Apoyo académico-disciplinar a cursos de primer año de las carreras universitarias 2020

Detalle de la entrada - formulario número 34

FINALIZADO

La versión electrónica fue entregada a CSE

1 - Datos generales del proyecto

Título del Proyecto	Optimización de la enseñanza de la asignatura histología en todas las UC del Ciclo ESFUNO de la Facultad de Enfermería (en todas sus sedes) para la los estudiantes de la generación de ingreso 2020.
Semestre de aplicación	1º semestre
Área de conocimiento	Salud
Servicio	Facultad de Enfermería

Carrera (s)

Carreras	Licenciatura en Enfermería

Disciplina/s	Histología
Unidad Curricular	Estructura y Funciones Normales (ESFUNO)
Primera palabra clave	ESFUNO
Segunda palabra clave	Enfermeria
Tercera palabra clave	Histología

Datos estadísticos

Cantidad de estudiantes inscriptos a la Unidad Curricular en 2016	895
De los inscriptos en 2016, estimación del porcentaje de estudiantes que aprobaron la UC en el lapso de un año	27
Número de horas de cada docente, por grado, destinadas a la Unidad Curricular en 2016	75 hs de docente grado 3, 100 hs docente grado 2
Cantidad de estudiantes inscriptos a la Unidad Curricular en 2017	1019

De los inscriptos en 2017, estimación del porcentaje de estudiantes que aprobaron la UC en el lapso de un año	21
Número de horas de cada docente, por grado, destinadas a la Unidad Curricular en 2017	75 hs de docente grado 3, 100 hs docente grado 2
Cantidad de estudiantes inscriptos a la Unidad Curricular en 2018	1215
Número de horas de cada docente, por grado, destinadas a la Unidad Curricular en 2018	75 hs de docente grado 3, 100 hs docente grado 2
De los inscriptos en 2018, estimación del porcentaje de estudiantes que aprobaron la UC en el lapso de un año	25
Características de la población objetivo	La población de estudiantes que ingresa a la Facultad de Enfermería y se afronta a la primera UC del ESFUNO, se pueden agrupan en tres categorías. La mayoría la componen egresados de bachillerato de diversas orientaciones, siendo la orientación más frecuente 6to Medicina. Un segundo porcentaje de estudiantes se corresponde a bachilleres universitarios provenientes de otras carreras universitarias. Por último, un tercer grupo lo componen individuos egresados de otras tecnicaturas que ya se encuentran bajo vínculo laboral y desean profesionalizar su desempeño. Acerca del perfil del estudiante que ingresa, se trata de un estudiante que en su mayoría se inserta rápidamente en el ámbito laboral, fuera o dentro de su área de estudio, mientras que un porcentaje no despreciable ya se encuentra bajo un vínculo laboral. Por lo tanto, la disponibilidad que el estudiante presenta para poder dedicarse a su estudio se ve limitado por dicha situación.
Indicar cantidad de estudiantes directos involucrados en el proyecto	1500
Indique la cantidad de docentes involucrados en el proyecto	4
Indique si contó con el asesoramiento de la UAE o similar. En caso afirmativo, adjuntar la constancia de asesoramiento firmada en la sección Documentos a Anexar	Sí

2 - Datos del proyecto

ATENCION tenga en cuenta que aunque el bloque de texto permita seguir escribiendo al guardar se dejarán solo los caracteres que se indican para cada bloque. Por lo que se recomienda contar los caracteres con espacios en un procesador de texto antes de copiar en el formulario.

