería de una universidad privada. Método: El estudio tiene un diseño no experimental, transversal de tipo descriptivo y correlacional. Se aplicó un cuestionario a estudiantes de la carrera de Enfermería (Chile). Se realizó un análisis basado en regresión de mínimos cuadrados parciales en SmartPLS. Resultados: Se corroboran como variables predictoras del uso de BDC a las variables TAM (intención de uso, utilidad y facilidad de uso) y a otras variables externas al modelo (obligatoriedad, las habilidades informacionales y el entrenamiento en tecnologías). Discusión: La evidencia identifica que una de las principales barreras en el uso de las BDC son las habilidades informacionales y digitales para su utilización.

Conclusiones: Se hace necesario incorporar nuevas metodologías para aumentar la competencia de los estudiantes con el uso de estas bases, para este efecto se consideraron las variables que resultaron predictoras.

Silvera Iturrioz C. Los bibliotecarios en la sociedad de la información. *ACIMED* [Internet]. 2005; 13(3). Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1024-94352005000300007](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352005000300007) [consulta: 23 dic 2020].

**Resumen:**

Se describen los cambios generados por las nuevas tecnologías de la información en el campo de las bibliotecas, así como las nuevas funciones adoptadas por sus especialistas para adaptarse a la sociedad de la información. Se destaca la importancia de la educación permanente y de la alfabetización informacional para lograr que los usuarios conviertan en receptores activos de los nuevos medios. Se aborda la introducción de normas para la adquisición de una alfabetización informacional, así como la necesidad de la creación de políticas nacionales de información para lograr mayores oportunidades en el desarrollo equitativo de los ciudadanos.

Universidad de Málaga (España). Biblioteca. Propiedad intelectual y derechos de autor: plagio. [Internet]. [s.f.]. Disponible en: <https://www.uma.es/ficha.php?id=135192> [consulta: 14 dic 2020].

Universidad Nacional Autónoma de México. Elaboración de trabajos académicos. [Internet]. 2016. Disponible en: [https://programas.cuaed.unam.mx/repositorio/moodle/pluginfile.php/154/mod\\_resource/content/2/elaboracion-trabajos/index.html](https://programas.cuaed.unam.mx/repositorio/moodle/pluginfile.php/154/mod_resource/content/2/elaboracion-trabajos/index.html) [consulta: 7 dic 2020].

**Resumen:**

En este tema revisaremos los principales elementos y los criterios básicos para la presentación de trabajos escritos y de un proyecto de investigación; así como los conceptos de estado del arte y aparato crítico.

Objetivo: Distinguir los elementos principales de trabajos escritos y de un proyecto de investigación, así como criterios metodológicos sobre las fuentes de información a fin de desarrollar las habilidades necesarias para emplearlas correctamente.

Universidad de la República (Uruguay). Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Reglamento que atiende los casos relativos a acciones de plagio u otros actos fraudulentos. [Internet]. 2018. Disponible en: <https://www.fhuce.edu.uy/index.php/noticias/8442-reglamento-sobre-plagio> [consulta: 14 dic 2020].

**Resumen:**

El proyecto elaborado por la facultad parte de la base de que «la originalidad constituye el principio rector de toda producción académica», que «garantiza el desarrollo del conocimiento científico en todas sus manifestaciones». Además, señala que «toda originalidad en la producción científica emerge en un contexto cuyo sustento se ha manifestado con anterioridad» y que, por lo tanto, el reconocimiento explícito de dicho contexto se impone como una práctica insoslayable.

En sus tres artículos el reglamento define qué se entiende por plagio y por fraude, los procedimientos a seguir y las sanciones a aplicar tanto a estudiantes de grado y posgrado como a docentes.

