



**N° de expediente: 221900-000004-25**

**Fecha: 22.05.2025**

**Universidad de la República Uruguay - UDELAR**



**ASUNTO**

**UNIDAD CURRICULAR "PASARELA DE CUIDADOS", ELEVADA POR LA DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN.**

**Unidad SECCIÓN CONSEJO - ENFERMERÍA**

**Tipo PROPUESTA DE LA COMISIÓN**

**Integrantes Orden**

**Docente:**

**Integrantes Orden**

**Egresados:**

**Integrantes Orden**

**Estudiantil:**

**Período desde:**

**Período hasta:**

La presente impresión del expediente administrativo que se agrega se rige por lo dispuesto en la normativa siguiente: Art. 129 de la ley 16002, Art. 694 a 697 de la ley 16736, art. 25 de la ley 17.243; y decretos 55/998, 83/001 y Decreto reglamentario el uso de la firma digital de fecha 17/09/2003.-

	<b>Expediente Nro. 221900-000004-25</b> <b>Actuación 1</b>	Oficina: SECCIÓN COMISIONES - ENFERMERÍA Fecha Recibido: 22/05/2025 Estado: Cursado
--	---	--

**TEXTO**

Firmado electrónicamente por WASHINGTON JAVIER LESCANO MARTELL el 22/05/2025 14:22:18.

<b>Nombre Anexo</b>	<b>Tamaño</b>	<b>Fecha</b>
PasarelaCUIDADOS.pdf	473 KB	22/05/2025 14:21:22
PasarelaC.pdf	142 KB	22/05/2025 14:21:53

## Formulario presentación de Unidades Curriculares Optativas

1 DESCRIPCIÓN UNIDAD CURRICULAR (UC)						
Denominación UC	Pasarela de cuidados					
Área de Conocimiento	Conocimiento disciplinar de Enfermería					
Ciclo	1er. ciclo					
Fecha de vigencia	2025-2027					
Departamento- Unidad Coordinadora	Unidad de Investigación: Núcleo de Cuidados - Núcleo Formación de RHS					
Responsables	Prof. Adj. Cecilia Acosta Prof. Adj. Mariela Balbuena					
Año que se imparte	1er. año					
Semestre que se imparte	2do.					
Número de Créditos	4					
Número de Horas	TOTALES	60	TEÓRICAS	30	PRÁCTICAS	30
Observaciones	<p>Esta Unidad pretende generar un espacio de reflexión crítica y vivencial para el estudiante de primer año de la carrera sobre el cuidado como esencia fundamental de la profesión enfermera.</p> <p>Promueve el pensamiento reflexivo a la luz de concepciones tradicionales y actuales sobre el cuidado en general y sobre el cuidado de enfermería en particular.</p> <p>Se basará en el aprendizaje experiencial como uno de los aprendizajes significativos en este primer año de la carrera, deconstruir conceptos y resignificar desde la dimensión del cuidado.</p> <p>Se desarrollará en forma presencial y con una modalidad interactiva de forma tal, que en el desarrollo de la temática se incorporarán temas de interés del grupo de estudiantes.</p> <p>Al finalizar la Unidad el estudiante habrá reflexionado y sintetizado conceptos, experiencias y vivencias sobre el cuidado y el cuidado enfermero.</p>					



