



## UNIDAD CURRICULAR Atención de Enfermería Adulto y Anciano II

<b>Denominación UC</b>	Atención de Enfermería Adulto y Anciano II					
<b>Área de Conocimiento</b>	Enfermería					
<b>Ciclo</b>	Segundo					
<b>Fecha de vigencia</b>	Año 2024					
<b>Departamento-Unidad Coordinadora</b>	Unidad Académica Salud del Adulto y Anciano					
<b>Responsables</b>	Isabel Silva, Virginia Aquino, Andrea Lucas, Lourdes Balado, Florencia Pisón, Marisa Machado					
<b>Año que se imparte</b>	Segundo					
<b>Semestre que se imparte</b>	Segundo semestre					
<b>Número de Créditos</b>	40 Cr.					
<b>Número de Horas</b>	<b>TOTALES</b>	500	<b>Teóricas</b>	200	<b>Prácticas</b>	300
<b>Observaciones</b>	<b>La Unidad es integrada</b>					
<b>PREVIAS REGLAMENTARIAS</b>	Enfermería Fundamental, Enfermería Salud Individual y Colectiva, ADAN I. Según Art. 18 del Reglamento PE 2016: Para inscribirse en la primera Unidad Curricular integrada del Ciclo siguiente, el estudiante podrá tener una Unidad Curricular integrada sin APROBAR, pero GANADA, del Ciclo anterior. Esta Unidad Curricular deberá ser APROBADA antes de finalizar el Ciclo que está cursando					
<b>PREVIAS SUGERIDAS</b>	ESFUNO, Microbiología, Herramientas Metodológicas, Ciencias Sociales.					
<b>BASES CONCEPTUALES</b>	Las bases conceptuales de la enseñanza, y que el Departamento acredita, refiere al cuidado de dos grupos etarios tales como el Adulto y la Persona Mayor y aborda al ser humano para su desarrollo global. El enfoque del cuidado es epistémico y deontológico desde la concepción de la disciplina Enfermería y sus meta paradigmas. El encare está sustentado en la epidemiología de la atención a la salud, enfatizando en las necesidades humanas, y los aspectos bioéticos del cuidado de enfermería. Integrará conocimientos aplicados a los problemas prevalentes de salud en el adulto y					

	<p>persona mayor: fisio morfológicos, de la microbiología, de la farmacología, la nutrición, de la salud mental y de las ciencias básicas, con enfoque integral y psicosocial. Así también, destacan otros temas aplicados y situados relativos al respeto y cuidado del medio ambiente, la seguridad del paciente vinculados a la atención sanitaria, las metodologías de abordaje al usuario, familia y comunidad propias de enfermería, la transculturalidad e interseccionalidad para el abordaje de la diversidad de las personas. En esta etapa se incorporan las tecnologías y técnicas propias de la disciplina dirigidas a estos dos grupos etarios bajo riguroso análisis crítico de la realidad asistencial. Las bases que sustentan son la apropiación conceptual y procedimental manual.</p> <p>Integra la conceptualización del sistema de referencia y contrarreferencia en los diferentes niveles de atención, incorporando las acciones de promoción, prevención, recuperación, rehabilitación y cuidados paliativos.</p> <p>Aplicará programas de extensión y relacionamiento con el medio. El modelo de enseñanza está basado en el constructivismo, aprendizaje significativo y situado, según los objetivos específicos del ciclo.</p> <p>El estudiante deberá ser capaz de brindar un cuidado planificado con lenguaje técnico oral y escrito, utilizar el PAE incluyendo las innovaciones y evidencias científicas en cada una de sus etapas. El abordaje al usuario será integral, jerarquizado, oportuno y supervisado.</p>
<p><b>OBJETIVOS GENERALES</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desarrollar la metodología del Proceso de Atención de Enfermería de pacientes y familias en forma situada en los tres niveles de atención, entendiendo el principio de continuidad del cuidado, y con fundamento en la evidencia científica.</li> <li>2. Desarrollar y demostrar habilidades en el cuidado de Enfermería con base científico técnica, analizando y comprendiendo la fundamentación en función de la articulación del conocimiento interdisciplinar.</li> <li>3. Desarrollar planes de alta y enlaces con los diferentes niveles de atención, los sistemas, organizaciones y redes de apoyo de la comunidad.</li> <li>4. Identificar a través del PAE, los cuidados independientes, interdependientes y transdisciplinares de los usuarios adultos, la prevención de las afecciones más prevalentes y los cuidados de acuerdo a los diferentes grados de dependencia y creciente complejidad en todos los niveles de atención.</li> <li>5. Identificar a través del PAE, los cuidados independientes, interdependientes y transdisciplinares de las Personas Mayores, promoviendo el envejecimiento saludable.</li> <li>6. Identificar y aplicar las bases conceptuales de la transculturalidad e interseccionalidad para el desarrollo de planes de cuidados congruentes con la cultura, creencias, valores y prácticas de las personas en torno a su salud.</li> <li>7. Describir, comprender y aplicar los fundamentos científicos al desarrollo de las técnicas y tecnologías propias de los</li> </ol>