# 16. Referencias bibliográficas

1. Freire P. Pedagogía de la autonomía. [Internet]. 1997. Disponible en: <http://beu.extension.unicen.edu.ar/xmlui/bitstream/handle/123456789/218/paulo%20freire%20-%20pedagogia%20de%20la%20autonomia.pdf?sequence=1&isAllowed=y> [consulta: 13 nov 2019].
2. Universidad de la República (Uruguay). Dirección General de Planeamiento. 7.º Censo de estudiantes universitarios de grado: principales características de los estudiantes de grado de la Universidad de la República en 2012. [Internet]. 2013. Disponible en: [http://www.universidad.edu.uy/renderPage/index/pageId/129#heading\\_429](http://www.universidad.edu.uy/renderPage/index/pageId/129#heading_429) [consulta: 17 feb 2020].
3. Celiberti B, Abella A, Rodríguez G, Ruiz M. Estudio de usuarios 2014-2015. [Internet]. 2015. Disponible en: <https://www.fenf.edu.uy/wp-content/uploads/2017/10/estudio-de-usuarios-2015.pdf> [consulta: 15 nov 2019].
4. García Gómez FJ, Díaz Grau A. Formación de usuarios y alfabetización informacional. [Internet]. 2007. Disponible en: [http://eprints.rclis.org/10694/1/FU\\_ALFIN\\_BPxabide.pdf](http://eprints.rclis.org/10694/1/FU_ALFIN_BPxabide.pdf) [consulta: 12 jun 2019].
5. Giordano MM. Evolución del concepto de alfabetización. [Internet]. 2012. <http://alfabetizacionessiglo21.blogspot.com/2012/11/evolucion-del-concepto-de-alfabetizacion.html> [consulta: 12 jun 2019].
6. American Library Association. Presidential Committee on Information Literacy: final report 1989. [Internet]. Disponible en: <http://www.ala.org/acrl/publications/whitepapers/presidential> [consulta: 13 jun 2019].
7. Freire P. La Alfabetización como elemento de formación ciudadana. En: Seminario Regional sobre Alternativas de Alfabetización en América Latina y el Caribe, Brasilia, 1987. [Internet]. 1988. Disponible en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000080532> [consulta: 15 nov 2019].
8. American Library Association. A progress report on information literacy: an update on the American Library Association Presidential Committee on Information Literacy: final report 1998. [Internet]. Disponible en: <http://www.ala.org/acrl/publications/whitepapers/progressreport> [consulta: 23 jul 2019].
9. Abell A, Armstrong C, Boden D, Town JS, Webber S, Woolley M. Alfabetización en información: la definición de CILIP (UK). Boletín de la Asociación Andaluza de Bibliotecarios [Internet]. 2004; (77):79-84. Disponible en: <http://www.aab.es/pdfs/baab77/77a4.pdf> [consulta: 13 jun 2019].
10. Uribe Tirado A, Machett's Penagos L. Estado del arte de la alfabetización informacional en Colombia. [Internet]. 2010. Disponible en: <https://www.ifla.org/files/assets/information-literacy/publications/il-report/colombia-2010-es.pdf> [consulta: 19 ago 2019].
11. Hernández Salazar P. Formación en el uso de información: la instrucción computarizada como alternativa. [Tesis de Maestría]. [Internet]. 1996. Disponible en: <http://132.248.9.195/ppt1997/0236537/Index.html> [consulta: 23 jul 2019].
12. Hernández Salazar P. Formación de usuarios: modelo para diseñar programas sobre el uso de tecnologías de información en instituciones de educación superior. Documentación de las Ciencias de la Información [Internet]. 2001; 24:159-79. Disponible en: <https://revistas.ucm.es/index.php/DCIN/article/view/DCIN0101110151A/19520> [consulta: 24 jul 2019].
13. Hernández Salazar P. Contexto teórico de la alfabetización informativa. En: Hernández Salazar P, coord. Tendencias de la Alfabetización Informativa en Iberoamérica. [Internet]. 2012. p. 3-46. Disponible en: [http://132.248.242.6/~publica/archivos/libros/tendencias\\_alfabetizacion\\_informativa.pdf](http://132.248.242.6/~publica/archivos/libros/tendencias_alfabetizacion_informativa.pdf) [consulta: 24 jul 2019].