<b>2 CONOCIMIENTOS PREVIOS REQUERIDOS</b>	
<b>PREVIAS REGLAMENTAR IAS</b>	Orientación a la Universidad
<b>PREVIAS SUGERIDAS</b>	Ninguna
<b>3 CARACTERÍSTICAS DE LA UC</b>	
<b>BASES CONCEPTUALES</b>	<p>Los aspectos relacionados al cuidado de la vida tienen una relación sustantiva con el entorno, con la forma de vida y con la cotidianidad, espacios y dimensiones que favorecen la construcción del “sujeto”. La subjetividad que se desarrolla en el transcurso de la vida conforma un individuo social y colectivo que construye y vive el o los significados del cuidado.</p> <p>Para Breilh, J. (2001) es necesario reconocer el valor de nuestras historias de vida y de lucha, de las expresiones emancipadoras de nuestro pensamiento y de la práctica de nuestras organizaciones para constituir una alternativa social para deconstruir y reconstruir una subjetividad individual y social.</p> <p>La historia del cuidado como acto de vida ha impregnado a la disciplina enfermera desde sus concepciones ancestrales, las que, por un lado, resaltan el valor de la mujer y la dedicación y por otro la relegan a los espacios domésticos y subalternos. Estos aspectos, entre otros, son los que también se entrelazan con el cuidado enfermero colocándolo en espacios que en ocasiones son escasamente valorados y a su vez relegan la profesión a la luz de la hegemonía médica como protagonista del cuidado a la salud.</p> <p>El cuidado enfermero desde sus variadas concepciones coloca como punto de partida imprescindible las necesidades humanas fundamentales y sus satisfactores en la sociedad.</p> <p>Según Duque S. (1998): “en esencia el cuidado de enfermería es un proceso de interacción sujeto-sujeto dirigido a cuidar, apoyar y acompañar a individuos y colectivos en el logro, fomento y recuperación de la salud mediante la realización de sus necesidades humanas fundamentales”.</p> <p>La enfermería como profesión, en la actualidad, está transversalizada por concepciones y debates epistemológicos que necesitan superar la concepción de modelo único y totalizador para dar paso a nuevas concepciones que incluyan los avances tecnológicos, otras formas de ser y estar y habitar el mundo articulando los valores y derechos humanos.</p> <p>Estas transformaciones exigen herramientas, instrumentos y habilidades para realizar el cuidado de enfermería en forma coherente y consistente, que permitan progresivamente, superar viejos paradigmas para emerger con un cuidado enfermero emancipatorio.</p> <p>La importancia de los sentidos para realizar el cuidado de enfermería, en una lógica de dinamismo, transformación y articulación, imprime desde el inicio de la formación profesional un camino de conciencia, conocimiento (de sí mismo, del ser y de su entorno) y trascendencia que necesita ser ejercitado, deconstruido y re-construido.</p> <p>Según un Díaz-Rodríguez et al (2020) en la enseñanza del cuidado de</p>



	<p>enfermería humanizado existen factores que, implementados en forma transversal y progresiva en el currículum, facilitan el alcance del perfil del egreso relacionado a las habilidades comunicacionales y capacidades emocionales. Estos factores incluyen el aprender a escuchar, gestionar y comunicar emociones, intercambio de opiniones, reflexión individual y colectiva, así como también la importancia de la influencia mutua.</p> <p>El abordarlos en esta unidad, permite que el estudiante incorpore desde etapas tempranas de la carrera, la importancia de la reflexión, de las habilidades, de la participación y de la colaboración.</p> <p>Para Espinar (2020) desde la perspectiva del aprendizaje experiencial, es fundamental que el aprendizaje sea significativo, por lo que las experiencias y conocimientos previos del estudiante son sustanciales y desde allí se favorece la construcción de nuevos aprendizajes y conceptos que abonen su conocimiento y sus habilidades.</p> <p><u>Referencias bibliográficas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Breilh, Jaime. (2001). Sujeto histórico: fractura y emancipación El marxismo y la nueva dialéctica metacrítica. Revista Espacios, 10, 21-30. Disponible en: <a href="http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/3542/1/Breilh%20C%20J-CON-169-Sujeto%20historico.pdf">http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/3542/1/Breilh%20C%20J-CON-169-Sujeto%20historico.pdf</a></li> <li>- Duque Cardona, S. (1998). Dimensión del cuidado de enfermería a los colectivos: un espacio para la promoción de la salud y la producción de conocimiento. <i>Invest. educ. enferm</i> ; 17(1): 75-85, mar. 1999. Disponible en: <a href="https://revistas.udea.edu.co/index.php/iee/article/view/16890/14622">https://revistas.udea.edu.co/index.php/iee/article/view/16890/14622</a></li> <li>- Díaz-Rodríguez, Mercedes, Alcántara Rubio, Lucía, Aguilar García, David, Puertas Cristóbal, Esther, Cano Valera, Mercedes. (2020). Orientaciones formativas para un cuidado humanizado en enfermería: una revisión integrativa de la literatura. <i>Enfermería Global</i>, 19(58), 640-672. <a href="https://dx.doi.org/eglobal.392321">https://dx.doi.org/eglobal.392321</a></li> <li>- Espinar Álava, Estrella Magdalena, Viguera Moreno, José Alberto. (2020). El aprendizaje experiencial y su impacto en la educación actual. <i>Revista Cubana de Educación Superior</i>, 39(3), . Epub 01 de octubre de 2020. Recuperado en 08 de marzo de 2025, de <a href="http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0257-43142020000300012&amp;lng=es&amp;tlng=es">http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0257-43142020000300012&amp;lng=es&amp;tlng=es</a>.</li> <li>- Roger Ruiz Moral, Fernando Caballero Martínez, Cristina García de Leonardo, Diana Monge, Fernando Cañas, Patricia Castaño. (2017). Enseñar y aprender habilidades de comunicación clínica en la Facultad de Medicina. La experiencia de la Francisco de Vitoria (Madrid). <i>Educación Médica</i> 2017;18(4):289---297 <a href="https://www.elsevier.es/es-revista-educacion-medica-71-pdf-S1575181317300736">https://www.elsevier.es/es-revista-educacion-medica-71-pdf-S1575181317300736</a></li> </ul>
<b>OBJETIVOS GENERALES</b>	Promover la reflexión crítica y potenciar habilidades para realizar el cuidado de enfermería.