	<p>grupos etarios y sus entidades nosológicas y las comunicará con lenguaje técnico oral y escrito.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Adquirir y demostrar habilidades procedimentales acordes a la etapa del aprendizaje en la aplicación fundamentada de las técnicas y tecnologías de enfermería.</li> <li>9. Analizar el contexto sanitario en el que se encuentran los usuarios desde la cobertura, equidad, igualdad, universalidad, entre otros para entender las situaciones de oportunidad y acceso a la atención en salud, para luego conciliar planes de cuidados acordes a las necesidades de las personas y comunidades, sostenibles en el tiempo y la estructura social.</li> <li>10. Desarrollar y demostrar adecuados niveles de comunicación y relaciones interpersonales entre pares, con el equipo docente, equipo de salud, el usuario, familia y población en general.</li> <li>11. Comprender y aplicar los aspectos bioéticos al cuidado de enfermería, en el marco de los derechos humanos de las personas y poblaciones.</li> </ol>
<p><b>OBJETIVOS RELACIONADOS AL PERFIL DE EGRESO</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer y respetar la diversidad de costumbres de la persona o grupo familiar actuando como defensor de los derechos de las personas.</li> <li>2. Realizar el cuidado enfermero de la persona, con una perspectiva y visión integral, tendiendo a articular los múltiples determinantes sociales de la salud y basándose en la mejor evidencia científica disponible con enfoque epidemiológico.</li> <li>3. Realizar consultas de enfermería y cuidados independientes en el ejercicio de la profesión o en relación de dependencia laboral.</li> <li>4. Planificar e implementar planes de promoción de la salud, protección y cuidados de los usuarios, familias y los grupos sociales con los que interactúa.</li> <li>5. Asegurar la confidencialidad y seguridad de la información oral y escrita obtenida en su praxis como estudiante.</li> <li>6. Adoptar prácticas seguras oponiéndose a su ejecución cuando las medidas puedan comprometer la seguridad, privacidad y dignidad de las personas.</li> <li>7. Utilizar sistemas de registro y de gestión de la información fundamentados en el código ético.</li> <li>8. Gestionar los recursos materiales necesarios para implementar la atención de enfermería al usuario a cargo.</li> <li>9. Tomar decisiones a fin de garantizar la continuidad e integralidad del cuidado con apoyo y conducción.</li> <li>10. Promover condiciones y el ambiente de trabajo saludable para sí y su colectivo.</li> <li>11. Evaluar la prestación de cuidados que realiza como forma de retroalimentar y mejorar la calidad de la atención de enfermería.</li> <li>12. Comunicar los cuidados realizados en los diferentes soportes establecidos en formato papel o electrónico.</li> </ol>