14. Hernández Salazar P. Experiencias de alfabetización informativa en ambientes virtuales de aprendizaje. Revista Electrónica de bibliotecología, archivología y museología [Internet]. 2015; 61:19-37. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5392793> [consulta: 23 jul 2019].
15. Uribe Tirado A. Diseño, implantación y evaluación de una propuesta formativa en alfabetización informacional mediante un ambiente virtual de aprendizaje a nivel universitario. Caso Escuela Interamericana de Bibliotecología Universidad de Antioquia. [Tesis de Maestría] [Internet]. 2008. Disponible en: <http://bibliotecadigital.udea.edu.co/dspace/handle/10495/3214> [consulta: 30 jul 2019].
16. Uribe Tirado A. Lecciones aprendidas en programas de alfabetización informacional en universidades de Iberoamérica. Propuesta de buenas prácticas. [Internet]. 2013. Disponible en: <http://eprints.rclis.org/22416/1/TESIS%20COMPLETA.%20Alejandro%20Uribe%20Tirado.pdf> [consulta: 30 jul 2019].
17. Naranjo Vélez E. Formación de usuarios de la información y procesos formativos: hacia una concepción. Investigación Bibliotecológica: archivonomía, bibliotecología e información [Internet]. 2005; 19(38):33-60. Disponible en: <http://rev-ib.unam.mx/ib/index.php/ib/article/view/4060/51623> [consulta: 8 nov 2019].
18. Universidad de la República (Uruguay). Plan estratégico de desarrollo 2015-2019. [Internet]. 2015. Disponible en: [http://gestion.Udelar.edu.uy/planeamiento/wp-content/uploads/sites/33/2015/05/1\\_Plan-Estrat%C3%A9gico-de-Desarrollo-2015-2019-Universidad-de-la-Rep%C3%BAblica.pdf](http://gestion.Udelar.edu.uy/planeamiento/wp-content/uploads/sites/33/2015/05/1_Plan-Estrat%C3%A9gico-de-Desarrollo-2015-2019-Universidad-de-la-Rep%C3%BAblica.pdf) [consulta: 12 feb 2020].
19. Universidad de la República (Uruguay). Programa de Entornos Virtuales de Aprendizaje. Grupo de trabajo para la elaboración de un programa de alfabetización digital: materiales relacionados a la temática. [Internet]. 2020. Disponible en: <https://eva.Udelar.edu.uy/mod/forum/view.php?f=49193> [consulta: 12 feb 2020].
20. Domínguez Aroca MI. Lucha contra el plagio en las bibliotecas universitarias. El profesional de la información [Internet]. 2012; 21(5): 498-503. Disponible en: <http://www.elprofesionaldelainformacion.com/contenidos/2012/septiembre/08.pdf> [consulta: 12 jun 2019].
21. Plagio académico: ¿robo y fraude? Información Tecnológica [Internet]. 2008; 19(4):1. Disponible en: [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07642008000400001&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07642008000400001&lng=es&nrm=iso) [consulta: 30 oct 2019].
22. Rojas Porras ME. Plagio en textos académicos. Revista Electrónica Educare [Internet]. 2012; 16(2): 55-66. Disponible en: <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/3930> [consulta: 16 jul 2019].
23. Universidad de Chile. ¿Qué es el plagio? [Internet]. Disponible en: <http://www.uchile.cl/portal/informacion-y-bibliotecas/ayudas-y-tutoriales/114403/que-es-plagio-como-evitarlo> [consulta: 16 jun 2019].

# 17. Anexos (ejercicios prácticos de búsqueda por departamento)

## 17.1 Administración de los Servicios de Enfermería / Magíster Alicia Nantes

1. Proceso de Atención de Enfermería (PAE) en paciente adulto con diabetes *mellitus* tipo 1.
2. Medición de la calidad en un Servicio de Cirugía Pediátrica.
3. El PAE en la atención al niño con diarrea.
4. El PAE en la atención al adolescente con infección respiratoria.
5. Cumplimiento del Programa Aduana. Rol de la enfermera.
6. El rol de enfermería en el control del calendario de vacunación en el niño.
7. Cumplimiento del Programa de Prevención Cardiovascular en el adulto.
8. Registros de enfermería en una policlínica del primer nivel de atención.
9. Rol de enfermería en la seguridad del paciente en un servicio de cirugía de adultos.
10. La visita domiciliaria de enfermería en la atención al recién nacido.
11. Pase de guardia de enfermería en servicios de internación hospitalaria.
12. Accidentes por cortopunzantes en enfermería.
13. Factores de riesgo a la salud del trabajador de enfermería en un servicio de aislamiento (infectocontagioso).
14. Control de infecciones hospitalarias en un servicio de medicina.
15. Humanización en la atención de enfermería en pacientes ancianos.
16. Gestión de la calidad en los Servicios de Enfermería.
17. Teoría de Watson aplicada en el paciente pediátrico.
18. Rol de la enfermera en los cuidados paliativos en el paciente pediátrico oncológico.
19. Importancia de la epistemología en la formación de la enfermera profesional.
20. Gestión de los recursos humanos en enfermería en un Servicio de Emergencia.
21. La importancia de la motivación en el desarrollo profesional de enfermería.
22. El proceso de comunicación en la atención de enfermería en pacientes con adicciones.
23. Integración del profesional enfermero en equipos interdisciplinarios de investigación.
24. Elaboración de un plan de alta de enfermería en un paciente quirúrgico.
25. Protocolo de administración de medicamentos citostáticos en el niño.
26. Normas de habilitación para un servicio de policlínicas del primer nivel de atención.
27. Aplicación de la historia clínica electrónica de enfermería en un Servicio de Emergencia de adultos.
28. El manejo de los residuos hospitalarios y la actuación de enfermería.
29. Importancia del organigrama de un Departamento de Enfermería hospitalaria.
30. Los casos clínicos en enfermería, realización y presentación.

