



UNIDAD CURRICULAR

1 DESCRIPCIÓN UNIDAD CURRICULAR (UC)						
Denominación UC	Atención de Enfermería a niñas, niños y adolescentes					
Área de Conocimiento	Enfermería					
Ciclo	Segundo					
Fecha de vigencia	2023 - 2024					
Departamento-Unidad Coordinadora	Departamento Salud del niño, niña y adolescente					
Responsables	Equipo de coordinación del Departamento Salud NNA					
Año que se imparte	Tercer año					
Semestre que se imparte	Sexto semestre					
Número de Créditos	30					
Número de Horas	TOTALES	380	TEÓRICAS	76	PRÁCTICAS	304
Observaciones	<ul style="list-style-type: none">✧ A los efectos de contemplar la interdisciplinariedad propuesta en esta UC, se requiere contar con Médico Pediatra, Médico especialista en Adolescencia, Licenciado en Nutrición, Farmacólogo y Licenciados en Enfermería especialistas en Salud Mental.✧ Relación docente-estudiante: 1/10					
2 CONOCIMIENTOS PREVIOS REQUERIDOS						
PREVIAS REGLAMENTARIAS						
PREVIAS SUGERIDAS						
3 CARACTERÍSTICAS DE LA UC						
BASES CONCEPTUALES	Los grandes cambios sociales y culturales que se han producido en las últimas décadas dan lugar a las necesarias transformaciones en las orientaciones curriculares para la formación de profesionales de enfermería dedicados al cuidado de niñas, niños y adolescentes.					

Uruguay cuenta con una realidad demográfica donde la población infantil es escasa para asegurar el recambio generacional, donde la mayoría de los niños y niñas nacen en familias provenientes de los quintiles económicos más desfavorecidos, donde la deserción y el bajo rendimiento académico de los adolescentes en la educación media es una constante. Estos elementos hacen necesario que los estudiantes de enfermería tengan la capacidad de cuidar a generaciones con nuevos estilos de vida, en contextos permeados por la tecnología; estudiantes reflexivos que adapten y armonicen a la realidad local las directivas de los organismos nacionales e internacionales rectores en materia sanitaria.

En relación a la situación sanitaria, en el país coexisten simultáneamente las enfermedades prevalentes de la infancia agravadas por el impacto en el desarrollo de los índices de prematuridad. La población de adolescentes, ha adoptado nuevos perfiles de mortalidad y morbilidad relacionados a la violencia, al consumo problemático de sustancias y a los estilos de vida en relación a la alimentación y el uso del tiempo libre, esto, en un contexto indefinido de franjas etareas tradicionales.

La Convención de los Derechos del Niño (ONU, 1989), reconoce el más alto nivel de salud, así como a disponer de servicios cuando estén enfermos y de una adecuada rehabilitación cuando sea preciso, como un derecho de todos los niños y adolescentes; por lo cual, la formación de RRHH de la más alta calidad en salud, es una condición ineludible de la sociedad para otorgar la necesaria cobertura universal.

Esta unidad curricular (UC) permite al estudiante apropiarse de las herramientas teóricas y metodológicas, que contribuyen al pleno desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social del niño y del adolescente, entendido como el adecuado estándar de vida, no se limita a lo biológico básico, sino que va ligado a sus condiciones de vida.

Permite la vigilancia del crecimiento y desarrollo de niños y adolescentes en entornos saludables, sin discriminación alguna, respetando la diversidad, fortaleciendo las configuraciones familiares y comunitarias, para estar en condiciones de promover las prácticas de crianza más oportunas para los niños y adolescentes, con una mirada enriquecida desde los aspectos axiológicos, trabajados en interdisciplina.

