



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY



UnEVA

Indicadores de evaluación a distancia

Carolina Rodríguez
Versión 1 - Noviembre 2011

Orientado a aportar en los aspectos de enseñanza determinados en el Plan de Mejora de la Facultad de Enfermería (FdeE) se presentan a continuación los indicadores de calidad para la evaluación de los cursos a distancia.

Estos indicadores son los aprobados por el Consejo de la FdeE desde el año 2011 y en base a los cuales se vienen evaluando los cursos en esta modalidad.

Los indicadores propuestos se centran en la evaluación de las siguientes categorías:

- Modelo pedagógico general
- Aprendizaje y tecnologías
- Material Didáctico
- Tutorías
- Administración

Como forma de iniciar el proceso se seleccionan no más de cuatro indicadores dentro de cada categoría dado el incipiente aunque rápido desarrollo de la educación virtual en nuestro servicio.

Indicadores

Modelo Pedagógico General

1. Es imprescindible se expresen con claridad los aspectos centrales de la propuesta educativa, explicitando qué, cómo, dónde, por qué medio, cuándo y cuánto se enseñará y se evaluará.
2. Es imprescindible que la propuesta especifique claramente diferentes formas de interacción que se establecerá entre los diferentes actores de los procesos de enseñanza y de aprendizaje.
3. Es deseable que el equipo encargado del diseño, gestión y evaluación del Curso, cuenten con capacitación específica en Educación a Distancia.
4. Es imprescindible que la propuesta incluya nuevas tecnologías y redes de comunicación que faciliten mayores niveles de interacción.

Aprendizaje y Tecnologías

1. Es imprescindible contar con procedimientos para fomentar el aprendizaje independiente del alumno y su propia responsabilidad del aprendizaje.
2. Es imprescindible la descripción de los soportes tecnológicos, explicitando los criterios utilizados para la selección de las tecnologías a utilizar y consignando las funciones de cada medio elegido.
3. Es imprescindible que la carrera garantice la existencia de altos grados de interactividad y de interacción, mediante el uso de tecnologías acordes con la fundamentación pedagógica que la sustenta.

Material Didáctico

1. Es imprescindible que el Curso cuente con materiales didácticos específicos diseñados para modalidad a distancia.
2. Es deseable considerar la diversidad y calidad, diseño, producción y difusión de los materiales impresos (unidades didácticas, módulos de autoaprendizaje, guías didácticas), audiovisuales (comunicaciones por correo, diapositivas, videos) e informáticos (programas, correo electrónico, video texto interactivos, etc.).
3. Es imprescindible que el Curso posea mecanismos de actualización y mejoramiento de los materiales didácticos.

Tutoría

1. Es imprescindible la distribución de docentes por asignatura del Curso, en función del número de estudiantes.

2. Es deseable monitorear la relación docente/alumno, horas de docencia y tutoría.
3. Es imprescindible monitorear el nivel de cumplimiento formal de los docentes en sus funciones tutoriales.
4. Es imprescindible la metodología empleada en las sesiones de tutoría.

Rodríguez, C. Posgrado Especialización en Entornos Virtuales de Aprendizaje-OEI; Materia Proyectos prof. Daniel Prieto Castillo. Virtual Educa. Evaluación de Cursos a Distancia. 2010.

Administración

1. Es imprescindible que se fundamenten los mecanismos de administración académico-administrativa.
2. Es imprescindible que se explicita un régimen académico y administrativo para el desarrollo de la vida curricular por parte de los estudiantes.
3. Es imprescindible que esté garantizado el cumplimiento de las funciones de Dirección y coordinación académicas del Curso.
4. Es deseable que las personas encargadas de cumplir con estas funciones reúnan no sólo condiciones académicas que la disciplina exige, sino que también posean conocimientos y experiencia en el área de Educación a Distancia.

Bibliografía:

García Aretio, L. Universidad Nacional de Educación a Distancia. España; Indicadores para la evaluación de la Enseñanza en una Universidad a Distancia. Revista Iberoamericana. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia Vol 1 N° 1. Junio 2008.

Becerra, M; et al. Informe Final Comisión asesora de Educación a Distancia; CONEAU. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.