## 17.2. Enfermería del Adulto y del Anciano / Magíster Florencia Pisón

1. El pensamiento crítico como método de abordaje del usuario, familia y poblaciones.
2. El PAE como instrumento para el cuidado de los adultos.
3. Envejecimiento activo como proceso para la optimización de la calidad de vida de las personas mayores.
4. Evaluación funcional como indicador de salud de la persona mayor.
5. Prevención del síndrome de inmovilidad de la persona mayor desde las intervenciones de enfermería.

6. Intervenciones de enfermería para prevenir las consecuencias inmediatas o tardías del síndrome de caídas en la persona mayor.
7. Medidas preventivas para evitar el síndrome de incontinencia en la persona mayor.
8. Programas de atención aplicados al cuidado de la persona mayor en Uruguay.
9. Necesidades de las personas mayores internadas en Servicios de Emergencia.
10. Rehabilitación cardiovascular de los adultos que padecieron un infarto agudo de miocardio.
11. Técnicas y tecnologías propias del cuidado del adulto internado en un servicio médico-quirúrgico.
12. Estrategias de seguridad aplicadas a la prevención del error en el cuidado del adulto internado en un servicio hospitalario.
13. Prevención de las infecciones asociadas a la atención a la salud durante la internación en una unidad de cuidado intensivo.
14. Intervenciones de enfermería en la prevención de las enfermedades crónicas no transmisibles.
15. Intervenciones de enfermería en el mantenimiento de la función cardiovascular en el adulto.
16. Resucitación cardíaca básica y avanzada en adulto.
17. Intervenciones de enfermería en el abordaje al adulto en etapa de posoperatorio inmediato de vía biliar.
18. Intervenciones de enfermería en el abordaje al adulto mayor que cursa posoperatorio mediato de artroplastia de cadera.
19. Intervenciones de enfermería en adultos portadores de colostomía durante el posoperatorio inmediato.
20. Intervenciones de enfermería en el mantenimiento de la función respiratoria en el adulto.
21. Intervenciones de enfermería para el mantenimiento de un drenaje de tórax.
22. Abordaje de enfermería con enfoque integral de la persona en el proceso de morir.
23. Cuidados de enfermería en la conservación de la piel como barrera defensiva natural.
24. Intervenciones de enfermería de adultos con diagnóstico de VIH durante su estancia hospitalaria.
25. Gestión del cuidado en la etapa preoperatoria de un adulto sometido a una neurocirugía.
26. Intervenciones de enfermería en la recuperación de las actividades de la vida diaria de un adulto con diagnóstico de ACV.
27. Intervenciones de enfermería en el mantenimiento de la nutrición enteral de la persona mayor hospitalizada.
28. Abordaje integral de las intervenciones de enfermería de los adultos con diagnóstico de diabetes tipo 2.
29. Abordaje de enfermería en el adulto que consulta en servicio de emergencia con diagnóstico de sepsis.
30. Intervenciones de enfermería en el mantenimiento de la función urinaria en el adulto.
31. Intervenciones de enfermería para los adultos con insuficiencia renal crónica en tratamiento con hemodiálisis.
32. Intervenciones de enfermería en un programa de educación a adultos con diálisis peritoneal.
33. Rol de enfermería en el mantenimiento de un potencial donante adulto en un servicio de emergencia.
34. Actuación de enfermería en servicio de emergencia ante un paciente adulto quemado.
35. Intervenciones oportunas de enfermería en el cuidado de adultos con alteraciones del ritmo cardíaco.

