



**CENUR**  
Litoral Norte  
Salto



UNIVERSIDAD  
DE LA REPÚBLICA  
URUGUAY

## **PROYECTO: APOYO A LA INSERCIÓN Y RETENCIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN SU TRAYECTORIA ENTRE EL PRIMER Y QUINTO SEMESTRE DE LICENCIATURA EN ENFERMERÍA EN SALTO.**

Responsable: Directora del Programa de Enfermería  
Facultad de Enfermería CENUR Litoral Norte.  
Profesora Magister Shirley Teresita Ghizzoni

### **Informe Diciembre 2022 y planificación año 2023**

#### **Antecedentes del proyecto**

Proyecto que se inicia en el año 2016, como una necesidad de trabajar en los primeros años de ingreso del estudiante a la Facultad de Enfermería en la Sede Salto, para desarrollar sus estudios en el plan 93 de la Licenciatura. De acuerdo a los antecedentes y la justificación que se plantea en el proyecto (**Anexo No 1**) se establecieron objetivos a alcanzar a corto mediano y largo plazo para favorecer la inserción del estudiante en lo que es el aprendizaje de Enfermería profesional en el primer año, su retención hasta el segundo ciclo quinto semestre, cuando el estudiante tiene la posibilidad de obtener el título intermedio de auxiliar de Enfermería.

Los objetivos planteados fueron:

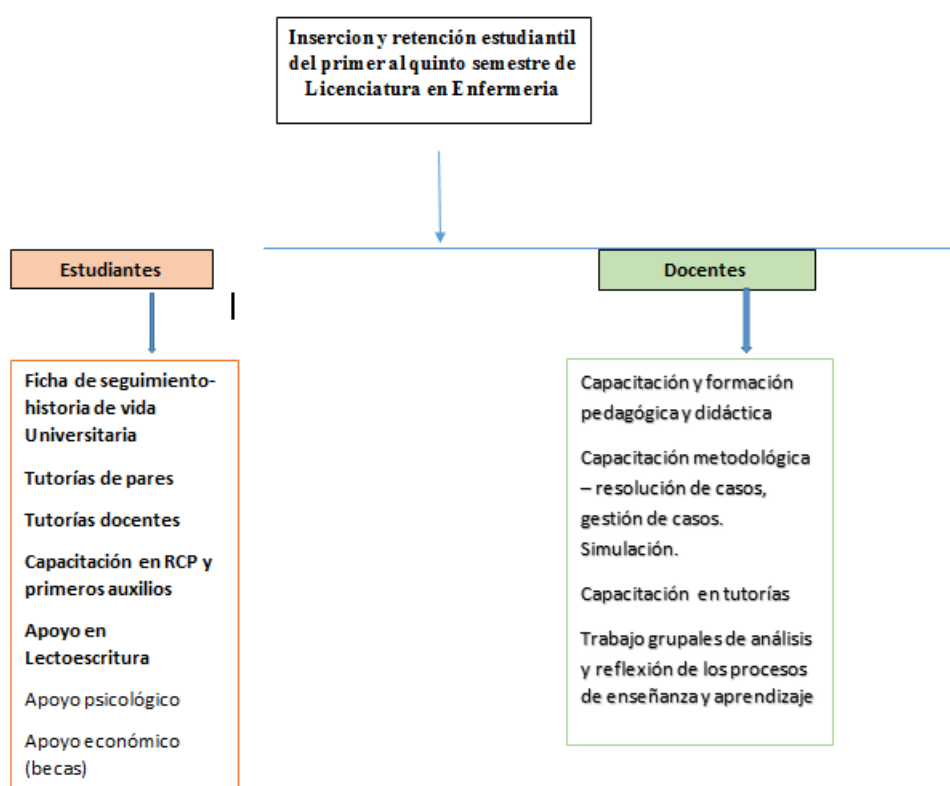
#### **Objetivos generales y específicos**

##### **General**

Favorecer la inserción y retención del estudiante en el trayecto desde su ingreso hasta la culminación del quinto semestre de la Licenciatura de Enfermería en el Centro Universitario de Salto.