A) Resumen conteniendo objetivos, líneas de trabajo e impacto esperado (máximo 1500 caracteres con espacios)	El ciclo ESFUNO es la principal actividad académica del primer semestre del primer año de la carrera Licenciatura en Enfermera. En él participan 6 asignaturas distribuidas en 6 UC. Dichas asignaturas se dictan en todos los Centros Regionales Universitarios de la UdelaR. En el ESFUNO se observa solo un 20% (promedio) de aprobación del ciclo en el primer año. Esto genera la desvinculación estudiantil con la institución. Este proyecto propone estrategias que permitan evitar la desvinculación estudiantil. Para ello, se obtendrán preparados histológicos para ser utilizados en los microscopios ópticos (MO) disponibles en la Facultad. También se adquirirá una cámara microscópica que permita proyectar lo observado en el MO en las clases teóricas. Además, la cámara permitirá la adquisición de imágenes de preparados histológicos, que serán usados como material virtual para la plataforma EVA. En esta línea se plantea utilizar las posibilidades que nos brinda la plataforma EVA y las TICs para adaptar los materiales y cuestionarios. Asimismo, se propone

	brindar apoyo presencial a los estudiantes mediante espacios de tutorías académicas estudiantiles, con una coordinación entre los docentes de la asignatura y la articulación de una red de tutores pares utilizando al PROGRESA. El objetivo final del proyecto es fomentar que los estudiantes puedan comprender mejor los contenidos del curso evitando su frustración y abandono del estudio.
B) Antecedentes y justificación. (máximo 6000 caracteres con espacios)	El ciclo ESFUNO es la principal actividad académica en el primer semestre del primer año de la carrera Licenciatura en Enfermera de la Facultad de Enfermería, plan de estudios 2016. En este ciclo participan de 6 asignaturas, Histología, Bioquímica, Genética, Fisiología, Biofísica y Anatomía que se encuentran distribuidas en las 6 unidades del ciclo: Introducción a la Biología Celular y Tisular, Locomotor y Esplácnica, Sistema Nervioso, Cardiovascular y Respiratorio, Digestivo, Renal y Endócrino y Reproductor y Desarrollo. Dichas asignaturas se dictan en todos los Centros Regionales Universitarios de la UdelaR. Cada año son más los estudiantes que se anotan a la facultad de enfermería sobre poblando las aulas, en 2016 ingresaron unos 900 estudiantes mientras que en 2019 ingresaron casi 1200 estudiantes, observándose un aumento del 30% en la matrícula de ingreso. Sin embargo, se observa que el porcentaje de estudiantes que pueden aprobarlas en el correr del primer año es bajo (aproximadamente un 20%) , llevando a estos estudiantes no solo a no poder avanzar en su carrera, sino también a un sentimiento de fracaso y muchas veces a la desvinculación permanente con la institución, al no retomar el ciclo el año siguiente. El término desvinculación, hace referencia a un proceso que involucra un vínculo de al menos dos actores: el estudiante y la institución educativa (Diconca, 2011). Dicho proceso es importante ya que reconoce la responsabilidad de la institución no sólo en el acceso y formación de los estudiantes, sino también en su permanencia en la misma y su continuidad educativa (Tinto, 2004; Ezcurra, 2011). Este proyecto propone