### 17.3. Enfermería Comunitaria / Magíster Laura Hernández

1. Consulta de enfermería en el primer nivel de atención.
2. Gestión de cuidados de enfermería en atención primaria.
3. Enfoque familiar en el cuidado de usuarios con cuidados paliativos.
4. Accesibilidad a la salud en Uruguay de personas lesbianas, gais, bisexuales y transgénero (LGBT).
5. Accesibilidad a la salud en Uruguay de personas con discapacidad.
6. Violencia doméstica en las diferentes franjas etarias en Uruguay.
7. Impacto del uso de los transgénicos en América Latina.
8. Análisis de la situación de salud de la población portadora de enfermedades crónicas no transmisibles.
9. Importancia del vínculo entre las ciencias sociales y las ciencias de la salud en la formación de enfermería.
10. Caracterización de las familias uruguayas y su relación con la pobreza y exclusión social. Causas de la no vacunación en niños en Uruguay.
11. Percepciones de los adultos responsables de niños y niñas de 11 años o más sobre la recomendación de la vacuna contra el virus del papiloma humano en Uruguay.
12. Mitos y realidades sobre la vacunación antigripal en profesionales de enfermería en Uruguay.
13. Historia de la enfermería en Uruguay con enfoque epistemológico.
14. Análisis del cambio de paradigma en la atención a la salud en Uruguay en la última década. Determinantes y determinación social del proceso salud-enfermedad en población suburbana de Montevideo.
15. Estudio descriptivo en lactantes prematuros en el primer nivel de atención.
16. Estudios exploratorios en adultos mayores hipertensos en población uruguaya.
17. Estudios predictivos de obesidad en escolares en medios urbanos de América del Sur.
18. Técnicas participativas para el trabajo en comunidad.
19. Experiencias de intervención en promoción de salud a nivel comunitario.

### 17.4. Enfermería Materno Infantil / Magíster Cecilia Callorda

1. Lactancia en tándem (utilizar lactancia, tándem)
2. Lactancia materna en prematuros.
3. Prevención de muerte súbita del lactante.
4. Influencia del soporte social en el cumplimiento de los controles del embarazo.
5. Influencia del soporte social en el cumplimiento de los controles neonatales.
6. Factores epigenéticos abordables durante la gestación.
7. Patologías más frecuentes en población LGBT.
8. Derechos sexuales y reproductivos en población LGBT.
9. Humanización de la atención perinatal.
10. Humanización de la atención perinatal durante las cesáreas.
11. Políticas públicas que incorporan derechos sexuales y reproductivos.
12. Nutrición en el embarazo.
13. Nutrición en el embarazo en poblaciones veganas.
14. Nutrición durante la lactancia.
15. Epidemiología del cáncer génito mamario.
16. Tratamiento del linfedema tras cirugía mamaria.
17. Cambios fisiológicos durante el climaterio.
18. Tratamiento de la amenaza de parto prematuro.
19. Prevalencia de hipertensión gestacional a nivel internacional y nacional.

20. Factores de riesgo asociados a hipertensión gestacional.
21. Tratamiento farmacológico de la diabetes gestacional.
22. Administración de inmunoglobulina anti D para la prevención del conflicto de grupo y RH.
23. Reanimación cardiovascular en la mujer gestante.
24. Eventos adversos vinculados a problemas de comunicación en las maternidades.
25. Seguridad en el traslado neonatal.
26. Principales problemas de salud durante el puerperio.
27. Factores que favorecen o dificultan la atención de enfermería a usuarias inmigrantes.

## 17.5. Enfermería del Niño/a y Adolescente / Licenciada Carolayn Nassif

### **Usuario pediátrico: primera y segunda infancia, adolescencia**

1. Derechos humanos en la adolescencia.
2. Trastornos alimenticios más frecuentes en los adolescentes (anorexia, bulimia).
3. Factores y motivación para el consumo de alcohol en adolescentes.
4. Sexualidad responsable en adolescentes.
5. Estado nutricional en la primera infancia.

### **Atención integral a las enfermedades prevalentes de la infancia (AIEPI)**

6. Atención integral a las AIEPI.
7. Evaluación del crecimiento en niños menores de 6 años.

### **Patologías respiratorias**

8. Cuidados de enfermería a niños menores de 3 años con infección respiratoria aguda.
9. Cuidados de enfermería en niños hospitalizados por crisis asmática.
10. Plan de cuidados a niño portador de faringitis aguda.
11. Técnica de inhaladores en niños menores de 12 años.