## Específicos

- 1- Determinar las condiciones previas al ingreso de los estudiantes que pueden influir en su inserción y aprendizaje en el primer Año.
- 2- Establecer estrategias que favorezcan una mayor inserción de los estudiantes en su tránsito de secundaria a la universidad
- 3- Acercar en forma temprana al estudiante a elementos de la práctica profesional de enfermería que favorezcan la motivación y el aprendizaje.



## Informe de las actividades realizadas en el marco del proyecto

**Mayo 2022 a Noviembre 2022.**

### Sobre la Gestión del Proyecto

A partir del mes de mayo, y superada la emergencia sanitaria a partir del 4 de abril y reintegrados tanto docentes y estudiantes a la presencialidad, continuamos el trabajo en el marco de este proyecto. En este sentido los

objetivos 4, 5 y 6 que generamos en periodo de pandemia y que se presentaron en el informe noviembre- 2021- abril 2022 (**Anexo 2**), si bien no se aplicaron como elemento orientador del proyecto, no perdieron su vigencia. Los objetivos 4 y 5 generados en el año 2021 y la importancia de su contenido, determinaron la decisión de generar dos investigaciones sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje que se comentan más adelante.

**Objetivo 4-** *Asegurar el desarrollo de los cursos y unidades curriculares acompañando la necesidad de una enseñanza virtual sincrónica y asincrónica.*

**.Objetivo 5** -*Garantizar los procesos de examinación de los estudiantes en forma virtual en los diferentes cursos o Unidades curriculares en los periodos reglamentarios establecidos.*

En este periodo, pudimos desarrollar 4 reuniones en relación a este proyecto, su evaluación y las investigaciones a desarrollar.

Se continúa planteando la necesidad de contar con una estructura permanente de seguimiento de estudiantes, desde el ingreso generando una Unidad Pedagógica, con cargos docentes y horas destinadas a esta función.

Esta estructura permitiría el seguimiento permanente de los estudiantes, la enseñanza y los aprendizajes, la evaluación de la calidad de estos procesos y retroalimentar el plan que también requiere su evaluación a la brevedad. Evaluar el proceso es fundamental, si bien los resultados al final nos permiten medir indirectamente los procesos, un análisis cuali y cuantitativo de los procesos, puede generar cambios necesarios y oportunos en el mismo momento que se está desarrollando cada Unidad Curricular..

La estructura docente del proyecto hasta el momento es:

Extensión horaria de 4 horas para una docente G 3 coordinadora de Esfundo, que posibilita realizar el seguimiento de esta Unidad, sumamente importante por contener los conceptos de las ciencias básicas.

Para la Gestión y seguimiento del proyecto se cuenta con la DC de la Grado 5 de Dirección.

Se han podido incorporar algunas horas de G 1 ayudante de Dirección y de 1 ayudante del Departamento de Comunitaria.

Es necesaria en la estructura del proyecto incorporar horas de Grado 1, a efectos de sistematización de datos para el seguimiento estudiantil y que tengan formación como tutor de pares que apoye en la inserción estudiantil en los dos primeros años de carrera.

.De acuerdo a los objetivos establecidos en el proyecto original y los nuevos objetivos que se incorporaron en este periodo, luego de la evaluación del proyecto, las actividades desarrolladas fueron:

**Objetivo 1-** *Estimular el ingreso a la carrera de licenciatura en Enfermería que permita el aumento de egresos y licenciados en la región del Cenur L.N. (nuevo objetivo)*

El 6 de Junio desde las Unidades de Apoyo a la Enseñanza de Salto y Paysandú, se nos invitó a realizar una presentación sobre la carrera de licenciatura de Enfermería en la Profesiones y Salud del CIO salud. **(Anexo No 3)**

Se realizaron los días 7 y 8 de setiembre las jornadas “Universidad de puertas abiertas” organizadas por la sede Salto del Cenur L.N., donde se recibieron estudiantes de todos los liceos urbanos y rurales del Departamento. Participamos con un Stand donde se orientaba a los estudiantes, y subíamos al 4to piso a la Unidad Tecnológica para la muestra de los simuladores, explicación de lo que significa ser un Licenciado en Enfermería, lugares de inserción laboral. Se elaboró un folleto y un marcador de libro para estas jornadas. **(Anexo No 4)**