pensar estrategias que apunten a ayudar a los estudiantes para evitar su desvinculación estudiantil ya que perder una de las UC que forman parte del ESFUNO es en la mayoría de los casos perder un año de avance en la carrera. Esto constituye un desestimulo para un gran número de estudiantes, que optan por discontinuar su formación y luego no necesariamente la retoman, ya que encuentran una importante divergencia entre sus expectativas y la exigencia que la institución de la Universidad les presenta. Esto lleva a que hoy la profesión enfermería sufre de un gran déficit de profesionales que afecta la relación usuario- enfermero. En Uruguay la relación es 9 Enfermeros cada 10.000 habitantes (OPS) y es menor su presencia en los equipos de salud por la relación médico enfermera que es de 4 a 1 respectivamente. Este déficit de enfermeros puede estar ligado a la desvinculación de la carrera entre otros factores. Es apremiante entonces formar enfermeros suficientes, calificados, dotados de cualidades que incidan en la eliminación de los desequilibrios e inequidades existentes. Cuando se intenta dilucidar el motivo de la falla en el proceso de aprendizaje del estudiante y de la desvinculación de la UdelaR, se destacan dos aspectos importantes. El primero es la relación docente-estudiante, actualmente la asignatura histología presenta una relación de 1 docente cada 500 estudiantes. Lo cual denota una incapacidad docente de solventar las demandas de cada uno de estos estudiantes. Esta masividad estudiantil conlleva a adaptar las metodologías de enseñanza para hacerlas más inclusivas y eficientes. Es aquí donde se desprende el segundo aspecto vinculado a la aprobación del estudiante. Actualmente las clases de la asignatura histología se basan en dos grandes ejes metodológicos, un primer eje de clases presenciales en el cual se dictan teóricos verticales en dos turnos, facilitando así la asistencia de los estudiantes. Tal como queda en evidencia y dada las características previamente descritas de la población estudiantil del curso ESFUNO, esto no es suficiente para lograr que la enseñanza llegue uniformemente a todos los estudiantes. Es por eso que especialmente este último año, se ha comenzado a trabajar en la plataforma espacio virtual de aprendizaje (EVA) para virtualizar clases y actividades que logren acompasar el curso presencial y que el estudiante pueda disponer del material en todo momento y distribuirlo según su horario de conveniencia. En cuanto a los recursos materiales de la asignatura Histología cuenta con dos microscopios ópticos (MO) binoculares que iluminación eléctrica. Los mismos no se encuentran en uso ya que no alcanzan para abarcar la masividad estudiantil ni se cuenta con la tecnología para digitalizar lo observado. Por otro lado, tampoco se cuenta con preparados histológicos de tejidos para poder ser observados en los microscopios. Por último, en cuanto a los recursos humanos, tampoco se cuentan con personal que se pueda dedicar a la preparación y mantenimiento del material, así como la digitalización del mismo. Por lo tanto, atendiendo a las características previamente descritas del alumnado y a las particularidades de las eventualidades de la asignatura descritas anteriormente, el proyecto propone un