### **Patologías gastrointestinales**

12. Factores de riesgo que contribuyen a la diarrea aguda infantil.
13. Cuidados de enfermería en niños hospitalizados cursando diarrea tipo 2.
14. Alimentación enteral en niños menores de 5 años.
15. Reflujo gastroesofágico fisiológico en niños menores de 6 meses.
16. Desnutrición infantil en niños menores de 5 años.
17. Terapia de rehidratación oral en pacientes deshidratados por diarrea aguda infantil.

### **Patologías endócrinas**

18. Debut diabético en niños menores de 12 años.
19. Complicaciones microvasculares en niños con diabetes tipo 1.
20. Manejo de cetoacidosis diabética en niños.
21. Resistencia a la insulina en adolescentes obesos.

### **Patologías nefrourinarias**

22. Factores de riesgo que predisponen a una infección urinaria en adolescentes.
23. Infecciones urinarias en niños con vejiga neurogénica.
24. Infecciones del tracto urinario asociado a sonda vesical en niños.

### **Patologías del sistema nervioso central**

25. Convulsiones febriles en niños menores de 5 años.
26. Tratamiento farmacológico en niños menores de 5 años con episodios de convulsiones.

27. Meningitis neumocócica en niños menores de 3 años.
28. Causas de la hidrocefalia en niños menores de 13 años.

### **Parasitosis-pediculosis-impétigo-dermatitis**

29. Parasitosis intestinal en niños prescolares.
30. Oxiuriasis en niños.
31. Tratamiento de pediculosis en niños menores de 5 años.
32. Impétigo ampolloso en niños.
33. Tratamiento de la dermatitis de pañal en niños menores de 2 años.

### **Primer nivel de atención**

34. Consulta de enfermería a adolescentes en centros educativos.
35. Visita domiciliaria de enfermería a la familia de niño con diarrea.

### **Seguridad en la atención del paciente pediátrico**

36. Medidas de seguridad en el paciente pediátrico hospitalizado.
37. Administración segura de fármacos en pediatría.
38. Cuidados de enfermería en la administración de vacunas.
39. Técnicas de enfermería en vacunación.

### **Discapacidad**

40. Derechos de los niños con discapacidad.
41. Inclusión educativa de niños con discapacidad.
42. Rol de la familia con niños en situación de discapacidad.
43. Rol de enfermería en el abordaje integral de niños con discapacidad.

### **Cirugías más comunes en la pediatría y hebiatría**

44. Cuidados de enfermería preoperatorios en niños menores de 12 años.
45. Cuidados de enfermería posoperatorios en niños menores de 12 años.
46. Complicaciones posoperatorias de cirugías otorrinolaringológicas en niños.
47. Hipertrofia amigdalina y vegetaciones adenoides (HAVA) en niños menores de 5 años.
48. Diagnóstico y tratamiento de apendicitis aguda en niños.
49. Diagnóstico y tratamiento de hernia inguinal en niños menores de 5 años.
50. Diagnóstico y tratamiento de hidrocele en la adolescencia.
51. Criptorquidia: trastorno testicular en niños menores de 8 años.
52. Fimosis en niños menores de 6 años.
53. Cuidados de enfermería en niños con hipospadia.
54. Cuidados de enfermería en adolescentes con patología genital femenina.

### **Curso Atención de Enfermería al Usuario en Situación Crítica**

55. Ventilación no invasiva en menores de 2 años.
56. Cuidados de enfermería en niños quemados menores de 12 años.
57. Oxigenoterapia de alto flujo (OAF) en niños menores de 2 años.
58. Intoxicaciones más frecuentes en pediatría.
59. RCP de avanzada en adolescentes.
60. Enfermedades cardiovasculares en adolescentes.