	<p>13. Utilizar eficaz y adecuadamente la tecnología de la información y de la comunicación que se dispone.</p> <p>14. Promover actividades de extensión en el medio acordes a los aprendizajes esperados.</p>		
<b>UNIDADES DE APRENDIZAJE</b>	ADAN II	<b>CRÉDITOS</b>	40
<b>RESULTADOS DEL APRENDIZAJE</b>	<p>Al completar esta UC los estudiantes serán capaces de:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Interpretar el contexto sociosanitario y de los usuarios aplicándolo al proceso de atención de enfermería, enmarcado en los aspectos bioéticos y normativos. Construir y desarrollar el PAE al Adulto y Persona Mayor basado en la evidencia científica y los principios de la Seguridad del Paciente en los diferentes niveles de atención.</li> <li>2. Describir y organizar con abordaje metodológico, epistémico y taxonomía propia el cuidado enfermero contextualizado en ambientes sanitarios y en domicilio con creciente nivel de complejidad y dependencia, articulando con las unidades curriculares previas.</li> <li>3. Aplicar los métodos de abordaje al usuario, familia y poblaciones, utilizando estrategias de atención de enfermería como: entrevista, cuidado directo, consulta de enfermería, visita domiciliaria, dando continuidad al cuidado.</li> <li>4. Reconocer las afecciones de salud prevalentes de los usuarios en los diferentes niveles de atención, con fundamentación epidemiológica, metodológica y técnica, con enfoque de familia y comunidad.</li> <li>5. Aplicar y desarrollar el pensamiento crítico mediante la evidencia científica, la apropiación del conocimiento interdisciplinar para la elaboración de protocolos, guías de práctica clínica y planes de cuidados en Adultos y Persona Mayores con afecciones más prevalentes y con crecientes niveles de dependencia.</li> <li>6. Aprender, aplicar y manejar los principios éticos, físicos, químicos y mecánicos relacionados con el desarrollo de las técnicas y tecnologías, uso de guías de práctica clínica propias del cuidado de Adultos y Personas Mayores con un nivel de creciente complejidad.</li> <li>7. Demostrar el manejo del lenguaje técnico oral y escrito propio del PAE.</li> <li>8. Demostrar capacidades comunicacionales para establecer adecuados niveles de interrelación con sus pares, equipo docente, equipo de salud, usuario, familia y población.</li> </ol>		
<b>DESCRIPCIÓN GENERAL CONTENIDOS</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Técnicas y tecnologías propias en el cuidado del Adulto y Persona Mayor.</li> <li>2. Gestión del cuidado en Personas Mayores.</li> <li>3. Gestión del cuidado de Adultos y Personas Mayores con alteraciones médicas.</li> </ol>		