	cambio metodológico en la enseñanza de la asignatura Histología. Como se ha expresado, la asignatura histología se ha enseñado de manera teórica presencial y virtual utilizando imágenes histológicas, pero como sabemos para aprender y comprender la asignatura histológica es fundamental e insustituible la observación de las células y los tejidos al microscopio. Por otro lado, las imágenes utilizadas hasta el momento en las clases provienen de imágenes virtuales disponibles en la web, que no siempre se ajustan a la realidad de lo observado en la práctica. Además, es de suma importancia destacar y promover la generación de materiales dentro de la UdelaR para los estudiantes que la cursan. Por lo tanto, tomando lo expuesto anteriormente proponemos utilizar materiales histológicos y microscopios para el dictado de clases presenciales y confección de material virtual.
C) Objetivos generales y específicos (máximo 1500 caracteres con espacios)	Objetivo General: • Apoyo académico a la generación de ingreso 2020 en las Unidades Curriculares correspondientes al ciclo ESFUNO del primer semestre del primer año de la Facultad de Enfermería plan de estudios 2016 en sedes Montevideo, CURE y CENUR Litoral Norte. Objetivos específicos: • Optimización de las actividades presenciales de enseñanza utilizando materiales histológicos. • Desarrollo de actividades virtuales complementarias al curso 2020. • Brindar apoyo presencial sobre temas específicos que el alumnado demande. • Formación de recursos humanos docentes pares y docentes académicos.
D) Plan de trabajo y cronograma de ejecución: Descripción de las principales líneas de trabajo, sus componentes y los procesos involucrados, indicando en cada caso acciones, etapas y metas. (máximo 10000 caracteres con espacios). Puede adjuntar al formulario una planilla en la sección Documentos a Anexar.	En primer lugar, es necesaria la adquisición de preparados histológicos para poder ser utilizados en los MO. Una vez obtenidos estos preparados histológicos, se propone adquirir una cámara microscópica que permita proyectar lo observado en el MO en la clase teórica utilizando un proyector lumínico disponibles en los salones de clases. De esta forma el estudiante podrá visualizar lo que se observa en el microscopio mientras que el docente podrá dictar clases más prácticas y ajustadas a la realidad de la preparación histológica. Además, la cámara microscópica permitirá la adquisición de imágenes de preparados histológicos, que serán usados como material virtual para anexar a la plataforma EVA. Por otro lado, este trabajo promueve generar estrategias de apoyo a través de la plataforma EVA que permitan a los estudiantes gestionar su propio proceso de aprendizaje con el fin de obtener mejores resultados en la aprobación de las primeras unidades curriculares del ciclo. En el espacio virtual se propone poder acompañar al estudiante en el proceso de aprendizaje en el transcurso de sus unidades, con el fin de brindarles actividades distintas a las que están planteadas hasta el momento en los cursos, de tal forma de promover su interés por el estudio de las mismas, o acompañar a los estudiantes que por diferentes motivos no puedan asistir a las clases presenciales que se dan en los cursos. En esta línea se plantea este proyecto que pretende utilizar las posibilidades que nos brinda la plataforma EVA y las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para elaborar y subir material que esté disponible para todos los estudiantes del ESFUNO en el horario en que cada uno pueda dedicar un tiempo a los mismos y desde cualquier punto del país. Esto le permite al estudiante poder tener una vinculación mayor con los contenidos y docentes del curso aun cuando no pueda concurrir a la Facultad en forma presencial, al mismo tiempo que se encuentra disponible para su consulta tantas veces como el estudiante lo encuentre necesario, respetando así el tiempo de aprendizaje de cada estudiante. Se plantea la elaboración de materiales didácticos para el estudio de la asignatura, tareas auto gestionadas que promuevan el auto aprendizaje y él estudio crítico de la asignatura, espacios virtuales de intercambio entre los estudiantes y entre los estudiantes y los docentes, y cuestionarios para la auto-evaluación de los diferentes temas que se abordan en la asignatura. Los materiales y cuestionarios serán elaborados y supervisados por los docentes disciplinares grado dos que forman parte de la asignatura histología con la ayuda de un docente Ayudante Grado uno. Todos los materiales serán supervisados por el equipo coordinador del ESFUNO. Los materiales didácticos que se van a realizar van a incluir videos, textos acordes al curso, imágenes didácticas con el fin de introducir a los estudiantes a los temas que hemos visto que tienen más dificultades de aprendizaje durante las UC. El objetivo es fomentar a los estudiantes a llegar a los libros de texto con una base que les permita comprender mejor los contenidos del libro evitando su frustración y abandono del estudio. Asimismo, se propone brindar apoyo presencial a los estudiantes mediante espacios de tutorías académicas estudiantiles entre pares, estudiantes que se encuentren en niveles más avanzados de la carrera que ya cursaron y aprobaron las UC del ESFUNO, puedan acompañar y potenciar el proceso de aprendizaje de los estudiantes que se encuentren cursándola. Al momento de cursar las distintas UC, estos estudiantes se encontraron