<b>OBJETIVOS RELACIONADOS AL PERFIL DE EGRESO</b>	Favorecer la adquisición de actitudes proactivas en el aprendizaje Fomentar la perspectiva del otro en el cuidado enfermero. Desarrollar habilidades que favorezcan el pensamiento científico, reflexivo y crítico. Reconocer y respetar la diversidad de costumbres, etnias, creencias e ideas de las personas. Favorecer actitudes de solidaridad, equidad, responsabilidad social y ética, desde la disciplina enfermera. Desarrollar habilidades que favorezcan el cuidado enfermero ético, oportuno y adecuado.		
<b>UNIDADES DE APRENDIZAJE</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué es cuidado y que es cuidar?</li> <li>2. Cuidado y cuidado de enfermería: sus relaciones con la historia, género y cultura. La interdependencia y la relación con “el otro” y “los otros”.</li> <li>3. Herramientas, métodos y habilidades para realizar el cuidado de enfermería.</li> </ol>	<b>CRÉDITOS</b>	2
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer las diferencias entre el cuidado y el cuidado enfermero.</li> <li>2. Explorar habilidades, instrumentos y herramientas que favorezcan la comprensión y el desarrollo del cuidado enfermero.</li> <li>3. Vivenciar y desarrollar habilidades que potencian el cuidado enfermero.</li> </ol>		
<b>4 CONTENIDOS</b>			



<b>DESCRIPCIÓN GENERAL CONTENIDOS</b>	<p>En esta Unidad curricular optativa la experiencia será el eje formador, enfatizando en la vivencia significativa de cada unidad temática.</p> <p>El cuidado del ser humano como eje de la vida de la especie, su evolución marcada por el género se analizará desde la recreación de experiencias individuales y colectivas.</p> <p>El cuidado de enfermería como profesionalización de cuidados en la historia y esencia de la disciplina: evolución y contemporaneidad.</p> <p>La unidad estará desarrollada desde talleres vivenciales que permitirán abordar temáticas a estudiar analizar y comprender.</p> <p>Es un inicio a la adquisición de las habilidades a desarrollar desde la disciplina enfermera, estimulando el uso de los sentidos, la importancia de los aspectos conductuales y los aspectos cognitivos para aprender en forma integral, integradora y significativa.</p>
<b>PROGRAMA ANALÍTICO</b>	<p><b>Introducción a la Unidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Objetivos de la Unidad</li> <li>- Unidades temáticas</li> <li>- Contrato docente-estudiantil</li> </ul> <p><b>Unidad I.</b> - Qué es el cuidado y que es cuidar?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Generalidades desde un enfoque evolutivo, de género, individual y colectivo.</li> </ul> <p><b>Unidad II:</b> - Cuidado y cuidado de enfermería: sus relaciones con la historia, género y cultura. La interdependencia y la relación con “el otro” y “los otros”.</p> <p><b>Unidad III:</b> Herramientas y habilidades para realizar el cuidado de enfermería.</p>
<b>5 MODALIDADES DE ENSEÑANZA</b>	
<b>MODALIDAD DICTADO</b>	Modalidad semi-presencial
<b>6 METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA</b>	
<p>Esta Unidad se caracteriza por ser experiencial y reflexiva.</p> <p>Desde un tema disparador y movilizador sobre la temática se realizarán talleres prácticos con técnicas participativas que permitirán abordar el tema desde lo experiencial.</p> <p>De esta manera el estudiante tomará contacto con la esencia de la disciplina vivenciando situaciones que luego con la orientación y síntesis docente podrá reflexionar y capitalizar como saber acumulado.</p> <p>Modalidad: a) presencial con talleres con una duración de 3 - 4 horas. El desarrollo del taller será interactivo, con propuestas prediseñadas y explicadas al momento de iniciar cada encuentro. El cierre del encuentro, en la última hora, se realizará una síntesis docente que tendrá como centro enfatizar en las ideas fuerza y conceptos importantes del taller para el cuidado de enfermería incorporando el lenguaje técnico- profesional y el pensamiento reflexivo.</p> <p>b) virtual, se contará con materiales de lectura alojados en la plataforma EVA, fortalecerán la temática trabajada en los talleres, considerando que sean potenciadores de la experiencia realizada. De esa manera el aprendizaje experiencial va teniendo un tiempo de decantación para luego recrearse con materiales y nuevas vivencias en los próximos talleres.</p> <p>También se contará con espacios de Foros de intercambio y reflexiones de cada unidad temática.</p>	