En el mes de noviembre, solicitamos apoyo a la Unidad de Comunicación de la sede Salto para elaborar un video de difusión de la Unidad Tecnológica en la Región por los 25 años de carrera completa y como elemento de sensibilización sobre la carrera de Licenciatura en la región y las oportunidades de tener experiencias simuladas. Este video desde el jueves 8 de Diciembre, se encuentra en las redes sociales del Cenur y en YouTube. **(Anexo No 5)** Lo enviaremos también a las instituciones

**Objetivo 2-** *Determinar las condiciones previas al ingreso de los estudiantes que pueden influir en su inserción y aprendizaje en el primer Año*

Se continúa aplicando una planilla Excel única para incorporar información individual de los estudiante, referente a cursado de cada unidad curricular del plan 2016 y de plan de transición, inscriptos, número de cursantes, abandono, número que acreditan, rendimiento. A su vez se continúa aplicando una planilla adicional que permite visualizar aspectos individuales de características sociales, problemas médicos, y otras variables que se están incorporando de acuerdo a la ficha de ingreso que se venía aplicando en formato papel. Esta ficha se aplicó a Gen 2020 en U.C Adulto y Aciano I y II y se continúa aplicando a las generaciones 2021 y 2022. **(Anexo 6 y 7)** A su

vez se realizan entrevistas a los estudiantes en forma individual para conocer problemas de índole social o médico.

**Objetivo 3- *Establecer estrategias que favorezcan una mayor inserción de los estudiantes en su tránsito de secundaria a la universidad***

La generación 2022 comenzó el cursado el 4 de julio dado el rezago de Unidades Curriculares con generaciones anteriores y no contar con docentes suficientes para atender la Generación en marzo. Para cumplir con este objetivo las estrategias que se implementaron posteriores al comienzo, con esta generación fueron en la Unidad Curricular Orientación a la Universidad, se trabajó junto a los estudiantes del centro de estudiantes en estrategias para que la generación de ingreso, conozca la planta física, los espacios que tiene nuestra Facultad en la sede, los recursos que dispone para el cursado y de apoyo en aspectos sociales.

Se continúa ingresando en una base de datos el seguimiento de rendimientos por Generación, por Unidad Curricular y por Ciclo que permita observar debilidades en estudiantes y que pueda determinar su abandono o que luego permita. Se está realizando el seguimiento con mayor profundidad de Gen 2020, ya que fue la que ingreso y tuvo que desarrollar el cursado del primer año y el segundo año en pandemia, con instancias prácticas tanto en Unidad Tecnológica y en los servicios con menor tiempo, con aforos y modalidad de cursado híbrido en las experiencias clínicas.

Esta Gen 2020 que acaba de acreditar en el mes de Noviembre, que comenzó la experiencia práctica de la U.C Adulto y Anciano I y II en este 2022, ha tenido serias dificultades para poder incorporar nuevos conocimientos, por problemas de falta de lectura, comprensión lectora no comprenden palabras uso cotidiano, utilización del pensamiento lógico y crítico. Por esta razón luego del receso de julio, al realizar un análisis de las 5 semanas de experiencia clínica en 2do nivel de Atención, (**Anexo 8**) a través de los registros docentes, y observar los resultados, (se les planteo continuar 2 semanas más de experiencia clínica para trabajar con ellos y ayudarlos a incorporar conocimientos en una jornada donde se trabajaron aspectos del perfil a alcanzar en la U.C, lo que establece la ordenanza de Grado respecto a la función docente y a lo que se espera de los estudiantes. Se les presentó también la síntesis del análisis de la información con gráficos.