	ante dificultades que pueden ser similares a las que encontrarán los nuevos estudiantes, por lo que cuentan con una experiencia que pueden poner a disposición de sus compañeros/as, vinculada al conjunto de estrategias que desarrollaron para lograr los aprendizajes esperados y llegar a los niveles de aprobación que estas UC requieren. En estos espacios académicos los estudiantes podrán plantear cuales son los temas que más dudas o inconvenientes les generan pudiendo pautar clases de repaso, teóricos o discusiones grupales para abordar estos temas. Las fechas y horarios de estas clases se coordinarán con el docente y el grupo de estudiantes interesados, contemplando la disponibilidad de salones de la Facultad de Enfermería. Por otro lado, esta capacitación y supervisión de las tutorías entre pares podría servir como una antesala al desarrollo y promoción de nuevos docentes que puedan vincularse al ciclo ESFUNO, ya que es de suma importancia contar con docentes que enseñen la asignatura y que conozcan desde adentro la formación de su carrera. El plan de trabajo incluye la obtención de los materiales histológicos y equipamiento de los microscopios para poder adquirir imágenes. En primera instancia se pondrán apunto los materiales asegurándonos la calidad y funcionamiento de ellos. Además, se capacitará al personal en el manejo de los instrumentos y se evaluaran posibles fallas técnicas y personales. Posteriormente se realizará la adquisición de imágenes de los preparados histológicos para el desarrollo del material virtual. Se elaborarán materiales didácticos para el estudio, espacio virtual de intercambio entre los estudiantes y entre los estudiantes y los docentes, y cuestionarios para la auto-evaluación de los es diferentes temas que se abordan en las UC. Los materiales y cuestionarios serán elaborados y supervisados por docentes disciplinares grado dos de la asignatura a los que se les darán extensiones horarias específicas para el desarrollo de estas tareas. Y también se contará con el apoyo de un ayudante grado uno al cual se lo formará en estas técnicas histológicas y se encargará de la obtención de material y formulación de tareas, todos procesos supervisados por los grados dos de la asignatura. Además todos los materiales serán supervisados por el equipo coordinador del ESFUNO que participará honorariamente en este proyecto. Los materiales didácticos que se van a realizar van a incluir imágenes histológicas, textos acordes al curso, imágenes animadas con el fin de introducir a los estudiantes a los temas que se desarrollan dentro de la UC. Mientras se desarrolla el fortalecimiento de la plataforma virtual EVA se comenzarán a utilizar los materiales incorporados en el dictado de las clases presenciales de la asignatura. Se utilizarán los microscopios con sus respectivas cámaras para visualizar a través de proyectos lumínicos los preparados histológicos que se enfoquen. Estás técnicas serán complementarias al material teórico didáctico que decida utilizar el docente. Por otro lado, el microscopio quedará disponible durante el horario de clase para que el estudiante pueda visualizar por sí mismo los preparados histológicos. Los docentes que participarán de apoyo en la asignatura histología serán complementados con una extensión horario durante los meses de marzo a agosto del 2020, para la elaboración de los materiales didácticos que se van a utilizar para el apoyo a los estudiantes. Luego se contratará durante el mismo periodo un ayudante grado uno 10 hs para el apoyo académico en la generación de material. Además, todos los docentes participaran en la respuesta a los estudiantes en los foros del EVA de la asignatura, así como también evacuaran dudas y participaran en la corrección de las tareas virtuales desarrolladas. Una vez finalizados los cursos en el mes de julio, todo el equipo docente se encargará en los siguientes 4 meses de evaluar los resultados del proyecto y recolectar sugerencias que puedan servir para mejorarlo en el futuro. Asimismo, se propone brindar apoyo presencial a los estudiantes mediante espacios de tutorías académicas estudiantiles, lo que implicaría una coordinación permanente con los equipos docentes a cargo de la asignatura y del ESFUNO en general, y se trabajaría además en la creación y articulación de una red de tutores pares utilizando al Programa de Respaldo al Aprendizaje (PROGRESA). Parte del equipo que integra este proyecto ya ha trabajado en el programa de tutorías entre pares para la carrera de doctor en medicina por lo que se cuenta con experiencia en el área.
E) Evaluación y seguimiento del cumplimiento de los objetivos propuestos y de los resultados alcanzados. Deberán explicitarse indicadores cuantitativos y cualitativos previstos. (máximo 3000 caracteres con espacios)	El proyecto será evaluado por un lado en base a estadísticas de datos obtenidos a través de la plataforma como: cantidad de materiales elaborados, cantidad de visualizaciones de los mismos por parte de los estudiantes, como se distribuye esta visualización a lo largo de las UC y si hay un cambio al inicio del curso respecto al final del curso. También se cuantificará el uso de los foros por parte de los estudiantes, se intentará establecer relaciones entre los estudiantes que consultaron y participaron en los foros y su nivel de desempeño académico. Además, se intentará relacionar la actividad virtual con la cantidad de deserción y de aprobación del curso en relación al total de los estudiantes inscriptos al ciclo ESFUNO. Por otro lado, en cada