Unidad I.	- Temática del taller: conozcamos el cuidado, cómo identificar formas de cuidado. - Plenario y síntesis: se enfatizará en el cuidado como acto de vida interdependiente y contextual, valorizando las reflexiones y experiencias.
Unidad II.	- Temática del taller: lectura en voz alta. - Plenario y síntesis: '¿Qué se necesita para realizar cuidados de enfermería?'
Unidad III.	- Taller 1: la confianza como uno de los ejes del cuidado - Taller 2: las manos como instrumento de cuidados, - Taller 3: "Pasarela sensorial" - Cierre y puesta en común de experiencias y saberes desde enfoque científico- integrador de la disciplina enfermera.

### 7 MODALIDADES Y SISTEMAS DE EVALUACIÓN

<b>DURANTE EL DICTADO</b>	Formativas colectivas durante el desarrollo de la Unidad en la síntesis de cada encuentro utilizando un instrumento, rúbrica elaborada para esta unidad. La misma contendrá diferentes dimensiones que de alguna manera reflejan el aprendizaje del pensamiento crítico reflexivo y la identificación de herramientas personales (conductuales, cognitivas y comunicacionales) y colectivas para el desarrollo del cuidado enfermero. Durante los talleres se abordarán temáticas orientadas a la resolución de problemas y elaboración de propuestas
<b>TIPO DE EXAMINACIÓN</b>	Asistencia al 100% de los talleres, con evaluaciones sumativas. Examen con presentación de situaciones problema y posibles alternativas de solución, similares a las abordadas en los talleres.

### 8 BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Boff, L. Saber cuidar [Internet]Petrópolis: Vozes. 1999. Disponible en: <https://www.rumbosostenible.com/wp-content/uploads/Saber-Cuidar-Libro-de-Leonar-do-Boff.pdf>
- Colliere, M. F. Promover la vida [Internet] Madrid.Mc. Graw-Hill 1993 Disponible en: [https://www.academia.edu/40376724/Marie\\_Fran%C3%A7oise\\_Colliere\\_Promover?auto=download](https://www.academia.edu/40376724/Marie_Fran%C3%A7oise_Colliere_Promover?auto=download)
- Marriner A, Raile M. Modelos y teorías en Enfermería. Harcourt ed. Madrid, España: 1999
- Merthy, Emerson Elias. Salud : cartografía del trabajo vivo / Emerson Elias Merthy. - la ed revisada. - Remedios de Escalada : De la UNLa - Universidad Nacional de Lanús, 2021. libro digital, Pdf - (Cuadernos del iSCo / Hugo Spinelli ; Salud Colectiva ; 21) Disponible en: <https://livros.unb.br/index.php/estante/catalog/view/323/526/2646>

### 9 BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA

Agrazal García, Janeth, McLaughlin de Anderson, Myrna, & Gordón de Isaacs, Lydia. (2022). Beneficios del cuidado de enfermería con congruencia cultural en el bienestar y satisfacción del paciente. *Revista Cubana de Enfermería*, 38(2), . Epub 01 de junio de 2022. Recuperado en 19 de noviembre de 2024, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-03192022000200014&lng=es&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192022000200014&lng=es&lng=es).