Mediante variadas estrategias didácticas, permite abordar las poblaciones infantiles y adolescentes con enfoque de género, en servicios inclusivos, en todos los

	<p>niveles de atención a la salud, donde la multiculturalidad es un componente enriquecedor para que los estudiantes conciban las nuevas formas de ser niños y adolescentes.</p> <p>La formación en esta área requiere una verdadera integralidad de saberes, por lo que promueve al estudiante a la experiencia en el campo, espacio en el cual se pueden desarrollar las competencias necesarias para una formación profesional significativa y transformadora. De esta manera se facilita la percepción del entorno y las verdaderas formas de intervenir en las diferentes dimensiones del territorio, generando vínculos universidad-sociedad.</p> <p>Esta UC integra la enseñanza, la extensión y la investigación a través de una práctica que está concebida de manera dinámica, para que el estudiante pueda conocer e interpretar las diferentes realidades según el contexto, confrontar la teoría y desarrollar habilidades coherentes con una actitud ética, transformándose en un agente de cambio, en forma participativa con la comunidad. En otras palabras, esta unidad curriculariza la extensión a través de la inserción del estudiante en los diferentes espacios de formación integral y actividades en el medio que ofrece el Departamento.</p>
<p>OBJETIVOS GENERALES</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✧ Reconocer los principales aspectos que contribuyen a la salud de niñas, niños y adolescentes a nivel nacional y mundial. ✧ Administrar la atención integral de enfermería a niños, niñas y adolescentes integrando el núcleo familiar, colectividades.
<p>OBJETIVOS RELACIONADOS AL PERFIL DE EGRESO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar los recursos existentes a nivel nacional e internacional destinados a la infancia y adolescencia. ✓ Relacionar los principales componentes de la salud a nivel nacional y mundial. ✓ Reconocer los factores protectores y de riesgo que inciden en los problemas de salud. ✓ Identificar las especificidades en cada subgrupo de edades en sus aspectos psicosociales y epidemiológicos. ✓ Conocer los Programas de Salud existentes para la atención de niños y adolescentes. ✓ Conocer los grupos organizados de la comunidad que cumplan acciones en salud dirigidas a estas poblaciones.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Profundizar en la etapa de programación dentro del proceso administrativo. ✓ Atender integralmente al niño y adolescente en los problemas de salud de mayor significación epidemiológica en todos los niveles de atención. ✓ Aplicar el Proceso de Enfermería en la Recuperación y Rehabilitación de la salud de niños y adolescentes en todos los niveles de atención. ✓ Aplicar los aspectos psicosociales en la atención de enfermería. 	
UNIDADES DE APRENDIZAJE		CRÉDITOS
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	<p>Que el estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Interprete el contexto socio-económico, político, cultural y sanitario para prestar atención de enfermería a niños, niñas y adolescentes, considerando los determinantes del entorno. ✓ Aplique los conocimientos adquiridos para dar respuesta a las necesidades de salud de niños, niñas y adolescentes, familias y comunidad, en la promoción de la salud, así como en la prevención de enfermedades, tratamiento y rehabilitación. ✓ Desarrolle y participe en acciones de promoción, protección de la salud, prevención de enfermedades, tratamiento y rehabilitación, considerando las características socio-económicas, culturales y ambientales de los individuos y su entorno, en los diferentes contextos de salud. ✓ Brinde cuidados al individuo, grupos y comunidades considerando el proceso de atención de enfermería y respetando la integralidad del ser humano en todas sus dimensiones: biológicas, psicológicas, sociales, culturales, ambientales y espirituales. ✓ Desarrolle habilidades y destrezas en técnicas, procedimientos y estrategias metodológicas para la atención, considerando la calidad y seguridad en la atención y el marco bioético de la salud. ✓ Diseñe planes de intervención y proyectos para dar respuesta a las necesidades de los niños, niñas, adolescentes, sus familias y comunidad de forma participativa y con responsabilidad social. 	
4 CONTENIDOS		