	tarea implementada en el EVA se establecerá una calificación adaptada a la escala de notas de la Facultad de Enfermería, de esta forma se podrá evaluar el desempeño académico de cada estudiante. A su vez, el estudiante también tendrá la oportunidad de elaborar comentarios acerca de esas actividades virtuales que serán tomados en cuenta para posibles mejores de la propuesta en el futuro. Se realizarán encuestas a los estudiantes en busca de mejoras y de detectar los puntos débiles del proyecto, así como la importancia de evaluar la calidad del material elaborado. Además, los tutores que participen del programa van a elaborar un informe final para poder conocer las fortalezas y debilidades a las que se enfrentaron al largo del semestre y conocer sus sugerencias para mejorar la implementación del mismo los siguientes años.
F) Resultados esperados: descripción de los resultados esperados en términos institucionales, de docentes, de estudiantes y otros impactos previstos. (máximo 3000 caracteres con espacios)	Los resultados esperados vinculados a la institución pretenden promover el vínculo entre el estudiante y la institución, de forma de evitar o disminuir la desvinculación estudiantil. Esto se lograría ampliando las posibilidades de aprendizaje fuera del aula presencial, facilitando un aula virtual totalmente disponible en todo momento para que el estudiante gestione su aprendizaje. Por otro lado, contemplando el vínculo estudiantil esperamos que el acompañamiento virtual como presencial por parte de los docentes y tutores pares posibilitaría detectar diversas situaciones que sufren los estudiantes que promueven el desvinculo estudiantil, el detectar estas situaciones ofrecería al estudiante posibles herramientas para afrontarlas y superarlas y poder así adaptarse y continuar con sus estudios. Desde el punto de vista docente, creemos que el fuerte del proyecto es la generación de recursos humanos, tanto en el aprendizaje de los docentes grado dos como la formación de un ayudante grado uno que pueda continuar su formación docente desde el inicio en la asignatura histología de la Facultad de Enfermería. Además, la generación de material académico fortalece la generación de conocimiento de la UdelaR e incrementa los materiales de estudio disponibles para atender a la gran masa estudiantil que aumenta año tras año.
G) Estrategias de difusión de la experiencia. (máximo 1500 caracteres con espacios)	Las estrategias de difusión estarán coordinadas con el departamento de educación de la Facultad de Enfermería. Se elaboran informes de los avances del proyecto para la coordinación del ciclo ESFUNO. Además, se realizará difusión en las jornadas académicas de la UdelaR a desarrollarse en el año 2020. Por otro lado, los tutores pares presentaran el proyecto en el Encuentro de Tutorías Pares organizados por el espacio de apoyo a la educación PROGRESA. Por último, el proyecto podrá ser presentado en los congresos del área educación en la salud que se realicen a nivel nacional y regional.
H) Referencias bibliográficas, hasta 10 referencias (máximo 3000 caracteres con espacios)	Desvinculación estudiantil al inicio de una carrera universitaria. Beatriz Diconca. 2011. CSE UdelaR. Ezcurra, A. (2007). Los estudiantes de nuevo ingreso: democratización y responsabilidad de las instituciones universitarias. Juan Alvarez. 2017. La importancia que adquiere el vínculo en la permanencia del estudiante durante la trayectoria educativa por la institución, desde la perspectiva de los estudiantes de octavo semestre de la Licenciatura en.Psicología.