Sofía Rodríguez Jiménez, Margarita Cárdenas Jiménez, Ana Pacheco Arce, Natalia Ferro Rivera, E Alvarado Valle. (2017). El cuidado, imperativo moral en el arte del cuidado. *Rev enferm Herediana*. 2017; 10(2):131-136. DOI: <https://doi.org/10.20453/renh.v10i2.3369>

**Fecha**

Marzo 2025

## Modelo de Plan Operativo de la UC

TEMA	OBJETIVO	CARGA HORARIA	MODALIDAD	EVALUACIÓN	FECHA	LUGAR
<b>INTRODUCCIÓN</b>	Dar a conocer la propuesta de la Unidad y formalizar el contrato docente-estudiantil	1 hora + 1 h. de estudio	Presencial expositiva con intercambio	No		FENF
<b>UNIDAD I</b>	Identificar , reconocer y reflexionar, individual y colectivamente, sobre experiencias significativas de cuidados	4 hs. + 2 hs. de estudio 5 h. + 5 hs. de estudio	Presenciales Taller y síntesis  Asincrónica EVA	Cualitativa - Formativa	1 día presencial	FENF
<b>UNIDAD II</b>	Identificar características del cuidado de enfermería	4 hs.+ 2 hs. de estudio 5 hs. + 5 hs de estudio	Presencial Taller y síntesis  Asincrónica EVA	Cualitativa- Formativa	1 día presencial	FENF
<b>UNIDAD III</b>	Desarrollo de habilidades cognitivas, conductuales y actitudinales para realizar los cuidados enfermeros.	9 hs.+ 3 hs de estudio 4 hs. + 4 hs de estudio  3 h. + 3 h. de estudio	Presenciales Taller y plenario  Asincrónica EVA  Cierre y síntesis	Cualitativa- Formativa	3 días presencial	FENF

## Matriz de Talleres

Día	Unidad	Taller	Objetivo del taller	Plenario de vivencias y reflexiones crítica	Síntesis y cierre docente
1	<b>Unidad I.</b> ¿Qué es el cuidado y que es cuidar?	Desde el trabajo individual bajo la propuesta de un marco reflexivo crítico y contextualizado en lugar y tiempo, se solicita a los estudiantes que identifiquen una <b>situación individual de cuidado</b> que haya vivido para luego profundizar desde la perspectiva del cuidado, enfatizando en la interdependencia entre quien cuida y quien es cuidado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar el cuidado como experiencia significativa.</li> <li>- Articular la vivencia con el entorno y la cultura.</li> <li>- Reconocer variadas formas de cuidado</li> </ul>	Desde la identificación de la experiencia, el docente conduce al estudiante a una introspección individual, con la evocación de los recuerdos hacia la situación de cuidado significativo que recordó. Se dirige a que esa vivencia se contextualiza en tiempo, lugar y compartida con alguien o con algunos. Colocándose en ese recuerdo y vivencia, se enfatiza en el contexto como marco de referencia de la situación y desde allí trascender la vivencia para incorporar la abstracción del significado de cuidado. En ese lugar de abstracción el estudiante reflexionará en forma individual esa conceptualización dándole un sentido enriquecido, sobre todo de interdependencia y contexto.  Plenario finaliza con un collage colectivo.	Este reconocimiento es necesario para identificar escenarios que impactan en la vida cotidiana y desde allí deconstruir pre-conceptos y evidenciar escenarios variados de cuidados.  Se enfatizará en la experiencia significativa del cuidado, el entorno y las diferencias.

