



Propuesta formación docente: inicio a la docencia universitaria en Facultad de Enfermería, Universidad de la República

Objetivos de aprendizaje:

Objetivo general:

Fortalecer las competencias pedagógicas básicas de los docentes de la Facultad de Enfermería, promoviendo la reflexión crítica sobre su rol en la educación superior, la enseñanza de la disciplina y la inclusión educativa desde una perspectiva neuroeducativa y humanista.

Objetivos específicos:

1. Comprender las particularidades de la Educación Superior y el papel social de la Udelar en la formación de profesionales de la salud comprometidos con los derechos humanos.
2. Analizar la relación entre disciplina, ciencia y profesión en Enfermería, y su implicancia en la enseñanza universitaria.
3. Reconocer los paradigmas educativos contemporáneos y las teorías del aprendizaje desde enfoques constructivistas, experienciales y neuroeducativos.
4. Reflexionar sobre el rol docente en el aula, la práctica clínica y los entornos simulados, fortaleciendo vínculos pedagógicos éticos y saludables.
5. Promover prácticas educativas inclusivas que consideren la diversidad estudiantil y las trayectorias heterogéneas.
6. Incorporar herramientas de planificación educativa y evaluación que favorezcan aprendizajes significativos y reflexivos.
7. Analizar críticamente el impacto de la Inteligencia Artificial en la docencia universitaria, promoviendo un uso pedagógico, ético y situado en la formación en Enfermería.

PROGRAMA DEL CURSO

1. La educación superior hoy: misión social y desafíos.

Universidad de la República y función social. Políticas de democratización del acceso y permanencia.

2. La disciplina y profesión Enfermería en el campo universitario.

Epistemología y paradigmas de la Enfermería. Ciencia, arte y ética del cuidado.

3. Paradigmas educativos y teorías del aprendizaje: aportes de la neurociencia y la Inteligencia Artificial IA) en la educación superior.

- Enfoques educativos tradicionales, constructivistas y sociocríticos. Aprendizaje experiencial (Kolb), aprendizaje significativo (Ausubel).
- Modelos y paradigmas que transversalizan el Plan de Estudios de Enfermería.
- Aportes de la neurociencia al aprendizaje (emoción, atención y memoria).

- IA en educación superior: como herramienta de apoyo al aprendizaje, socio cognitivo y recurso pedagógico.

4. El rol docente en el aula y la práctica clínica.

Dimensiones del rol docente: facilitador, guía, evaluador, cuidador.

5. Inclusión Educativa y diversidad en la Educación Superior.

Conceptos de equidad, accesibilidad y acompañamiento educativo. Neurodiversidad y estrategias de apoyo.

6. Planificación educativa y evaluación del aprendizaje.

Componentes de la planificación: objetivos, contenidos, estrategias, evaluación.

Evaluación

- Asistencia y participación activa: mínimo 90%.
- Evaluación formativa: participación, lecturas y actividades.
- Evaluación sumativa: trabajo final integrador, que consistir{a e la elaboración de una actividad de enseñanza o una reflexión crítica individual o en pares.