## 17.6. Enfermería en Salud Mental / Magíster Gabriela Dotti

1. El efecto de los estresores del síndrome de *burnout* en los trabajadores de enfermería.
2. Apoyo familiar en adolescentes con síntomas depresivos.
3. Estilos de afrontamiento del personal de enfermería frente al proceso de la muerte.
4. Factores protectores que influyen en el consumo de cannabis en adolescentes.
5. Prevalencia de consumo de alcohol en siniestros de tránsito.
6. Depresión en el embarazo adolescente.
7. Prevalencia de depresión en el adulto mayor.
8. Mujer con depresión que sufre violencia doméstica.
9. Factores de riesgo en padres que tienen hijos con parálisis cerebral.
10. Indicadores de depresión en hombres que cursan la etapa andropáusica.
11. Relación existente entre síndrome coronario agudo y depresión en personas adultas y adultas mayores.
12. Incidencia de la jubilación en la depresión del adulto mayor.
13. Depresión puerperal.
14. Consecuencias psicofísicas en niños de madres adictas a la pasta base de cocaína.
15. Formación que posee el personal de enfermería para la atención de usuarios con consumo problemático de sustancias psicoactivas en un servicio quirúrgico.
16. Adhesión al tratamiento farmacológico en pacientes con patología mental.
17. Intento de autoeliminación en niños.
18. Intento de autoeliminación en adolescentes de 10 a 14 años y de 15 a 19 años.
19. Intento de autoeliminación en el adulto y adulto mayor.
20. Aspectos psicosociales en usuarios con diagnóstico de enfermedad crónica.
21. Problemáticas actuales en la adolescencia, tensión entre lo social y lo psíquico.
22. Usuarios de difícil abordaje por parte del personal de salud. Personalidad patológica. Abordaje desde enfermería. Familia y equipo.
23. Humanización del cuidado de enfermería con una mirada epistemológica.
24. Medidas de contención en pacientes con sufrimiento psíquico.
25. La comunicación en el proceso del duelo.
26. Seguridad del paciente con patología mental.
27. Indicadores de calidad en el cuidado de pacientes con patología psiquiátrica durante la internación.
28. Problemas y necesidades en salud mental comunitaria, políticas y estrategias de prevención. Indicadores.
29. Sobremedicación en pacientes con sufrimiento psíquico.
30. Derechos de las personas con distorsiones psiquiátricas.
31. Cuidados de enfermería en usuarios diagnosticados con esquizofrenia.
32. Consumo problemático y patología psiquiátrica.
33. Vulnerabilidad de los derechos humanos en niñas y adolescentes en la consulta ginecológica desde la ética del cuidado.

## 17.7. Programa de Auxiliares de Enfermería / Licenciada Graciela Pacheco

### **Historia clínica**

1. Registros de valoración cefalocaudal en enfermería.

### **Admisión del paciente**

2. Admisión de paciente proveniente de cuidados intensivos.
3. Admisión de paciente proveniente de domicilio.

4. Admisión de paciente proveniente de block quirúrgico.
5. Admisión de paciente proveniente de Emergencia.

### **Egreso del paciente**

6. Actividades de enfermería frente al alta a domicilio.
7. Actividades de enfermería frente un alta contra voluntad del paciente.

### **Tendidos de cama en enfermería**

8. Cómo se realiza la tarea de tendido de cama ocupada.
9. Cómo se realiza la tarea de tendido de cama anestesia.
10. Cómo se realiza la tarea de tendido de cama abierta.
11. Cómo se realiza la tarea de tendido de cama para higiene perianal.

### **Higiene del usuario internado**

12. Actividades de enfermería en higiene perianal.
13. Actividades de enfermería en higiene de ojos.
14. Actividades de enfermería en higiene de oídos.
15. Actividades de enfermería en higiene de narinas.
16. Actividades de enfermería en la higiene del cuero cabelludo.

### **Lesiones de apoyo**

17. Cuidados de enfermería en lesiones por apoyo de zona sacra.

### **Control de signos vitales**

18. Actividades de enfermería para la toma de presión arterial.
19. Actividades de enfermería para la toma de pulso.
20. Actividades de enfermería para la toma de temperatura.
21. Actividades de enfermería para la toma de frecuencia cardiaca.
22. Actividades de enfermería para la toma de frecuencia respiratoria.

### **Bioseguridad**

23. Procedimiento de lavado de manos clínico.
24. ¿Cuál es el equipamiento de protección individual necesario para asistir pacientes con enfermedades infectocontagiosas por contacto?
25. ¿Cuál es el procedimiento para el descarte de basura contaminada?
26. ¿Cuál es el procedimiento para el descarte de basura común?

Esta publicación cuenta con el apoyo de la Comisión Sectorial de Enseñanza de la Universidad de la República. Forma parte de la serie «Manuales de aprendizaje» que tiene como objetivo mejorar las condiciones de aprendizaje de los estudiantes y, al mismo tiempo, propiciar la autoformación docente mediante la reflexión sobre sus prácticas y sobre el estado del arte en su disciplina. Secundariamente, esta publicación pretende colaborar en la constitución de tradiciones disciplinares y culturas educativas nacionales.

ISBN: 978-9974-0-1898-3