2	<p>II. Cuidado y cuidado de enfermería: sus relaciones con la historia, el género y la cultura</p>	<p>Lectura <b>guiada</b> y <b>en voz alta</b>. Todos leerán en voz alta parte del texto brindado.</p> <p>El docente seleccionará una parte de un texto académico sobre el cuidado que muestra su relación con los momentos históricos, el género y los mandatos culturales. La propia lectura permitirá reflexionar sobre el tema de los <b>cuidados en general para decantar en el cuidado enfermero</b>. El docente guiará la lectura favoreciendo la reflexión del texto.</p>	<p>- Identificar el cuidado y el cuidado enfermero en la historia</p> <p>- Favorecer una perspectiva problematizadora de la temática donde toma relevancia el otro y los otros.</p>	<p>Desde la lectura en voz alta cada estudiante podrá escuchar su voz y la de los demás, teniendo instancia de escucha y de identificación con los demás compartiendo el aprendizaje. Según Cova, Y., (2004) "La lectura en voz alta es una actividad social que permite a través de la entonación, pronunciación, dicción, fluidez, ritmo y volumen de la voz darle vida y significado a un texto escrito para que la persona que escuche pueda soñar, imaginar o exteriorizar sus emociones y sentimientos"</p> <p>Se dirige a que la voz del otro me haga referencia y desde allí me identifique con el otro o los otros. La otredad como esencial para el cuidado enfermero.</p> <p>Plenario finaliza con una actividad colectiva sobre la importancia de la voz cuando hablamos con el otro o los otros. (para esta actividad se invita a funcionarias de la sección de comunicaciones de Fenf)</p>	<p>Desde la lectura del texto en forma progresiva se irán realizando los análisis y reflexiones que enfaticen en la importancia de la relación entre quien cuida y quien es cuidado en diferentes contextos. De tal forma que en el plenario enfatice en:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la concepción del cuidado como constructo social colectivo.</li> <li>- el cuidado enfermero contextualizado</li> <li>- el cuidado enfermero como relación entre quien cuida y quien es cuidado.</li> <li>- Identificar la voz como parte influyente en la relación terapéutica del cuidado enfermero.</li> </ul>
		<p>Presentación de caso para proponer alternativas de resolución.</p>			

3	III. Herramientas, instrumentos y habilidades para realizar el cuidado de enfermería.	eventualmente para que los lleven en préstamo domiciliario. Los grupos presentarán su producción de forma creativa en el plenario.	- Percibir situaciones donde reconozca la importancia de la confianza en el cuidado enfermero.  - Reconocer ciertas habilidades relacionales para realizar el cuidado enfermero.  - La confianza como valor en la relación enfermera -persona	Desde la identificación de la emoción de confianza el docente guía al estudiante a vivenciarla en forma individual y luego establecer vínculos con el "otro" y los "otros". Se centra en que identifique esa situación y esa vivencia, la interiorice y reflexione. Para la reflexión se enfatiza y dirige a colocarse en la emoción sentida en la experiencia del taller, centrándose en la vivencia con el "otro". Desde ese lugar incorporar la confianza como potenciadora del cuidado de enfermería.	Potenciar la relevancia de establecer vínculos profesionales de confianza con las personas que cuidamos. De esta manera la relación de interdependencia se concreta incorporando valores éticos y de compromiso con el otro u los otros.
				Plenario finaliza con un video como actividad colectiva  Caso con resolución de problemas	

4		<p>Taller 2: las manos como instrumento de cuidados.</p> <p>En subgrupos de a 5 estudiantes colocados en <b>circulo, y con los brazos extendidos al centro, moviendo la manos comenzarán a tener contacto entre ellos.</b> El docente guiará los movimientos concientizando sobre los ritmos, la cercanía y el contacto. Irán cambiando de integrantes hasta tener varias experiencias y poder identificar las diferencias de cada subgrupo</p>	<p>- Tomar conciencia de las manos como instrumento de cuidados</p> <p>- Identificar las posibilidades de transmisión de sensaciones a través de las manos.</p> <p>-Identificar la evolución de instrumentos de cuidados incorporando las tecnologías de apoyo al cuidado y la IA.</p>	<p>Desde el contacto piel a piel, se enfatizará en la identificación de sensaciones y emociones que se generan en el “contacto con otros”. La posibilidad de intercambiar de subgrupo favorece la propia identificación y la de los demás, sus diferencias y sus características.</p> <p>Las manos como instrumento natural a cuidar y valorar. Identificar las posibilidades que abre su valoración.</p> <p>En el abordaje de un caso en base a la resolución de problemas, se incorporará el tema de la tecnología y la IA (como instrumentos y herramientas) en los cuidados enfermeros sólo a modo de disparador de esa temática</p> <p>Plenario finaliza con la realización de grullas en técnica de origami (se invita a funcionarios de Fenf para orientar esta actividad)</p>	<p>Se retoma la interdependencia del cuidado desde las perspectivas de las teorías holísticas, enfatizando en la relación y el contacto físico-emocional entre la enfermera y la persona</p>
---	--	---	--	---	--