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Gestión del cuidado de Adultos y Personas Mayores con alteraciones quirúrgicas.</li> <li>5. Gestión del cuidado de Adultos y Personas Mayores con alteraciones de la movilidad.</li> <li>6. La nutrición como sustento del proceso de atención al Adulto y Persona Mayor.</li> <li>7. Gestión del cuidado de enfermería en la Farmacología clínica del Adulto y Persona Mayor.</li> </ol>
<p><b>PROGRAMA ANALÍTICO</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Técnicas y tecnologías propias en el cuidado del Adulto y Persona Mayor. Aplicación de principios éticos, físicos, químicos y mecánicos al plan de cuidados de enfermería, dirigidos al confort, higiene corporal total, deambulacion, movilidad, hidratación, alimentación, continencia vesical y fecal, lesiones por presión, caídas. Uso de dispositivos disponibles y de acuerdo a las necesidades de las personas favoreciendo la autonomía. Desarrollo de actividades de recreación, acompañamiento, contención familiar y social.</li> <li>2. Gestión de cuidados a la Persona Mayor.       <ol style="list-style-type: none"> <li>a. La persona mayor y su entorno físico social.</li> <li>b. La funcionalidad y fragilidad.</li> <li>c. Cuidados de enfermería en pacientes con creciente nivel de dependencia y complejidad.</li> <li>d. Cuidados de enfermería al final de la vida.</li> </ol> </li> <li>3. Gestión del cuidado en Adultos y Personas Mayores con alteraciones médicas. Conocer y elaborar el Proceso de Atención de Enfermería de:       <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Personas con Enfermedades No Transmisibles, según Objetivos Sanitarios Nacionales 2030 del Ministerio de Salud.</li> <li>b. Personas con alteraciones prevalentes gastrointestinal, nefrouinario y medio interno, inmunológicas, piel y tegumentos según nivel de dependencia.</li> <li>c. Profundización de anatomía, fisiología, bioquímica y microbiología.</li> </ol> </li> <li>4. Gestión del cuidado de Adultos y Personas Mayores con alteraciones quirúrgicas.       <ol style="list-style-type: none"> <li>a. El proceso operatorio anestésico quirúrgico.</li> <li>b. Cuidados de enfermería durante el proceso quirúrgico pre y post operatorio con creciente nivel de dependencia y complejidad.</li> <li>c. Profundización de la fisiología, biofísica, microbiología.</li> </ol> </li> <li>5. Alteraciones de la movilidad.       <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Cuidados dirigidos a la prevención, recuperación y rehabilitación de la funcionalidad.</li> <li>b. Principales signos y síntomas. Principales pruebas diagnósticas.</li> <li>c. Cuidados dirigidos al paciente ortopédico y traumatológico.</li> </ol> </li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. La nutrición como sustento del proceso de atención al Adulto y Persona Mayor. <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Profundización del proceso de alimentación y nutrición.</li> <li>b. Bases conceptuales de la nutrición en situaciones de alteración a la salud.</li> <li>c. Valoración Nutricional. Proceso de atención alimentario nutricional en patologías prevalentes.</li> </ol> </li> <li>7. Gestión del cuidado de enfermería en la Farmacología clínica del Adulto y Persona Mayor. <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Farmacología clínica: farmacocinética y farmacodinamia.</li> <li>b. Fármacos más utilizados dirigidos a los problemas de salud prevalentes.</li> </ol> </li> </ol>
<b>5 MODALIDADES DE ENSEÑANZA</b>	
<b>MODALIDAD DICTADO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Enseñanza teórica presencial</li> <li>● Enseñanza teórica semi presencial con apoyo de internet</li> <li>● Talleres tutelados</li> <li>● Simulación clínica</li> <li>● Enseñanza clínica</li> </ul>
<b>METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Enseñanza clínica en áreas de primer y segundo nivel de atención.</li> <li>● Foros de debate e intercambios de información, salas de chat, individuales y/o grupales, tareas virtuales.</li> <li>● Clases presenciales teóricas interactivas</li> <li>● Preparación de seminarios, talleres, infografías y portfolio.</li> <li>● Simulación del cuidado: técnicas y tecnologías aprendizaje simulado en Unidad de Tecnología y de casos clínicos.</li> <li>● Video Foros, polimedia, relacionados con la unidad, tutoriales.</li> <li>● Talleres de discusión.</li> <li>● Experiencia práctica clínica.</li> <li>● Rúbricas</li> </ul>	
<b>EVALUACIÓN</b>	
<b>DURANTE EL DICTADO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Técnicas activo funcionales: seminarios, talleres de discusión de casos clínicos.</li> <li>● Unidades de autoaprendizaje, retroalimentación (feed back)</li> <li>● Exposición del tema, lectura dirigida (material bibliográfico, revisión de artículos científicos).</li> <li>● Visita clínica.</li> </ul>
<b>TIPO DE EXAMINACIÓN</b>	Prueba Escrita 40% Práctica clínica 60%

## 8 BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Nanda Internacional. Libro Diagnósticos enfermeros: definiciones y clasificación 2021-2023

Heather H., Kamitsuru S. (2017). NANDA International Nursing Diagnoses: Diagnósticos Enfermeros; Definiciones y Clasificación. España: Ed. Elsevier.