Si no tomábamos esa decisión, hubiéramos tenido un fracaso en la Acreditación de esta U.C de un 70 %. Debemos destacar que la experiencia clínica de esta U.C se desarrolla en 14 semanas, de las cuales 4 son en primer nivel atención. Esta circunstancia amerita también una evaluación y análisis de esta y otras Unidades curriculares, que en este plan de estudio han disminuido significativamente los contenidos teóricos y las experiencias clínicas. El plan en sus fundamentos parte que ingresa a la Universidad un

estudiante con determinadas capacidades de autorregulación del aprendizaje, que no lo estamos observando en estas generaciones

Respecto a los problemas de índole ético, estos vienen en aumento, son situaciones de denuncias por acoso y violencia que han implicado a todas las generaciones de plan 2016. El hecho de volver a la presencialidad, suscitó reclamos por parte de los estudiantes de Gen 2021 y de Gen 2020 que querían continuar en la virtualidad y hacer su práctica también en la virtualidad.

Con Generación 2022, se han producido varios problemas de índole ético con denuncias por parte del grupo en general, que se ha venido trabajado desde el mes de agosto con la referente de la comisión de acoso y violencia del CENUR, y a nivel central. Se elaboraron tres notas que se elevaron a la referente Virginia Courdin y han sido ingresadas al consejo del CENUR.

Para el año 2023, la comisión de acoso, trabajará aspectos sobre, que es acoso y que es violencia, con talleres con estudiantes y docentes a lo largo del año

**Objetivo 4-** *Acercar en forma temprana al estudiante a elementos de la práctica profesional de enfermería que favorezcan la motivación y el aprendizaje.*

Con Gen 2022, con el retorno a la presencialidad se retomaron los talleres que se realizan en la UC Microbiología

En este año 2022, se estimuló a los estudiantes a realizar el curso tutoría de pares coordinado por la UAE del Cenur de Salto y Paysandú, para contar tutores estudiantes en instancias de talleres

Los estudiantes de todas las generaciones han solicitado que en cada Unidad Curricular se realicen talleres RCB, y primeros auxilios desde la Unidad Tecnológica.

**Objetivo 5-** *Generar información y nuevo conocimiento desde el seguimiento de los estudiantes y de los procesos de enseñanza y aprendizaje. (nuevo objetivo)*

## **Investigaciones derivadas del Proyecto**

Como se comentó al principio de este informe, los objetivos que se elaboraron en el momento de la pandemia, y su análisis, determinó dos propuestas de investigación. Ambas investigaciones con el objetivo de conocer el impacto de la pandemia en los procesos pedagógicos y en la enseñanza y el aprendizaje.

Una de las investigaciones se toma como unidad de análisis los exámenes rendidos, y el periodo que se toma para la investigación es del periodo junio julio 2019, hasta el periodo junio julio 2022. Se quiere conocer si hay diferencias significativas en el rendimiento de los estudiantes entre exámenes modalidad presencial y exámenes modalidad virtual.

La otra investigación surge desde la reflexión sobre la pandemia y como impacto en los procesos de enseñanza y aprendizaje. **(Anexo 9)**

### **Objetivos actualizados del proyecto derivados del análisis del desarrollo del mismo y actividades propuestas.**

#### **General**

*Favorecer la inserción y retención del estudiante en el trayecto desde su ingreso y a lo largo de la carrera de la Licenciatura de Enfermería en el Centro Universitario de Salto*

**Objetivo 1-** *Estimular el ingreso a la carrera de licenciatura en Enfermería que permita el aumento de egresos y licenciados en la región del Cenur L.N. (nuevo objetivo)*

- Actividades anuales planificadas de difusión de la carrera en liceos urbanos y rurales
- Participar en la feria de carreras
- Participar en las jornadas de profesiones de la Salud.
- Generar videos y material informativo para distribuir en instituciones de educación secundaria.
- Difusión de la carrera en radio la regional y en prensa escrita.
- Difusión en las redes sociales del Cenur

**Objetivo 2- *Determinar las condiciones previas al ingreso de los estudiantes que pueden influir en su inserción y aprendizaje desde el primer Año y hasta el final de la carrera***

- Registro para el seguimiento en la ficha desde el ingreso y en cada año de cursado que permitan tener una historia de estudiante
- Caracterizar desde punto de vista cuantitativo a la población estudiantil utilizando una ficha elaborada para tal fin.
- Identificar características cualitativas en relación a la familia, vínculos afectivos-emocionales a través de entrevista.
- Identificar factores que puedan determinar la deserción estudiantil.
- Establecer reuniones periódicas de articulación entre docentes de diferentes ciclos que permitan el seguimiento del estudiante en su trayectoria.