5		<p>Taller 3: "Pasarela sensorial"</p> <p>Se arma un camino por donde el estudiante tiene que transitar <b>caminando descalzo y con los ojos vendados</b>. En el mismo habrá diferentes texturas, temperaturas, olores y mojones que con pies, manos y el uso de los sentidos irá recorriendo. Luego se le retira la venda para que mire el recorrido y reviva su experiencia.</p>	<p>Identificar la importancia de los sentidos como instrumento de desarrollo del cuidado enfermero.</p>	<p>Desde el recorrido por un camino desconocido donde los sentidos dan la referencia de lo que se siente se dejará que los estudiantes con sus propios ritmos lo transiten en forma individual. La mirada del camino recorrido permite recordar la experiencia e identificar los lugares del escenario que le generan emociones negativas y positivas.</p> <p>Plenario finaliza con un collage colectivo</p>	<p>Se retoman aspectos de la unidad que se integran en este taller como aprendizaje experiencial. El estudiante podrá poner en palabras los aprendizajes significativos y aquellos que tendrán que continuar desarrollando en la carrera.</p>
---	--	---	---	--	---

### Rúbrica de evaluación

Objetivo general.

Promover la reflexión crítica y potenciar habilidades para realizar el cuidado de enfermería.

Objetivos relacionados al perfil de egreso

- Favorecer la adquisición de actitudes proactivas en el aprendizaje
- Fomentar la perspectiva del otro en el cuidado enfermero.
- Desarrollar habilidades que favorezcan el pensamiento científico, reflexivo y crítico.
- Reconocer y respetar la diversidad de costumbres, etnias, creencias e ideas de las personas.
- Favorecer actitudes de solidaridad, equidad, responsabilidad social y ética, desde la disciplina enfermera.
- Desarrollar habilidades que favorezcan el cuidado enfermero ético, oportuno y adecuado.

La siguiente rúbrica de evaluación pertenece a:

Nombre completo: .....

Cédula de identidad: .....

Dimensión	Nivel de desempeño y porcentajes de logros educativos					
	A- Excelente 87,6% a 100%	B- Muy bueno 75% a 87,5%	C- Bueno 62,6% a 74%	D- Aceptable 50% a 62,5%	E- Insuficiente 25% a 49%	F- Muy insuficiente menor a 25%
<b>Pensamiento analítico y crítico</b>	Realiza un análisis crítico y profundo, busca nuevas perspectivas e ideas. Presenta su pensamiento en forma clara y ordenada. Muestra respeto por las ideas de los demás y las toma en cuenta.	Realiza un análisis detallado y reflexivo, mostrando comprensión profunda de las áreas clave identificadas. Aporta ideas relevantes.	Realiza un análisis detallado y reflexivo, mostrando comprensión de las áreas clave e ideas identificadas. Las ideas de los demás le interesan superficialmente	Analiza los temas de manera adecuada, identificando algunas áreas clave. Las ideas de los demás las considera si el tema le interesa.	Muestra de forma limitada-parcial y superficial las temáticas clave Las ideas de los demás no son escuchadas.	No demuestra capacidad para analizar o reflexionar sobre los temas clave. No demuestra interés por las ideas de los demás.
<b>Capacidad de comunicación y atención en talleres</b>	Participa de manera protagónica, escucha y comunica ideas de forma clara y efectiva. Se mantiene atento/a y con interés durante todos los talleres. Uso del lenguaje en forma correcta y destacada Colabora con los participantes que necesitan ayuda.	Uso del lenguaje en forma correcta e incorpora el lenguaje técnico-profesional. Presta atención a los intereses y necesidades de otros participantes.	Participa activamente y escucha atentamente. Mantiene la atención en los talleres de forma responsable. Uso apropiado del lenguaje verbal y no verbal.	Participa con interés y escucha de forma selectiva. Demuestra interés en los talleres. Uso del lenguaje acorde a las situaciones	Participa mínimamente y muestra escaso interés con algunas intervenciones que no reflejan el uso adecuado del lenguaje.	No participa ni escucha durante los talleres. No se usa el lenguaje en forma correcta.
<b>Proactividad y autonomía</b>	Participa en forma autónoma con identificación de sus propias necesidades y resolución de sus dificultades. Tiene iniciativa, realiza tareas con seguridad, sus propuestas son pertinentes e implican	Participa de forma autónoma. Identifica sus necesidades y con ayuda logra resolverlas. Sus propuestas son pertinentes y contienen acciones que fortalecen las alternativas que	Muestra iniciativa y avanza con autonomía en sus tareas. Identifica sus dificultades. Solicita ayuda si la necesita. Presenta propuestas de acción frente a la	Realiza tareas de forma independiente, aunque con algunas dudas. Identifica algunas de sus dificultades e intenta resolverlas en forma individual. Sus propuestas	Demuestra interés y avanza con acompañamiento Sus aportes no son pertinentes.	No demuestra interés y no logra avanzar con los objetivos propuestos No realiza aportes. No tiene proactividad para el trabajo individual y colectivo.