<p>DESCRIPCIÓN GENERAL CONTENIDOS</p>	<p>Conceptualización sobre la infancia y la adolescencia. Situación de los niños, niñas y adolescentes a nivel mundial, regional y nacional. Políticas de salud referidas a niños, niñas y adolescentes. Enfermedades prevalentes de nuestro país. Rol de la enfermera en la atención de niñas, niños y adolescentes. Estrategia AIEPI Enfermería.</p>
<p>PROGRAMA ANALÍTICO</p>	<p>* Conceptualizaciones sobre infancia y adolescencia. Subdivisión en grupos de edades y sus fundamentos.</p> <p>* Situación de salud de estos grupos etáreos en el Uruguay y América Latina. Datos demográficos. Enfoque epidemiológico en la atención de la salud. Enfoque de riesgo, factores protectores (resiliencia) y de riesgo.</p> <p>* Políticas de salud referidas a niños y adolescentes. Programas prioritarios del Ministerio de Salud Pública (ASSE). Organizaciones no gubernamentales y otros grupos organizados de la comunidad. Oferta de servicios para la atención integral intra y extra sector salud para estos grupos etarios del sector público y privado.</p> <p>* Características específicas de estos grupos poblacionales. Factores culturales. Participación social. Grupos de pares. Colectividades étnicas. Metodología de trabajo con poblaciones.</p> <p>* Crecimiento, maduración y desarrollo. Aspectos psicosociales del crecimiento y desarrollo (personalidad, inteligencia, adaptación social, psicomotricidad, sexualidad). Factores que favorecen y alteran el crecimiento, maduración y desarrollo. Nutrición y alimentación como factor protector en la infancia y adolescencia. Requerimientos en cada tramo etario.</p> <p>* Maltrato. Violencia. Marginación. Abandono. Trastornos afectivos y de conducta. Niño en situación de calle. Niño hospitalizado.</p> <p>* Adolescente en situación de: desocupación, subempleo, dependencia, responsabilidad económica del grupo familiar.</p> <p>* Discapacidad en la infancia y la adolescencia.</p> <p>* Rol de la enfermera en la atención de niños y adolescentes: aspectos biopsicosociales. Interrelación de</p>

	<p>la enfermera con otras disciplinas, grupo familiar y destinatarios.</p> <p>* Alteraciones médico-quirúrgicas prevalentes en nuestro medio: afecciones respiratorias, digestivo-nutricionales, nefrourinarias, tegumentarias, neurológicas y metabólicas.</p>
--	---

5 MODALIDADES DE ENSEÑANZA

MODALIDAD DICTADO	<p>Presencial/semipresencial para las actividades teóricas (con apoyo de los entornos virtuales de aprendizaje).</p> <p>Presencial para las prácticas externas en servicios de primer y segundo nivel de atención y en territorio (espacios donde se encuentra la población: instituciones educativas, espacios de esparcimiento, clubes deportivos, entre otros).</p>
--------------------------	--

6 METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA

Las actividades teóricas serán desarrolladas con diferentes metodologías que comprometen la participación activa del estudiante y su autogestión en el proceso de aprender.

Se implementarán tutorías docentes, lecturas guiadas, preparación de temas con guías de estudio, seminarios, talleres, elaboración de portfolio, resolución de casos y de ejercicios, aprendizaje basado en problemas y aprendizaje orientado a proyectos. Estas metodologías se llevarán a cabo en forma individual o en pequeños grupos.

Las prácticas externas estarán dirigidas a lo individual y colectivo en lo intra y extra sector salud.

Durante la experiencia práctica se realizarán presentaciones de casos clínicos.

La simulación se implementará a lo largo de todo el curso.

Esta metodología permite la articulación de la teoría con la práctica, propiciando una enseñanza contextualizada que promueve un aprendizaje significativo, a través de la construcción de sentido de los contenidos.

7 MODALIDADES Y SISTEMAS DE EVALUACIÓN

DURANTE EL DICTADO	<p>Diagnóstica, continua, formativa y sumativa, mediante diversas estrategias y procedimientos evaluativos, que estarán integrados al propio proceso de enseñanza y que aportarán a la retroalimentación permanente con el estudiante.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Protocolo de evaluación semanal autoadministrado y por pares. ● Pruebas de resolución de casos reales y/o simulados. ● Evaluación global al final de cada rotación que se realice en el curso.
---------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación global al final del curso, con entrega de memoria, proyecto o portfolio. • Observación, que será registrada por el docente y el estudiante (libro del profesor, listas de control de actividades)
TIPO DE EXAMINACIÓN	Prueba de resolución de un caso real, en forma oral e individual.