**.Objetivo 3- *Establecer estrategias que favorezcan una mayor inserción de los estudiantes en su tránsito de secundaria a la universidad***

- Fortalecer redes para el acompañamiento del estudiante en su trayectoria desde su primer año con el fin de resolver las situaciones que se presenten.
- Facilitar instancias tutoriales entre pares y con docentes.
- Realizar seguimiento tutorial del estudiante que aseguren el reforzamiento y la incorporación de conocimientos de materias básicas previas, así como el desarrollo integral en la vida universitaria.
- Realizar talleres vinculados a la vida universitaria
- Fortalecer encuentros presenciales y virtuales con la utilización de tecnologías diversas.
- 

**Objetivo 4- *Acercar en forma temprana al estudiante a elementos de la práctica profesional de enfermería que favorezcan la motivación y el aprendizaje.***

- Realización de talleres de simulación: en reanimación cardiopulmonar y primeros auxilios que permitan un primer acercamiento o sensibilización a praxis de enfermería
- Establecer un mapa de redes y las articulaciones para el acompañamiento del estudiante.
- Realizar taller de reflexión de interacción entre pares.
- Establecer estrategias de evaluación y autoevaluación formativa
- Promocionar en el estudiante procesos reflexivos y activos en la construcción del conocimiento.



**Objetivo 5-** *Generar informacion y nuevo conocimiento desde el seguimiento de los estudiantes y de los procesos de enseñanza y aprendizaje.*

- Realizar procesamiento y análisis cualitativo y cuantitativo de los resultados obtenidos que retroalimenten el proceso

**CRONOGRAMA DEL PROYECTO Nov 2022- Nov 2023**

Actividad	Nov	Dic	En	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ag	Set	Oct
Reuniones de readecuación de proyecto y seguimiento												
Incorporar nuevos objetivos al proyecto acorde al seguimiento del nuevo plan de estudio y enseñanza virtual												
Actualización de indicadores de seguimiento												
Actualización de la ficha de seguimiento en formato digital en cada curso o UC												

Aplicación de nueva ficha a estudiantes desde 1er año												
Seguimiento de estudiantes en cursos y U.C												
Apoyo a los estudiantes desde la Salud Mental, la comunicación efectiva y dificultades de aprendizaje en conjunto con la UAE.												
Capacitación estudiantil en tutoría de pares de acuerdo a oferta de las UAE.												
Talleres de reflexión docente y capacitación en aspectos de enseñanza y aprendizaje												
Trabajo con los coordinadores de las UC y												

cursos a partir del 6to semestre de la carrera para realizar el seguimiento del estudiante y el apoyo a la inserción y retención en toda la carrera.												
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



Prof. Magister  
Shirley Teresita Ghizzoni  
Dirección Programa de Enfermería  
Centro Universitario Salto  
CENUR Litoral Norte

## **ANEXOS**

Anexo No 1 - Apoyo a la inserción y retención de los estudiantes en su trayectoria entre el primer y quinto semestre de licenciatura en enfermería en salto. (Proyecto original)

Anexo No 2 - Informe periodo Noviembre 2021 a Abril 2022.

Anexo No 3- Presentacion para las jornadas del CIO Profesionales y Salud.

Anexo No 4- Fotos folleto y marcador de libro para jornada universidad de puertas abiertas.

Anexo No 5- Video Unidad Tecnológica 25 años de Licenciatura Completa

Anexo No 6 - Sistematización datos Gen 2021 e información generada

Anexo No 7 - Sistematización datos Gen 2022 e información generada.

Anexo No 8- presentación encuentro con Gen 2020, análisis de los resultados de evaluación hasta la 5ta semana de experiencia clínica, Propuestas para apoyar a los estudiantes en la U.C Ay A

Anexo No 9- reunión de coordinación ampliada. Reflexión sobre el impacto de la pandemia en los procesos de enseñanza y aprendizaje.