	una o más acciones que se destacan.	plantea.	temática. Sus propuestas son pertinentes y adecuadas a la temática. Con propuestas de acción.	son pertinentes		
<b>Uso eficaz del tiempo</b>	Utiliza el tiempo de manera excepcional, cumpliendo con los plazos y realizando tareas adicionales. Fundamenta las tareas prioritizadas, integrándolas al conjunto del grupo según la consigna y el contexto de trabajo.	Organiza y gestiona su tiempo eficientemente, priorizando tareas importantes, fundamentándolas en el marco de la consigna en forma integral.	Gestiona el tiempo de forma adecuada, cumpliendo con los plazos. Fundamenta con solidez las tareas que priorizó.	Identifica sus dificultades en la organización del tiempo y solicita apoyo. Logra ajustarse a los tiempos fijados. Fundamenta correctamente las tareas prioritizadas.	Tiene dificultades para planificar y organizar su tiempo y a menudo no cumple con los plazos. Fundamenta superficialmente las tareas prioritizadas.	No planifica ni organiza su tiempo y no cumple con los plazos establecidos. No fundamenta las tareas prioritizadas.
<b>Trabajo colaborativo</b>	Es un miembro clave del equipo, promueve la colaboración y el clima de trabajo. Fomenta el aprendizaje colaborativo. Aporta firmemente a la concreción de los objetivos del grupo.	Asume roles en el trabajo grupal, se relaciona con los participantes y profesores para alcanzar los objetivos del grupo.	Colabora de manera efectiva, aportando ideas y manteniendo el clima de trabajo. Favorece el alcance de los objetivos grupales.	Participa activamente en el grupo, aportando ideas pertinentes, contribuye a la creación de un clima de trabajo constructivo. Acepta y sigue las consignas de trabajo.	Participa de forma mínima, sin aportar ideas relevantes.	No participa en el trabajo en grupo, no encuentra espacio en donde colaborar.
<b>Toma de decisiones y resolución de problemas</b>	Toma decisiones con muy buena fundamentación. Resuelve problemas	Toma decisiones con fundamentación sólida y pertinente. Sus propuestas son	Toma decisiones con criterio y fundamentación clara.	Toma decisiones y resuelve problemas de forma adecuada.	No logra identificar los problemas. Con escasa búsqueda de información	No toma decisiones, no logra resolver problemas de manera organizada y clara.

	de forma innovadora, efectiva y organizada.	estructuradas y claras, evidenciando el conocimiento del problema.	Resuelve problemas de manera clara y fundamentada.	Utiliza fundamentación básica	para la clarificación y fundamentación de la propuesta de resolución.	
--	---	--	--	-------------------------------	---	--



Facultad de  
Enfermería



UNIVERSIDAD  
DE LA REPÚBLICA  
URUGUAY

Montevideo 22 de mayo de 2025.

Reunida en el día de la fecha la Comisión Unidades Curriculares Optativas/  
Electivas, estando presentes las Profesores: Prof. Carolina Rodríguez,  
Prof. Agda. Annalet Viera y Prof. Adjta. M<sup>a</sup> José Fontes.

Analizada la oferta de la unidad curricular optativa de la Unidad de Investigación  
“**Pasarela de Cuidados**” la Comisión de Optativas/Electivas sugiere que se  
pueda incorporar al pul de materias optativas para los estudiantes de la Facultad  
de Enfermería.



Avda. Ricaldoni s/n



(+598)2487 00 50  
Int. 100/101



[www.fenf.edu.uy](http://www.fenf.edu.uy)

	<b>Expediente Nro. 221900-000004-25</b> <b>Actuación 2</b>	Oficina: SECCIÓN CONSEJO - ENFERMERÍA Fecha Recibido: 22/05/2025 Estado: Reservado
--	---	--

**TEXTO**