8 BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Aguilar Cordero, M. (2012). *Tratado de enfermería del niño y el adolescente: cuidados pediátricos* (2a ed.) Barcelona: Elsevier.

Berger, K. (2011). *Psicología del desarrollo de la infancia y la adolescencia* (7a ed.). Buenos Aires: Panamericana.

Dulanto, E. (2000). *El Adolescente*. México: Mc. Graw-hill- Interamericana.

Fernández, L., Alamilla, M., Huguet, A., Capezzuto, B., Gonzalez, P. y Bozzo, E. (2008). *Abordaje teórico-práctico en la atención de enfermería en niños/as y adolescentes*. Montevideo: Comisión Sectorial de Enseñanza.

9 BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA

Aguilar Cordero, M. (2000). *Manual de técnicas y valoración infantil*. Granada: Universidad de Granada.

AMERICAN HEART ASSOCIATION. Aspectos destacados de las guías de la American Heart Association de 2010 para RCP y ACE. (2010).

Recuperado de http://www.heart.org/idc/groups/heartpublic/@wcm/@ecc/documents/downloadable/ucm_317346.pdf

Amorin, D. (2011). *Apuntes para una posible psicología del desarrollo* (5a ed.). Montevideo: Psicolibros.

Bello, O., Sehabiague, G., Prego, J., y De Leonardis, D. (2008). *Pediatría: urgencias y emergencias*. Montevideo: Bibliomédica.

Benguigui, Y., Malvarez, S. y Obregon, R. (2005). *La enseñanza de la salud infantil en las escuelas y facultades de enfermería de América Latina*. Washington, D.C: Organización Panamericana de la Salud. Recuperado de <http://www.enfermeria.fcm.unc.edu.ar/biblioteca/tesis/teach-saludinf-enferm.pdf>

Berro Rovira, G. (2001). El consentimiento del adolescente: sus aspectos médicos, éticos y legales. *Arch Pediatr Urug*; 72(1): 45-9. Recuperado de: http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-12492001000100008&lng=es

Mora Catalán, S. (2002). *La supervisión de Salud del Niño y del Adolescente*. Santiago: Mediterráneo.

Código del Niño y del Adolescente. Ley 17.823 de 7 de setiembre de 2004. Uruguay. Recuperado de: <http://archivo.presidencia.gub.uy/ley/2004090801.htm>

Cometto, M., Gómez, P., Marcon Dal Sasso, G., Zarate G., De Bortoli, S. y Falconi, C. (2011). *Enfermería y la seguridad de los pacientes*. Washington: Organización Panamericana de la Salud.

Ortuya, P. y Bozzo, E. (2008). *Abordaje teórico-práctico en la atención de enfermería en niños/as y adolescentes*. Montevideo: Comisión Sectorial de Educación Permanente.

McAnarney, E., Comerc, G., Kreipe, R. y Orr, D. (1995). *Medicina del Adolescente*. Buenos Aires: Panamericana.

Schwartz, W. (1994). *Manual de Atención Primaria en Pediatría* (2a ed.). Madrid: Mosby.

VIERA, A. (comp.). (2011). *Hemato-Oncología Pediátrica: actualización en el abordaje teóricopráctico de la atención de Enfermería*. Montevideo: Universidad de la República

VIERA, A. (comp.). (2012). *Discapacidad en la niñez y la adolescencia: una visión desde el cuidado de Enfermería*. Montevideo: Universidad de la República.

VIERA, A. (comp.). (2016). *Usuario Crítico Pediátrico: atención integral de Enfermería*. Montevideo: Universidad de la República.

Fecha	Revisado: 12 de febrero de 2023
--------------	---------------------------------