3 - Integrantes del equipo

Integrantes del equipo

Calidad	Responsable
Otra Calidad	
CV	*Archivo subido*
Nombres	Erik
Apellidos	Winiarski
Tipo Doc.	Cédula de identidad

País Doc.	Uruguay
Doc.	48166452
Sexo	M
Nacido	21/09/1991
Tel. y Fax	099899051
Correo elect.	erikwini21@gmail.com
Web	
Nivel acad.	Estudiante de maestría
Servicio	Facultad de Enfermería
Repartición	Departamento de ESFUNO
Institución (no UdelaR)	
Grado	2
Horas	20
D.T.	No
Tipo de cargo	Contratado
Actividades a realizar en el marco del proyecto	Coordinación de la totalidad del proyecto. Supervisión y responsable de la elaboración de los materiales, la actualización de los mismos a través de la plataforma EVA, generación y seguimiento de los foros. Mantenimiento de los materiales microscópicos. Dictado de clases presenciales. Encargado de formación de recursos humanos en el manejo de los materiales histologícos. Supervisión de la elaboración de encuentras y estudio de respuestas para evaluar las actividades realizadas en este proyecto.

Calidad	Co Responsable
Otra Calidad	
CV	*Archivo subido*
Nombres	Marisa
Apellidos	Machado
Tipo Doc.	Cédula de identidad
País Doc.	Uruguay
Doc.	33115513

Sexo	F
Nacido	09/09/2019
Tel. y Fax	094451237
Correo elect.	marisamachado51@gmail.com
Web	
Nivel acad.	Estudiante de maestría
Servicio	Facultad de Enfermería
Repartición	Departamento de ESFUNO
Institución (no UdelaR)	
Grado	3
Horas	15
D.T.	No
Tipo de cargo	Efectivo
Actividades a realizar en el marco del proyecto	Coordinación de la totalidad del proyecto. Supervisión de la elaboración de los materiales, generación y seguimiento de los foros en EVA. Supervisión de la elaboración de encuentras y estudio de respuestas para evaluar las actividades realizadas en este proyecto.

Calidad	Co Responsable
Otra Calidad	
CV	*Archivo subido*
Nombres	Juan Daniel
Apellidos	Fernandez
Tipo Doc.	Cédula de identidad
País Doc.	Uruguay
Doc.	17637098
Sexo	M
Nacido	05/09/1973
Tel. y Fax	099190617

Correo elect.	juanda73@gmail.com
Web	
Nivel acad.	Estudiante de grado
Servicio	Facultad de Enfermería
Repartición	Departamento de ESFUNO
Institución (no UdelaR)	
Grado	2
Horas	52
D.T.	No
Tipo de cargo	Contratado
Actividades a realizar en el marco del proyecto	Elaboración de los materiales, la actualización de los mismos a través de la plataforma EVA, generación y seguimiento de los foros. Mantenimiento de los materiales microscópicos. Dictado de clases presenciales. Encargado de formación de recursos humanos en el manejo de los materiales histologícos. Supervisión de la elaboración de encuentras y estudio de respuestas para evaluar las actividades realizadas en este proyecto.

4 - Financiación

Los montos se ejecutarán en 2020. Los referidos al rubro sueldos podrán ser ajustados en función de los incrementos que se establezcan oportunamente.

Creación de cargos

Grado	1
Dedicación	15
Duración	6
Monto	91.882
Duración total	6
Total	91.882
Servicio	Facultad de Enfermería
Justificación	Elaboración de los materiales didácticos virtuales. Obtención de las imágenes microscópicas Puesta a punto de los materiales microscópicos. Interacción en la plataforma EVA, generación y seguimiento de los foros.

Sumario de creación de cargos

Duración	Monto	Duración total	Total
6	91.882	6	91.882

Extensiones de cargos

Nombres	Erik
Apellidos	Winiarski
Grado	2
Dedicación	20
Dedicación	30
Duración	6
Monto	124.945
Duración total	6
Total	124.945
Servicio	Facultad de Enfermería
Justificación	Coordinación de la totalidad del proyecto. Supervisión y responsable de la elaboración de los materiales, la actualización de los mismos a través de la plataforma EVA, generación y seguimiento de los foros. Mantenimiento de los materiales microscópicos. Dictado de clases presenciales. Encargado de formación de recursos humanos en el manejo de los materiales histológicos. Supervisión de la elaboración de encuentras y estudio de respuestas para evaluar las actividades realizadas en este proyecto.