Brunner & Suddarth. (2017). Enfermería Médico quirúrgica. España: Ed. Wolters Kluwer.

Costabel, M. (Comp.) (2013). Manual de Tecnologías y técnicas en Enfermería. Montevideo: FEFMUR 2ª. Ed.

Eliopoulos, C. (2019). Enfermería geriátrica y gerontológica. Philadelphia: Wolters Kluwer, 9ª. Ed.

Cometto, M., Gómez, P., Marcon Dal Sasso, G., Zárate, R., Cassiani, S., Morales, C., [et al.]. (2011). Enfermería y seguridad de los pacientes. Washington DC: Ed. OPS.

Deska, K., Pagana, T. (2014). Guía de pruebas diagnósticas y de laboratorio. Barcelona: Elsevier 11ª. Ed.

Farreras Valentí, P. (2016). Medicina Interna. Barcelona: Elsevier 18ª. Ed.

Hinkle, Janice L. Libro Brunner y Suddarth (2019). Enfermería Medicoquirúrgica. Philadelphia: Wolters Kluwer, 18ª. Ed.

Longo, Dan L., Fauci, AS., Kasper, DL., [et al.]. (2012). Harrison: principio de medicina interna. México: Mc Graw Hill 18ª. Ed.

Martinuzzi, Andrés L.N. (2021). Soporte nutricional y metabolismo en cuidados críticos: fundamentos y guía práctica. Editorial Panamericana.

Raymond, Janice L. Krause. Mahan. (2021). Dietoterapia. Elsevier, 15a. Ed.

Flórez, J., Armijo, JA., Mediavilla, A. (2014). Farmacología humana. Barcelona: Elsevier 6ª. Ed.

Rifà Ros, Rosa, Libro, Lenguaje NIC (2020) para el aprendizaje teórico-práctico en enfermería.

Sánchez, MA. (2013). Bioética en ciencias de la salud. Barcelona: Ed. Elsevier Masson.

Courtney M. Townsend & R. Daniel Beauchamp & B. Mark Evers & Kenneth L. Mattox. (2018). Sabiston. Tratado de cirugía: fundamentos biológicos de la práctica quirúrgica moderna. España: Elsevier.

Mahan, LK., Escott-Stump, S., Raymond, J. (2010). Krause Dietoterapia. Barcelona: Elsevier 13ª. Ed.

Ministerio de Salud Pública MSP Objetivos Sanitarios Nacionales 2030.

<https://www.gub.uy/ministerio-salud-publica/comunicacion/publicaciones/objetivos-sanitarios-nacionales-2030>

## 9 BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA

Ayuso Murillo, Diego dir. Libro Cuidados al paciente crónico y gestión de casos de

enfermería / 2019

Galarreta, C. (2018). Técnicas y procedimientos de enfermería. Zaragoza: Ed. Médica Panamericana.

Ball JW. et al (2015). Manual SEIDEL de exploración física. Barcelona: Elsevier.

Machado Rodríguez, Fernando Universidad de la República (Uruguay). Facultad de Medicina. Hospi Libro Manejo del paciente en la emergencia : patología y cirugía de urgencia para emergencistas / 2020

Siurana JC. (2014). El ámbito de la ética y sus fundamentos. En Nari, MH., Salveraglio, I. (C). Uruguay, Montevideo: UR. Espacio Interdisciplinario; UR. Red temática Bioética, p. 7-30.

Giménez, M.E. (2014). Cirugía: fundamentos para la práctica clínico-quirúrgica. Buenos Aires: Panamericana.

Brunner& Suddarth. (2013). Manual de Enfermería Médico Quirúrgica. México: Ed. Interamericana.

Fuller, J.K. (2013). Instrumentación quirúrgica: teoría, técnicas y procedimientos. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana 5ª. Ed.

**Fecha**

Julio 2023