Nombres	Daniel
Apellidos	Fernandez
Grado	2
Dedicación	20
Dedicación	28
Duración	6
Monto	99.697
Duración total	6

Total	99.697
Servicio	Facultad de Enfermería
Justificación	Elaboración de los materiales, la actualización de los mismos a través de la plataforma EVA, generación y seguimiento de los foros. Mantenimiento de los materiales microscópicos. Dictado de clases presenciales. Encargado de formación de recursos humanos en el manejo de los materiales histologícos. Supervisión de la elaboración de encuentras y estudio de respuestas para evaluar las actividades realizadas en este proyecto.

Sumario de extensiones de cargos

Duración	Monto	Duración total	Total
12	224.643	12	224.643

Dedicaciones compensadas docentes

Sumario de dedicaciones compensadas docentes

Duración	Monto	Duración total	Total
0	0	0	0

Gastos

Cantidad	2
Descripción	Cámara digital para microscopio óptico
Monto	50.000
Monto Total	50.000
Servicio	Facultad de Enfermería
Justificación	Esta cámara digital permitirá dictar clases teóricas utilizando preparados histológicos y obtener imágenes para virtualizar en la plataforma EVA

Cantidad	50
Descripción	Preparados Histológicos
Monto	21.400
Monto Total	21.400

Servicio	Facultad de Enfermería
Justificación	Los preparados histólogicos corresponden a las piezas de tejidos procesadas para su visualización al microscopio óptico

Cantidad	1
Descripción	Artículos de papelería, impresiones, artículos infórmaticos
Monto	12.000
Monto Total	12.000
Servicio	Facultad de Enfermería
Justificación	Solicitamos este monto para poder tener un minimo de insumos necesarios para la realizacion de los materiales

Sumario de gastos

Monto	Monto Total
83.400	83.400

Inversiones

Sumario de inversiones

Monto	Monto Total
0	0

Sumario general

Período	Sueldos	Gastos	Inversiones	Total
1er Año	316.524	83.400	0	399.924
Total	316.524	83.400	0	399.924

5 - Documentos a anexar

La carta de aceptación de las Bases y participación deberá descargarse desde Documentos a anexar al final del formulario.

Les recordamos que a efectos de dar cumplimiento en tiempo y forma a la solicitud, las autoridades de los Servicios

pueden resolver el aval institucional de cualquiera de los siguientes mecanismos, por lo que no tiene un formato establecido:

Resolución del ConsejoDecano de la Facultad en uso de las atribuciones que le confiere el Art. 42 de la Ley Orgánica.
Directores de los Centros Universitarios Regionales, según lo dispuesto en el Art. 10, inc. i) de la "Ordenanza de los Centros Universitarios Regionales" (Res. N°6, N°6 y N°5 del CDC, 21/VI/2011, 5/VII/2011 y 19/VII/2011 respectivamente).
Dirección de la EUTM, según Art. 12 inc. b) de la Ordenanza de la Escuela Universitaria de Tecnología Médica.
Dirección de ISEF, según Art. 9, inc. e) de la Ordenanza del Instituto Superior de Educación Física.
Dirección de la Escuela de Parteras, según el Art. 11 inc. f) de la Ordenanza de la Escuela de Parteras.

El aval institucional implica el compromiso de las autoridades del Servicio de mantener el proyecto en funcionamiento y asegurar el destino de los fondos a lo proyectado.

Proyecto y documento de firmas

Categoría de documento	Constancia de asesoramiento de la UAE
Archivo	*Archivo subido*

Categoría de documento	Planilla de cronograma y plan de trabajo
Archivo	*Archivo subido*

Categoría de documento	Carta de aceptación de las bases y participación
Archivo	*Archivo subido*

Categoría de documento	Resolución del Consejo o aval del Decano/Director
Archivo	*Archivo subido*

6 - Observaciones

Observaciones

7 - Entrega del formulario

Si terminó de completar el formulario, marque 'Entregar a CSE'	Sí

Toda la información proporcionada en este formulario tendrá carácter de Declaración Jurada de acuerdo a lo previsto en el Artículo 239 del Código Penal entre otras disposiciones.